муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № 1 «28» августа 2019 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора С.Н. Жарова «28» августа 2019 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МАОУ «Школа № 178» «30» августа 2019 г.

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики»
на 2019 -2020 учебный год

Класс: 4**а**

Уровень общего образования: **начальное общее**

Автор программы **Ольга Владимировна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория**

Срок реализации программы, учебный год: **2019 – 2020 г. г.**

Количество часов по учебному плану: **всего 34 часа в год; в неделю 1 час**

Планирование составлено на основе авторской учебной программы **А.Я.Данилюк** «Основы религиозных культур и светской этики», Москва , «Просвещение», 2013 г. рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Учебник: «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.М. Просвещение,2012 г.

2019 – 2020 учебный год
г. Нижний Новгород

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года ;
- Учебного плана начального общего образования МАОУ «Школа № 178» г.Нижнего Новгорода на 2019-2020 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Школа № 178» г. Нижнего Новгорода;
- авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк «Просвещение», 2013.

В авторскую программу изменения не внесены. Программа адресована учащимся 4 классов; объём учебного времени, отводимого на изучение – 1 час в неделю, всего 34 часа.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно – нравственной культуры народов России», А.Я.Данилюк, 2012 год
- Учебник «Основы светской этики», издательство «Просвещение», 2012 г.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей школе в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса ОРКСЭ, имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного курса:

• знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

• развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена Мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания модуля «Основы светской этики» должно обеспечить:

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

• формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Общая характеристика учебного курса.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса:

- общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Место курса в учебном плане.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Первые два урока «Россия - наша Родина» и «Духовные ценности человечества» являются общими для всех модулей, как и последние итоговые уроки с 31 – 34.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Ценностные ориентиры содержания курса

Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к общечеловеческим ценностям, к базовым российским ценностям, в том числе традиционнным ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы. Через аксиологический контекст, в знакомстве с основными ценностями культуры народов нашей страны, этическими нормами общества — светскими и религиозными — происходит осознание ребенком себя как

самоценной личности и как части человеческой общности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, толерантности и других нравственных качеств.

Решение задач нравственного воспитания подрастающего поколения предусматривает понимание необходимости более широкой его трактовки недопустимости сведения его только к узконациональным, групповым, корпоративным, иным интересам; ориентации его на универсальную этику, которая включает в себя безусловные ценности, содержащиеся во всех культурах и принимаемые представителями всех этносов, социальных групп и классов, верующими разных конфессий и атеистами. В то же время нравственное воспитание человека невозможно без опоры на традиционные (этнические, национальные, религиозные) духовные ценности. Именно такое сочетание должно быть положено в основу жизнедеятельности современного человеческого общества и эффективного диалога между разными государствами, группами и сообществами. Поэтому представляется обоснованным акцентирование внимания на понятии «ценности» и ценностно-смысловой сфере в процессе духовно-нравственного воспитания школьников. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направления организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся определены следующим образом:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: труд; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие;
- воспитание ценностного отношения к природе ,окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: родная земля; заповедная природа; планета Земля;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Психологические механизмы формирования ценностной сферы личности базируются на параллельно развивающихся, взаимосвязанных процессах: усвоение типического опыта и накопление опыта индивидуального. То есть присвоение ребенком ценностей
происходит, с одной стороны, через имитацию моделей поведения, отношений, оценок явлений действительности, принятых в его социуме, через идентификацию себя со своей семьей, друзьями, круг общения, нацией, этносом. С другой стороны, ценности присваиваются через личную деятельность (дорого то, что я сам придумал, создал, смог и т. д.), через самовоспитание, через катарсические переживания, наконец, через привычку к тому или иному способу оценки, отношения, поведения.

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

- ***Технологии диалогового взаимодействия*:**
  -технология рефлексивного чтения;
  -технология обсуждения проблем;
  -технология взаимного обмена заданиями.
- ***Познавательно-исследовательские методы:***
  -беседа-распознавание;
  -диалог-сравнение;
  -исследовательский проект.
- ***Методы обратной связи***:
  -интерпретация;
  -загадки-притчи;
  -проблемная пресс-конференция;
  - разговор с замещённым собеседником.
- ***Игровые и деятельностные методы:***
  - игра-испытание;
  - ролевая игра;
  - продуктивный труд.

Формы обучения

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

Формы контроля

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):
- устный опрос,
-домашняя работа (поисковая, творческая),
- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая)

II. Содержание курса «Основы светской этики» в 4 классе

Россия − наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.
Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.
Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.
Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.
Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.
Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

№, тема раздела	**Количество часов**	**Требования ФГОС, планируемые результаты**	
		УУД	**Предметные**
1. Ведение. Россия – наша Родина. Как отличить добро от зла. Истоки правил морали.	17ч	*Личностные:* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; — воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо циональных состояний; *Регулятивные*: уметь управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования,	**Знать** что такое духовный мир человека, что такое культурные традиции и для чего они существуют. Общепризнанные ценности, идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Понятия: культура, мораль, нравственность, этика, долг. Честь и достоинство. Каковы истоки морали (род, семья, религия) **Уметь** дать определение основных понятий, использовать полученные знания для решения практических задач.
2. Что такое	17ч		**Знать** понятия: нравственность, стыд,

хорошо и как не делать плохо? Образцы нравственности в культуре Отечества. Итоговые работы учащихся.		контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. Совмесино с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу *Познавательные действия* : уметь проводить исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. *Коммуникативные УУД*: умение сотрудничать в группе и с учителем. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, приводя аргументы. Читать тексты учебника и вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы)	совесть; правила и историю возникновения этикета, образцы нравственности в истории Отечества. **Уметь** выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами морали и этикета. Проводить исследовательскую деятельность на заданную тему.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся в 4 классе

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

Регулятивные: формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

Познавательные: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающи

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Наименование раздела и темы	Тип, форма урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты	ИКТ
	По плану	Фактически					
1.			Россия - наша Родина.	Урок введения новых знаний	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	**Предметные:** знать: Наша Родина Россия, ее географическое положение, природа, население. Наш родной край: его география и население **Метапредметные:** *Регулятивные:* извлечение необходимой информации из текста. *Познавательные :* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные :* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	http://nsc.1september.ru/urok

2.			Что такое светская этика?	Урок введения новых знаний	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником	**Предметные:** Знать: понятия этики и этикета; назначение этики, ее категории; происхождение и назначение этикета. **Метапредметные:** *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться в координации различных позиций в сотрудничестве; **Личностные:** осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении	http://school-collection.edu.ru/
3.			Культура и мораль	Урок введения новых знаний	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	**Предметные:** знать: Что означают слова «мораль» и «культура». Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль? **Метапредметные:** *Регулятивные*: извлечение необходимой информации из текста. *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна	http://nsc.1september.ru/urok

						дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	
4.			Особенности морали	Урок введения новых знаний		**Предметные:** знать: Особенность морали. Единый список моральных правил. Соблюдение моральных норм в обществе. **Метапредметные:** *Регулятивные:* Выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Познавательные*: Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения	http://nsc.1september.ru/urok

						собеседника	
5.			Добро и зло	Урок введения новых знаний	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	**Предметные:** знать: Понятие добра и зла. Слова с корнем добро. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Щедрость **Метапредметные:** *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться в координации различных позиций в сотрудничестве; **Личностные:** осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении	Мультимедийная презентация
6.			Добро и зло	Урок введения новых знаний			
7.			Добродетель и порок	Урок введения новых знаний	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	**Предметные:** знать: добродетель, порок, добродетельный человек, добродетельный человек **Метапредметные:** *Регулятивные:* извлечение необходимой информации из текста. *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе	http://school-collection.edu.ru/
8.			Добродетель и порок	Урок введения новых знаний			

						знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные*: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	
9.			Свобода и моральный выбор человека	Урок введения новых знаний	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	**Предметные:** знать: свобода, связь свободы с моральным выбором, ситуации морального выбора **Метапредметные:** *Регулятивные:* Поиск необходимой информации. *Познавательные:* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. *Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения	http://www.it-n.ru/ –
10.			Свобода и ответственность	Обобщение			
11.			Моральный долг	Урок введения новых знаний	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.		http://nsc.1september.ru/urok

						собеседника	
12.			Справедливость	Урок введения новых знаний		**Предметные:** знать: справедливость, признаки справедливости. Моральные правила, чтобы быть справедливым. **Метапредметные:** *Регулятивные* :Выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Познавательные:* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	
13.			Альтруизм и эгоизм	Урок введения новых знаний		**Предметные:** знать: «альтруизм» и «эгоизм». Что значит быть разумным эгоистом? **Метапредметные:** *Регулятивные:* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую	http://www.it-n.ru/ –

						информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. **Личностные:** осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении	
14.			Дружба	Урок введения новых знаний		**Предметные:** знать: дружба, дружелюбие, друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе. Как себя вести в гостях. **Метапредметные:** *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться в координации различных позиций в сотрудничестве	Мультимедийная презентация

						Личностные: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении	
15.			Что значит быть моральным?	Урок введения новых знаний		**Предметные:** Закрепление понятий «добро и зло, добродетель, свобода». Что такое моральный выбор и моральные нормы. **Метапредметные:** *Регулятивные:* извлечение необходимой информации из текста. *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	
16.			Подведение итогов.	Урок введения новых знаний	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,	**Предметные:** Закрепление понятий «добро и зло, добродетель, свобода». Что такое моральный выбор и моральные нормы.	http://www.it-n.ru/ –
17.			Подведение итгов.	Урок введения новых знаний			

					самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	**Метапредметные:** *Регулятивные:* извлечение необходимой информации из текста. *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	
18.			Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	Урок изучения нового мате-риала. Комбини-рованный урок.		**Предметные:** знать: Семья,история семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Происхождение фамилии. Роль родителей. Крепость и стабильность семьи. **Метапредметные:** *Регулятивные*: Поиск необходимой информации. *Познавательные:* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	http://school-collection.edu.ru/

						Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	
19.			Нравственный поступок	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	**Предметные:** знать: Понятие «нравственный поступок». Признаки нравственного поступка **Метапредметные:** *Регулятивные:* Выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Познавательные:* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. *Коммуникативные*: Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Презентация – лекция (просмотр видеоролика)
20.			Золотое правило нравственности	Комбинированный урок.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с	**Предметные:** знать: Почему появилось, как формировалось и как применять золотое правило	http://www.it-n.ru/ –

					иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	нравственности **Метапредметные:** *Регулятивные:* Поиск необходимой информации. *Познавательные:* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. *Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	
21.			Стыд, вина и извинение	Урок изучения нового мате-риала. Комбини-рованный урок.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	**Предметные:** знать: Понятия: Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние **Метапредметные:** *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться в	

						координации различных позиций в сотрудничестве; **Личностные:** осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении	
22.			Честь.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	**Предметные:** знать основные понятия: Честь. Достоинство. Кодекс чести **Метапредметные:** *Регулятивные:* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. **Личностные:** осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении	http://school-collection.edu.ru/
23.			Совесть	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Самостоятельная работа	**Предметные:** знать основные понятия: Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля **Метапредметные:** *Регулятивные:* Поиск	http://www.it-n.ru/ –

						необходимой информации. *Познавательные:* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. *Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	
24.			Образцы нравственности.	Комбини-рованный урок	Самостоятельная работа	**Предметные:** знать основные понятия: Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка **Метапредметные:** *Регулятивные:* извлечение необходимой информации из текста. *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или	

						небольшого текста). **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	
25.			Образцы нравственности.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Самостоятельная работа	**Предметные:** знать основные понятия: Джентльмен. Леди **Метапредметные:** *Регулятивные:* Выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Познавательные:* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	
26.			Образцы нравственности в культуре Отечества.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Самостоятельная работа	**Предметные:** знать основные понятия: Нравственность. Культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист **Метапредметные:** *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в	http://www.it-n.ru/ –

						соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться в координации различных позиций в сотрудничестве **Личностные:** осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении	
27.			Этикет	Урок изучения нового мате-риала. Комбини-рованный урок	Самостоятельная работа	**Предметные:** знать основные понятия: Этикет. Образец. Правила этикета **Метапредметные:** *Регулятивные:* Поиск необходимой информации. *Познавательные:* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. *Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	

28.			Семейные праздники	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	**Предметные:** знать основные понятия: Семейные праздники семьи, традиции семьи **Метапредметные:** *Регулятивные:* Выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Познавательные:* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	http://www.it-n.ru/ –
29.			Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Самостоятельная работа	**Предметные:** знать основные понятия: Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни **Метапредметные:** *Регулятивные:* извлечение необходимой информации из текста. *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация	

						(знания) для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	
30.			Любовь и уважение к Отечеству.	Комбини-рованный урок	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	**Предметные:** знать основные понятия: Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. **Метапредметные:** *Регулятивные:* Выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Познавательные:* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	

31.			Подготовка творческих проектов.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	**Метапредметные:** *Регулятивные:* волевая саморегуляция в ситуации затруднения. *Познавательные*: Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. *Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Личностные:** осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении	Использование ИКТ в сочетании с методом проектов
32.			Выступление учащихся со своими творческими работами: «Что такое этика?»	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	**Метапредметные:** *Регулятивные:* Подведение под понятие. *Познавательные:* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни; **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения	http://www.it-n.ru/ –
33.			Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина»,	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.		http://www.it-n.ru/ –

			«Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»			собеседника	
34			Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	Урок общеметодологической направленности	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	**Метапредметные:** *Регулятивные:* Подведение под понятие. *Познавательные :*Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни **Личностные:** высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	http://school-collection.edu.ru/

IV. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Основные средства обучения:

- учебник «Основы светской этики. 4–5 классы» для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 г.

2. Методические материалы для учителя:

- Программа комплексного учебного курса А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2013
- «Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений» – М.: Просвещение, 2011

3. Электронный образовательный ресурс:

- Папка «Окружающий мир» (презентации и разработки уроков).
- Интернет. - ресурсы
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа:

http://nsc.1september.ru/urok

УМК "Начальная школа XXI века"

http://school-collection.edu.ru/ – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

http://fcior.edu.ru – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.

http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.

http://www.it-n.ru/ – «Сеть творческих учителей».

4. Технические средства обучения:

— Классная магнитная доска.
— Компьютер.
— Интерактивная доска.
— Проектор.
— Принтер.

Лист
корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту