

Пояснительная записка

Статус программы

Программа направлена на интеллектуальное развитие личности учащегося, его творческую самореализацию. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Новизна данной программы заключается в использовании современных образовательных технологий, в формах и методах работы, в создании условий для социального и культурного самоопределения учащихся.

Программа по английскому языку для учащихся составлена с учетом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности школьников, таких авторов как Григорьев Дмитрий Васильевич, Степанов Павел Валентинович, а также авторов программы для детей авторов Колина Граггега, Катерины Станнетт и Магдалены Кондро (УМК «Hot spot» издательства Макмиллан).

Программа ориентирована на личность обучающихся: расширяет лингвистический кругозор, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Обучающиеся учатся сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, развивая на занятиях все виды речевой деятельности.

Данный курс рассчитан на учащихся 5 (возраст – 11-12 лет), 6 (12-13 лет), 7 (13-14 лет), 8 (14-15 лет) и 9 (15-16 лет) класса. Срок реализации - 1 год (32 учебных часа в каждом классе). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. На занятии используется диск с аудиоматериалами и флеш-карты, предложенные автором программы.

Четырехуровневый курс английского языка предназначен для учащихся от 11-16 лет. Данный курс на занятиях дополнен дополнительными раздаточными материалами, видео-уроками и игровыми моментами. Курс подготовлен с учетом потребностей этой группы учащихся и ведет их от начинающего до среднего уровня. Данный курс подготовлен с учетом потребностей, как учащихся, так и учителей и имеет последовательные предложения рекомендации учителям для работы в группах с разным уровнем знания английского языка.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные. Так же важной целью является создание условий для интеллектуального развития обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Многие занятия представлены в игровой форме, в форме защиты проектов, в форме видео-уроков и уроков-экскурсий. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Цели и задачи курса:

- Обеспечить соответствующие данному возрасту и стимулирующие их материалами, которые поддерживают мотивацию учащихся и заставляют учащихся сконцентрироваться на уроках английского языка,

- Помочь учащимся запоминать изученный в классе языковой материал.
- Поддерживать учащихся в их активном участии на уроках английского языка, обеспечивая их возможностью общаться по темам интересным учащимся и темам об окружающем их мире.
- Обеспечить насыщенное культурными аспектами содержание курса об окружающем учащихся мире, делая упор на материалы о Соединенном Королевстве и других англоговорящих странах.

Особенности курса:

- увлекательная тематика, отражающая интересы современных подростков;
- интегрированный подход к формированию языковых навыков и развитию всех видов речевой деятельности;
- задания, направленные на развитие социокультурной компетенции учащихся;
- повышение эффективности учебного процесса в результате использования межпредметных связей;
- дополнительные упражнения, тексты для чтения и дневник учащегося в рабочей тетради;
- дополнительные фотокопируемые материалы в книге для учителя;
- тесты в двух вариантах.

Общая характеристика программы по английскому языку.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Одна из основных целей в “Hot Spot” сделать изучение грамматики наиболее привлекательным для учащихся. Учебник организован так, что грамматические разделы разделены на более маленькие подразделы, которые позволяют учащимся хорошо понять и использовать грамматические упражнения и после этого переходить на другую грамматическую структуру. Изучение грамматики всегда полностью дается в контексте с фотографиями, картинками, в диалогах и текстах. Более того в книге также приведен полностью иллюстрированный грамматический справочник по всем темам по каждому уровню. Грамматические упражнения знакомят учащихся с новыми языковыми формами. Письменные задания направлены на закрепление пройденного материала. Развитие всех видов чтения – от общего до детального понимания текста. Особое внимание уделяется изучению лексического словарного запаса. Цель курса сделать изучение новых слов с помощью иллюстраций и упражнений когда учащиеся сами находят значение слов не прибегая к переводу и объяснению. Постоянное повторение слов при помощи различных упражнений позволяет учащимся запомнить новые слова.

Описание места программы в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения РФ является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Описание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами)
2. таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, постеры
5. дидактические игры
6. задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
7. видеофильмы на английском языке
8. игровые сюжеты.

Литература для учителя:

- ФГОС НОО: текст измененный и дополненный на 2011 и 2012 гг./ Министерство образования и науки РФ- М.: Просвещение, 2014- 35с.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010.
- Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций П.В. Степанов, Д.В. Григорьев- М. :Просвещение, 2014.

Литература для учащихся:

- Katherine Stannett. Hot Spot 1. Pupil's book – Macmillan, 2010.
- Katherine Stannett. Hot Spot 1. Activity book – Macmillan, 2010.

- Katherine Stannett. Hot Spot 2. Pupil's book – Macmillan, 2010.
- Katherine Stannett. Hot Spot 2. Activity book – Macmillan, 2010.
- Katherine Stannett. Hot Spot 3. Pupil's book – Macmillan, 2010.
- Katherine Stannett. Hot Spot 3. Activity book – Macmillan, 2010.
- Katherine Stannett. Hot Spot 4. Pupil's book – Macmillan, 2010.
- Katherine Stannett. Hot Spot 4. Activity book – Macmillan, 2010.
- Katherine Stannett. Hot Spot 5. Pupil's book – Macmillan, 2010.
- Katherine Stannett. Hot Spot 5. Activity book – Macmillan, 2010.

Список литературы:

1. Katherine Stannett. Hot Spot 1. Teacher's book – Macmillan, 2010.
2. Katherine Stannett. Hot Spot 2. Teacher's book – Macmillan, 2010.
3. Katherine Stannett. Hot Spot 3. Teacher's book – Macmillan, 2010.
4. Katherine Stannett. Hot Spot 4. Teacher's book – Macmillan, 2010.
5. Katherine Stannett. Hot Spot 5. Teacher's book – Macmillan, 2010.

Интернет-ресурсы:

- <http://begin-english.ru/test/elementary/>
- <http://dictionary.cambridge.org/>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- <http://www.easyenglish.com/>
- http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
- <http://www.englishteachers.ru/testonline>
- <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
- <http://www.longman.ru/>
- http://www.macmillandictionary.com/verb_wheel/?utm_source=SilverpopMailing&utm_medium=email&utm_campaign=MEDO09072013%20%281%29&utm_content=
- <http://www.onestopenglish.com/>
- <http://www.pearsonelt.com/>
- <http://www.thefreedictionary.com/>

Аудиоприложения:

1. Katherine Stannett. Hot Spot 1. CD class audio – Macmillan, 2010.
2. Katherine Stannett. Hot Spot 2. CD class audio – Macmillan, 2010.

3. Katherine Stannett. Hot Spot 3. CD class audio – Macmillan, 2010.
4. Katherine Stannett. Hot Spot 4. CD class audio – Macmillan, 2010.
5. Katherine Stannett. Hot Spot 5. CD class audio – Macmillan, 2010.

Содержание курса

Раздел	Планируемые результаты	Формируемые УУД	Содержание раздела
Я и мои друзья	<p>Личностные: осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовность слушать собеседника и вести диалог, освоение форм познавательной и личностной рефлексии, активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: формирование и активизация навыков чтения вслух, умение применять лексику в речевых ситуациях. Умение рассказывать о себе и своих друзьях, задавать вопросы по теме.</p>	<p>Регулятивные - моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>Познавательные - Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>Коммуникативные - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь других.</p>	<p>Рассказ о себе и о своем друге. Описываем внешность и увлечения. Устраиваем вечеринку. Моя любимая профессия.</p>
Семейные отношения	<p>Личностные: осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>	<p>Регулятивные - моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>Познавательные - Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>Коммуникативные -</p>	<p>Рассказ о своей семье. Мой питомец. Домашние обязанности. Еда. Покупки. Описываем самочувствие. Эко-семья.</p>

	<p>средств ее осуществления, формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовность слушать собеседника и вести диалог, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: активизация навыков чтения вслух, умение применять лексику в речевых ситуациях. Умение рассказывать о своей семье, о своих обязанностях по дому; умение вести диалог-расспрос по теме.</p>	<p>участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь других.</p>	
<p>Моя страна и мой город</p>	<p>Личностные: формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: формирование навыков аудирования, формирование умения использовать языковую догадку, развитие навыков чтения, в том числе техники чтения, развитие произносительных навыков. Умение описывать местность, умение вести диалог, отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.</p> <p>Познавательные – привлечение необходимой информации из прослушанного и прочитанного</p> <p>Коммуникативные - овладение формами высказываний</p>	<p>Город моей мечты. Эко-деревня. Экология. Жизнь в деревне.</p>

Школьные дела	<p>Личностные: осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</p> <p>Метапредметные: формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовность слушать собеседника и вести диалог, активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), формирование навыков чтения вслух, формирование активного и пассивного лексического запаса по теме. Умение рассказывать информацию о своей школе, о расписании, о занятиях во внеурочное время, формируя активный лексический запас.</p>	<p>Регулятивные - умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> <p>Познавательные – осознанное построение высказывания в устной форме</p> <p>Коммуникативные - умение выражать собственные мысли</p>	<p>Говорим о школьном расписании. Описываем содержание портфеля. Занятия в классе. Сравниваем школы. Школьная форма.</p>
Работа и отдых	<p>Личностные: формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> <p>Метапредметные: овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме, активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач, овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Предметные: формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме, формирование активного и пассивного лексического запаса</p>	<p>Регулятивные - моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>Познавательные – постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Коммуникативные - освоения приемов логического запоминания информации</p>	<p>Говорим о своих предпочтениях. Свободное время. Жизнь после школы. Ежедневная рутина. Занятия в прошлом. Каникулы. Спорт в моей жизни. Мир экстрима.</p>

	по теме, формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку, развитие произносительных навыков.		
Англоговорящие страны	<p>Личностные: формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: формирование навыков аудирования, формирование умения использовать языковую догадку, развитие навыков чтения, в том числе техники чтения, развитие произносительных навыков.</p>	<p>Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.</p> <p>Познавательные – Извлечение необходимой информации из прослушанного</p> <p>Коммуникативные - овладение формами высказываний</p>	Жизнь в Британии. США. Британская школа. Удивительные места. Путешествия.
Погода	<p>Личностные: осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</p> <p>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, овладение</p>	<p>Регулятивные - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p>Познавательные – извлечение необходимой информации из прослушанного</p> <p>Коммуникативные - формирование умения слушать и вступать в</p>	Описываем погоду. Выбираем одежду. Катастрофы. День Земли.

	<p>базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Предметные: формирование навыков аудирования, монологической речи по теме, формирование активного и пассивного лексического запаса по теме, развитие навыков чтения по транскрипции, развитие произносительных навыков.</p>	диалог	
Известные люди	<p>Личностные: формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовность слушать собеседника и вести диалог, активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), формирование навыков чтения вслух, формирование активного и пассивного лексического запаса по теме".</p>	<p>Регулятивные - определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания.</p> <p>Познавательные - пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе.</p> <p>Коммуникативные - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь других.</p>	Известные люди прошлого. Истории и легенды со всего мира. Талантливые подростки.
Мир будущего	<p>Личностные: осознание языка как основного средства общения между людьми, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>Регулятивные - освоение критериев выполнения заданий</p> <p>Познавательные - умение с помощью</p>	Удивительные изобретения. Технологии будущего. Молодые изобретатели.

	<p>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формирование умения планировать и оценивать учебные действия, готовность слушать собеседника и вести диалог, активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), формирование навыков чтения вслух, формирование активного и пассивного лексического запаса по теме. Умение строить диалоги.</p>	<p>вопросов добывать нужную информацию</p> <p>Коммуникативные - освоение приемов логического запоминания информации</p>	
--	--	--	--

Учебно-тематический план (5 класс)

№ п/п	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Как тебя зовут? Развитие монологической речи.		

2	Что случилось? Активизация в речи новых лексических единиц.		
3	Все про Рика. Учимся давать информацию о себе и других людях.		
4	Дети со всего мира. Мини-проект «Любимые вещи».		
5	Семейные отношения. Повторение притяжательного падежа.		
6	Беспорядок на столе! Используем предлоги места в устной речи.		
7	Город моей мечты.		
8	Мой родной город.		
9	Мини-проект «Мои герои».		
10	Сложный день. Говорим о школьном расписании.		
11	Мой портфель. Учимся описывать количество.		
12	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Школьный обед.		
13	Моя школа. Мини-проект «Берём интервью».		
14	То, что я люблю и не люблю.		
15	Суетливый Фредди. Закрепление настоящего времени.		
16	Свободное время. Развитие монологической речи.		
17	Жизнь в Британии.		
18	Мини-проект «Жизнь после школы».		
19	День с семьей Глумов. Говорим о ежедневной рутине.		
20	Ты хороший друг? Развитие спонтанной речи.		
21	Занятия в классе. Повелительное наклонение.		
22	Путешествие в другую школу.		
23	Мини-проект «Выходные моей мечты».		
24	Мой питомец Кэндо. Говорим о способностях.		
25	Мой новый питомец. Описываем животных.		

26	Глагол «могу» в вежливых просьбах.		
27	Животные со всего мира. Мини-проект «Животное из моих фантазий».		
28	Показ мод. Активизация и первичное закрепление лексического материала по теме «Одежда».		
29	Ужин готов! Активизация в речи настоящего продолженного времени.		
30	Выбираем одежду по погоде.		
31	Мини-проект «Четыре сезона».		
32	Итоговое занятие. Игра «Весёлый английский».		

Учебно-тематический план (6 класс)

№ п/п	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Мир Вэйн. Даём информацию о себе и других людях.		
2	Прятели. Описываем внешность и интересы своих друзей.		
3	Другая сторона мира. Говорим о предпочтениях.		
4	Моя страна. Мини-проект «Мои предпочтения».		
5	Викторина о США.		
6	Субботние обязанности. Настоящее длительное время.		
7	Работа и игра.		
8	Спасем мир! Сравнение настоящих времен.		
9	Помощь по дому.		
10	Мини-проект «Полезный робот».		
11	Друзья. Степени сравнения прилагательных.		
12	Семья Вэйн. Закрепление степеней сравнения прилагательных.		
13	Кто быстрее? Сравниваем животных.		
14	Город или деревня? Игра в слова.		

15	Мы должны носить школьную форму. Говорим об обязанностях.		
16	Спортивные правила. Рассказываем о своих умениях.		
17	Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
18	Правила, правила....		
19	Мини-проект «Как много мы знаем о музыке?»		
20	Известные люди. Говорим о прошлом.		
21	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Жизнь в 1900х»		
22	Занятия людей в прошлом.		
23	Школьная экскурсия. Мини-проект «Мой фантастический день»		
24	Мир Вэйн: плохое начало дня.		
25	День на побережье. Учимся задавать вопросы.		
26	Гулливер в стране Лилипутов.		
27	Мини-проект «Мой герой»		
28	Планы на каникулы. Развитие спонтанной монологической речи.		
29	Мир Вэйн: поездка в Нью-Йорк. Учимся строить планы.		
30	Поехали на сплав!		
31	Каникулы на озере Лохнесс.		
32	Итоговое занятие. Викторина «Книги в нашей жизни»		

Учебно-тематический план (7 класс)

№ п/п	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Место, где я живу. Учимся описывать местность.		
2	Трудовая неделя Чарли. Учимся рассказывать о договоренностях на будущее.		
3	Самые дешевые шорты в городе. Сравниваем вещи.		

4	Уход за питомцем. Викторина по теме.		
5	Мини-проект «Я и мой мир»		
6	Спортивный день. Говорим о прошлом.		
7	Что ты делал? Тренируем в речи прошедшее длительное время.		
8	Удивительные истории. Сравниваем прошедшие времена.		
9	Мой герой. Узнаем больше о стране изучаемого языка.		
10	Мини-проект «Спорт в моей школе»		
11	Мой жизненный опыт. Использование настоящего завершённого времени в устной речи.		
12	Удивительная жизнь. Сравниваем прошедшее простое и настоящее завершённое время.		
13	Последние новости. Развитие устной речи.		
14	Истории Сумэо. Узнаем больше о стране изучаемого языка.		
15	Мини-проект «Последние новости России/моего города»		
16	Шоу талантов.		
17	Херберт всегда поможет! Тренируем в речи модальные глаголы.		
18	Фестивали. Учимся делать предложения.		
19	Британская школа. Заочная экскурсия.		
20	Как ты себя чувствуешь? Говорим о болезнях.		
21	Я обеспокоен. Говорим о возможных событиях, используя модальные глаголы.		
22	Вы должны говорить «спасибо». Учимся давать советы.		
23	Выживание. Развитие диалогической речи по теме.		
24	Катастрофы. Делаем предсказания на будущее.		
25	Мой дом. Описываем место, где мы живем.		

26	Эко-деревня. Используем пассивный залог.		
27	Эко-семья. Развитие монологической речи.		
28	Мини-проект «Что мы знаем о экологии?»		
29	Правила дорожного движения. Говорим об обязанностях.		
30	Мой удивительный год. Рассказываем о необычных событиях.		
31	Удивительные места. Диалог культур.		
32	Итоговое занятие. Мини-проект «Важные моменты в моей жизни».		

Учебно-тематический план (8 класс)

№ п/п	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Новый друг. Развитие монологической речи.		
2	Удивительные изобретения. Говорим о договоренностях и планах на будущее.		
3	Поход в деревню. Рассказываем истории, используя прошедшие времена.		
4	В глуши. Мини-проект «Факты о городах и деревнях»		
5	Признания. Употребление конструкции «used to»		
6	В торговом центре. Сравниваем настоящее завершённое и прошедшее простое время.		
7	Вечеринка в честь дня рождения. Развитие устной речи.		
8	Истории Кары. Учимся задавать вопросы и отвечать на них.		
9	Мини-проект «Тогда и сейчас»		
10	Если вы читаете инструкцию... Условные предложения 1 типа.		
11	Мастер технологий. Условные предложения 2 типа.		
12	А могли бы быть летающие машины... Размышления о будущем.		
13	Молодые изобретатели. Делаем постер.		

14	Мини-проект «Моя любимая профессия».		
15	Торт. Описание действий.		
16	История шоколада. Как вещи делаются и используются?		
17	Репортёр. Монологическая речь о проблемах прошлого.		
18	Как много вы знаете? Викторина о изобретениях.		
19	Мини-проект «Кто что сделал?»		
20	Субботние дела. Прошедшее завершённое время.		
21	Меч в камне. Модальные глаголы в прошедшем времени.		
22	Моя талантливая семья. Умение спонтанной речи.		
23	Мои желания: отработка речевой деятельности.		
24	Невинный человек. Косвенная речь: утверждения.		
25	Аргументы. Косвенная речь: вопросы.		
26	Как победить хулигана? Косвенная речь: повелительное наклонение.		
27	Биографии: работа с онлайн-газетой.		
28	Планы на лето. Герундий и инфинитив.		
29	Слова со всего мира.		
30	Истории и легенды со всего мира. Задаем вопросы о иностранцах.		
31	Путешествие на поезде на 10000 километров. Диалог культур.		
32	Итоговое занятие. Викторина «Что мы знаем о других культурах?».		

Учебно-тематический план (9 класс)

№ п/п	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Это мои друзья. Отработка спонтанной монологической речи.		
2	Однажды... Повторение настоящих времен.		
3	Реальные истории, реальные жизни. Говорим о прошлом.		

4	Талантливые подростки. Развитие монологической речи.		
5	Мини-проект «Мой любимый фотограф»		
6	Спортивный и здоровый. Активизация диалогической речи.		
7	Чувство свободы. Говорим о своем опыте.		
8	Правила игры. Используем модальные глаголы в устной речи.		
9	Здоровье и счастье! Активизация навыков чтения.		
10	Мини-проект «Интервью с одноклассниками»		
11	Это никогда не случится. Делаем предсказания на будущее.		
12	День Земли. Делаем постер «Спаси планету!»		
13	Мир экстрима. Сложноподчиненные предложения с союзами.		
14	Если бы у меня был миллион долларов... Условные предложения 3 типа.		
15	Магия и волшебство. Пассивный залог в настоящем и прошедшем.		
16	Удивительный опыт. Рассказываем о событиях из своей жизни.		
17	Невероятно плохо! Тренировка в рези сожаления и извинений.		
18	Самые удивительные чудеса мира. Подготовка презентаций.		
19	Мини-проект «Очерк книг»		
20	Молодой суперповар. Говорим о количестве.		
21	Я в беде! Тренируем объектный падеж в устной и письменной речи.		
22	Распродажа! Закрепление модальных глаголов.		
23	В городе и за его пределами.		
24	Мини-проект «Очерк любимых фильмов»		
25	Мини-игра «Кто любит ходить по магазинам?»		
26	Первое впечатление. Закрепление косвенной речи.		
27	Жизнь без... Учимся высказывать свое мнение, выражая согласие и несогласие.		

28	Разговор за барбекю. Разделительные вопросы.		
29	Все про общение! Тренировка спонтанной устной речи.		
30	Мини-проект «Интервью мечты»		
31	Литературный урок «Оливер Твист»		
32	Итоговое занятие. Защита презентаций «Мой мир будущего».		