



Администрация Московского района города Нижнего Новгорода  
управление образования  
муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 178  
г. Нижнего Новгорода

Программа принята решением  
педагогического совета  
школы

«15» мая 2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «ШКОЛА №178»

Н.Н. Гундрова

2017г.

## ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «Тропинки лета»

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ТРОПИНКИ ЛЕТА»

Срок реализации - 3 года.

Возраст детей 7-11 лет.

Автор: Белоногова  
Яна Николаевна,  
зам. начальника лагеря  
в 2017 году

г. Нижний Новгород  
2017 год

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.....                            | 3  |
| 3.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                            | 4  |
| 4.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ.....                            | 8  |
| 5.НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....       | 11 |
| 6.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....                             | 12 |
| 7.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.....                              | 17 |
| 7.1 Циклограмма этапов реализации программы.....        | 17 |
| 7.2 Описание игрового сюжета.....                       | 19 |
| 7.3 Деятельность детского самоуправления.....           | 21 |
| 7.4 Педагогические технологии.....                      | 22 |
| 7.5 Ресурсное обеспечение.....                          | 23 |
| 7.6 Система внешних контактов лагеря.....               | 24 |
| 7.7 Организация работы творческих мастерских.....       | 26 |
| 7.8 Психолого – педагогическое сопровождение смены..... | 27 |
| 8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....                             | 28 |
| 9.МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                  | 28 |
| 10.СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....                | 31 |
| 11.ПРИЛОЖЕНИЯ.....                                      | 32 |

Приложение 1 «Положение о лагере»

Приложение 2 «Режим работы лагеря»

Приложение 3 «План работы лагеря в 2017»

Приложение 4«Организация дополнительного образования (программы дополнительного образования, график творческих мастерских ЦДТ)»

Приложение 5 «Организация детского самоуправления»

Приложение 6 «Кадровое обеспечение»

Приложение 7 «Материалы методического обеспечения»

Приложение 8 «Материалы мониторинга реализации программы»

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

| № п/п | Наименование                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Полное название программы             | «Тропинки лета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.    | Автор программы                       | Белоногова Я.Н., зам. начальника лагеря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.    | Руководитель программы                | Гундрова Наталья Николаевна,<br>директор МАОУ «Школа №178»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.    | Территория, представившая программу   | РФ, г. Нижний Новгород,<br>МАОУ «Школа №178»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.    | Название проводящей организации       | Управление образование администрации Московского района                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.    | Адрес организации                     | 603157, Нижний Новгород, ул. С. Перовской, д. 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.    | Телефон                               | 224-54-84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.    | Форма проведения                      | Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.    | Цель программы                        | Оздоровление и обеспечение комфортного и полезного отдыха детей через организацию комплексных оздоровительных процедур и воспитательных мероприятий, направленных на сохранение, укрепление и профилактику физического, психологического и нравственного здоровья и развитие творческой и социальной активности.                                                                                                                             |
| 10.   | Сроки проведения                      | Период лагерной смены 2017 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11.   | Место проведения                      | МАОУ СОШ №178, ул. С. Перовской, д.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12.   | Официальный язык программы            | Русский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13.   | Общее количество участников программы | 115 человек, в т.ч. детей- 107 человек (7-10 лет),<br>8 человек (11-15 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14.   | География участников                  | Учащиеся начальных классов МАОУ «Школа №178»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15.   | Условия участия в программе           | По заявлению родителей,<br>добровольное желание детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16.   | Условия размещения учащихся           | Помещения, территория МАОУ «Школа №178»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17.   | Краткое содержание программы          | <b>I этап 2017 г.</b> «Летний калейдоскоп»<br><b>II этап 2018 г.</b> «Вместе весело шагать!»<br><b>III этап 2019 г.</b> «В лето на всех парусах!»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18.   | История осуществления программы       | <b>I этап 2017 г.</b> «Летний калейдоскоп»<br>Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель данного решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Программа лагеря направлена на формирование активной гражданской позиции в сфере экологии у учащихся нашего ОУ. |

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка; это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной полезных увлечений и занятий, могут заняться спортом, научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывают детские оздоровительные лагеря. Летний оздоровительный лагерь – не только отдых, но и оздоровление детей, возможность приобщения их к здоровому образу жизни, возможность позаниматься спортом вместе с друзьями.

1. «В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

2. Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязнённая экология, хронические заболевания). В последнее время резко уменьшается численность полностью здоровых людей, все чаще можно встретить различные отклонения в состоянии здоровья. Из ежегодного послания президента Российской Федерации В.Путина к Федеральному собранию: «Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Сегодняшняя статистика здоровья школьников просто ужасающая...»

Летний лагерь предоставляет благоприятные возможности для работы по: формированию у детей навыков здорового образа жизни, организации разнообразной разъяснительной работы, проведению спортивных мероприятий.

3. 5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

«Сегодня разговор об экологических проблемах надо вести в наступательном и практическом ключе и выводить природоохранную работу на уровень системной, ежедневной обязанности...» В.В. Путин, Президент РФ.

Программа лагеря направлена на формирование активной гражданской позиции в сфере экологии у учащихся нашего ОУ.

В рамках социального заказа государства программа лагеря ориентирована на оздоровление, социализацию детей, их личностное развитие.

Программа так же составлена на основе анализа социальной ситуации, данности образовательной среды, изучения документации и материалов по летнему отдыху, с целью определения социального заказа родителей и детей на организацию летнего отдыха.

В ходе анкетирования родителей в 2016 году на выявление предпочтений занятости детей в лагере им было предложено проранжировать по значимости, по их мнению, следующие направления: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, занятость разнообразными видами деятельности. Было выявлено:

- 1 место-спортивно-оздоровительное,
- 2 место-деятельностное,
- 3 место-духовно-нравственное.

По итогам анкетирования 2017 года в приоритете остались те же направления.

**Специализация программы**-социально-педагогическая. Программа комплексная и включает реализацию эффективных направлений работы:

- спортивно-оздоровительное
- гражданско-патриотическое
- развитие творчества
- духовно-нравственное
- трудовое

**Новизна программы** прослеживается в широком применении современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья. Это технологии:

- педагогика сотрудничества,
- игровые технологии,
- организационно-деятельностная игра,
- ситуации успеха и свободы выбора.

Летний школьный лагерь обладает уникальными возможностями, способствующими формированию коммуникативных навыков. В лагере ребенок развивает умение находиться среди людей и быть самим собой. Если в школе важны информационные отношения (ценность имеют знания, эрудиция, точность выполнения заданий), то в лагере на первый план выходит способность строить социальные отношения (коммуникабельность, практичность, мобильность, самоуважение и пр.). Эти навыки отрабатываются во время игр, совместных дел, конфликтов и примирений, да и просто

бытования. При этом развиваются важнейшие для коммуникации невербальные элементы поведения, которые нельзя выучить и искусственно разыграть — они идут «от сердца», из подсознания, из реального опыта переживаний.

Кроме того, в лагере ребенок приобретает новых союзников в лице взрослых. Происходит конструктивное сотрудничество (а не противостояние) разных иерархических уровней коллектива. В лагере столь же часто взрослый становится ребенку товарищем. А ведь общение со взрослыми разнообразного статуса и рода занятий необходимо для нормальной социализации человека, для становления гендерного поведения. В нашей жизни этого разнообразия явно недостаточно. А в лагере ребенок не просто общается, он проживает некий период своей жизни рядом со многими взрослыми, представляющими позитивный пример для подражания. Особенно важен этот контакт для детей с социально-психологическими проблемами, для тех, у кого неполные семьи, кто перенес травму, испытал стресс. Здесь дети переходят от пассивного к активному восприятию, имеют больше возможностей для практики. Вместо суррогатных эмоций, возникающих при созерцании экрана, человек сопереживает и содействует зрелищу (хотя бы аплодисментами), ведь на сцене — знакомые и близкие ему люди. Он не прослушивает музыку (как дома), а танцует под нее, вовлекаясь в невербальное взаимодействие с окружающими. Сами игры здесь подвижные и коллективные.

В целом, новизна обстановки и дух приключения в лагере мобилизует внимание ребенка. В это время можно получить прочные навыки при минимуме повторений. Наконец, ребенок в лагере оказывается ближе к природе, а общение с природой благотворно влияет на душу ребенка. Живая природа — источник творчества, положительных эмоций, мощный стимул внимания. Даже просто попадая на воздух, на солнце, дети преображаются.

Школьный лагерь является своеобразным продолжением школы. Он создает максимальные условия для развития творческих и, конечно, коммуникативных, способностей детей. Воспитание, развитие и становление детей идёт только в деятельности, которая соответствует их возрасту, полу, потребностям. Воспитание легко осуществляется, если ребёнка окружает разнообразная деятельность. Чем разнообразнее деятельность, тем разностороннее развитие ребёнка.

Учитывая это, работа с детьми строится в соответствии с тематическими программами.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в создании для детей жизненно-увлекательного пространства, способствующего наиболее глубокой социализации в условиях оздоровительного лагеря. Интересная социальная среда даёт возможность детям выступить в новой для себя роли, попробовать себя в новом качестве. В нашем лагере дети почувствуют созданный для них уют, комфорт, заботу о здоровье, попробуют себя в разноплановой деятельности, приобретут уверенность и социальный опыт, навыки здорового образа жизни.

Роль педагогического сопровождения программы лагеря заключается:

- в отборе педагогических приемов и методов с учетом возрастных особенностей детей;

- в обеспечении единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- в единстве педагогических требований к детям;
- организации продуктивной деятельности детей, которая способствует укреплению их физического, психического здоровья,
- в создании ситуации успеха для каждого ребёнка.

Программа **адресована** детям в возрасте 7–11 лет. При комплектовании лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Различная деятельность ребят во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах численностью 26 человека.

**Сроки реализации** – программа реализуется в течение 3 лет.

На основе данных подготовительного этапа определили цель, задачи, основные направления, условия работы и ожидаемый результат.

**Главная идея** программы – в комплексном подходе к организации деятельности лагеря в условиях воспитательной системы школы .

#### **Цель программы:**

Оздоровление и обеспечение комфортного и полезного отдыха детей через организацию комплексных оздоровительных процедур и воспитательных мероприятий, направленных на сохранение, укрепление и профилактику физического, психического и нравственного здоровья и развитие творческой и социальной активности.

#### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление базового уровня здоровья через организацию спортивно-оздоровительных мероприятий, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
2. Привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, формировать активную гражданскую позицию в сфере экологии у учащихся нашего ОУ.
3. Создать условия для самореализации и развития личности ребёнка через систему психологической поддержки и деятельность детского самоуправления.
4. Развивать индивидуальность и творческий потенциал детей через деятельность творческих мастерских, систему общелагерных и отрядных коллективно-творческих дел.

Первый этап реализации данной программы «Летний калейдоскоп» взял старт в июне 2017 года.

Сложившееся в обществе понимание того, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе - это забота о человеке и его будущем, приводит к необходимости воспитания у подрастающего поколения чувства личной ответственности за сохранение биоразнообразия на планете, разумного отношения к природным богатствам и бережного отношения к природе.

## Ожидаемые результаты:

- формирование активной гражданской позиции в сфере экологии у учащихся,
- общее оздоровление участников лагерной смены, укрепление их здоровья (физического, психологического),
- приобретение детьми навыков здорового образа жизни.
- развитие коммуникативных навыков,
- развитие творческих способностей,
- приобретение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности,
- расширение кругозора ребят, приобретение новых знаний
- личностный рост участников смены.

На следующих этапах будет продолжена реализация тех же целевых ориентиров в организации деятельности лагеря по программе «Тропинки лета»:

- Стимулирование развития наиболее передовых и эффективных форм работы с детьми в каникулярный период;
- Повышение качества услуг в учреждениях, организующих отдых и оздоровление детей;
- Укрепление здоровья детей, улучшению их физического и нравственного благополучия, развитие творческих способностей;
- Внедрение в деятельность учреждений, организующих отдых, оздоровление и занятость детей, инновационных технологий;
- Организация активного отдыха через различные формы детских объединений, органов самоуправления, кружков;
- Дифференцированный подход к созданию системы планирования и управления деятельностью лагеря с учетом интересов, потребностей и психолого-возрастных особенностей детей;
- Оздоровительной и профилактической работы с учетом состояния здоровья детей;
- Работа по пропаганде здорового образа жизни, олимпийского движения, профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, подростковой преступности, безнадзорности, правонарушений, различных видов зависимостей.

## 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Концептуальные основы программы опираются на идею гуманизации воспитательного процесса, и в ее основу положены следующие **идеи** гуманистической педагогики:

- **гуманизации:** признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- **природосообразности:** воспитание личности с учетом половых и возрастных особенностей, формировании человека в гармонии с окружающей природой;
- **культуросообразности.** учет особенностей национального воспитания, опора на национальные культурные традиции, изучение и освоение культуры русского народа в контексте достижений мировой культуры;
- **свободного выбора:** предоставление детям и подросткам права свободного выбора содержания и форм деятельности, для достижения коллективных целей и личных успехов;
- **равенства и сотрудничества:** построение взаимоотношений в коллективе на основе сотрудничества и равноправного партнерства детей и взрослых;
- **коллективно-творческой деятельности.** Включение личности в коллективно-творческую деятельность;
- **открытости:** участие в процессе воспитания максимального количества социальных институтов и людей;

Базовым ориентиром в концепции программы является личностно-ориентированное воспитание:

- Акцент на индивидуальное авторство идей, умение представлять их в группе
- Акцент на принятия решений на добровольной основе и развитие творческих стратегий каждого
- Согласованность индивидуальной деятельности с групповой
- Оценка личностного участия, развития своего потенциала

Воспитание, формирование личности ребёнка осуществляется каждый день. Поэтому очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность его стала разнообразной, содержательной и строилась на основе самых высоких нравственных отношений. Радостным для ребенка должен стать сам процесс приобретения новых знаний, познания мира с трудностями, успехами и неудачами. Ни с чем несравнимую радость доставляют общение с товарищами, приобретение друзей, коллективные дела, игры, совместные переживания, приобщение к труду и общественно-полезной деятельности. Каждый ребёнок должен быть в чём-то не хуже других, а может быть, и превосходить в чём-то: кто-то хорошо уметь писать стихи, кто-то — танцевать, кто-то читает много книг... Надо только помочь ребёнку раскрыться. На первых порах важно оценивать успехи ребенка не в сравнении с успехами других, а оценивать достигнутые ими результаты, сопоставляя его нынешние успехи с прошлыми, подчёркивая его развитие и продвижение. При этом важно отметить старания ребёнка и усилия, прилагаемые им для достижения хороших результатов в различной деятельности. Для большинства детей успех — сильный стимул к дальнейшему совершенствованию. Выход за рамки привычного, стандартного всегда сопутствует творчеству.

Все больше места отводится активным приемам и средствам воспитания, в основе которых — игра. Известные педагоги прошлого и настоящего Спенсер, Ушинский, Сухомлинский, Песталоцци, Шмаков и многие другие относились к феномену игровой

деятельности как к уникальному явлению детства. Игра способствует снятию напряжения, барьера между «внешним миром» и «психикой ребенка». В ходе работы применяются различные виды игр: коммуникативные, творческие, подвижные, экологические, развивающие.

### **Основные принципы педагогического процесса следующие:**

- развитие творчества и самостоятельности;
- игровая основа организации деятельности;
- разумное сочетание социально и личностно значимой направленности деятельности;
- единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми в сочетании с учетом половых, индивидуальных, возрастных особенностей;
- массовость и добровольность участия детей в программе;
- дифференциация детей по интересам и направленности на определенный вид деятельности;
- разнообразие сфер общения и отношений в детском и педагогическом коллективах;
- временный детский коллектив как микроструктура субъектной жизнедеятельности и структурная единица программы, имеющий ряд специфических особенностей: временный и сжатый срок жизнедеятельности и цикличность развития; концентрация различных видов деятельности, временная автономия от непосредственного влияния семьи и школы; субъектно-субъектные отношения детей и взрослых на основе взаимосогласия, взаимодействия.

Главным направлением педагогической деятельности в лагере является поддержка и интегрированная помощь (психологическая, оздоровительная, социальная) в индивидуальном развитии ребёнка, которая особенно необходима детям из малообеспеченных семей.

Создание благоприятной психологической атмосферы в лагере предполагает у каждого ребёнка:

- обретение внутренней свободы,
- раскрытия творческого потенциала,
- проявления позитивных эмоций.

## Смысл названия программы. «Тропинки лета»



Организация отдыха детей в летнем – оздоровительном лагере дневного пребывания осуществляется через планирование каждого дня с элементами тематического планирования – тема дня, которая присутствует во всех мероприятиях. «Тропинки»-это реализация разных направлений воспитательной работы.

Лето - время путешествий. В начале смены каждому ребенку выдается маршрутный лист, который они заполняют в конце каждого дня, что способствует самоанализу. В маршрутном листе указаны направления – тропинки (основные направления работы проекта), по которой ежедневно шагают дети: «Тропинка здоровья и спортивных достижений», «Тропинка доброты», «Тропинка трудовых успехов», «Тропинка фантазий и творчества», «Патриотическая тропинка», преодолевая препятствия и приключения и выполняя различные задания. Путешественники это открыватели чего-то нового, а дети в лагере откроют для себя много нового и интересного. Путешественники должны быть физически и духовно здоровыми, следить за своим здоровьем.

В конце смены дети подводят итоги по прохождению каждой тропинки, и подводится общий результат смены.

## 5. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ

- Конвенции о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН 20.11.89 г.

### ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ « Об образовании»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(в ред. Федеральных законов от 28.12.2016 [N 465-ФЗ](#))
- Трудового Кодекса РФ от 30.12.2001г. № 197 – ФЗ;

- Федерального закона о внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96г. №2-ФЗ;
- Федеральной программы развития образования
- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 № 212, от 08.08.2003 № 470, от 01.02.2005 № 49, от 07.12.2006 № 752, от 10.03.2009 № 216;
- Национального стандарта Российской федерации услуги детям в учреждении отдыха и оздоровления, ГОСТ Р 52887-2007, утвержденного Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст (Дата введения – 1 января 2009 года)
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Порядка и условий привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних загородных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда, утвержденных Приказом Министерства образования РФ от 29 марта 1993 г. № 113;
- Постановления ВЦСПС от 11.05.1990 г. № 7-22 «О типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей», утверждённого Постановлением ВЦСПС от 11.05.1990г. № 7-22;
- Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей, введенных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2003 № 20 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических нормативов СанПиН 2.4.4.1204-03;

#### **УРОВНЯ СУБЪЕКТА**

- Постановления Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 г. № 149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»(с изменениями на 30.12.2016г.)

#### **МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ**

- Постановления администрации города Нижнего Новгорода от 28.05.2015 г. №999 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода (с изменениями на 05.04.2017г.)

### **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **I этап 2017 г.«Летний калейдоскоп»**

Ребята и воспитатели в течение всей лагерной смены организованы в 4 туристические команды, которые совершают веселое увлекательное путешествие по летним тропинкам различных направлений, преодолевая препятствия и приключения и выполняя задания тематических блоков, цвета этих блоков соответствуют 5 цветам. Каждый отряд ведет

маршрутный лист. Отряды во время путешествия получают флажки. Задача участников похода на I этапе добраться до **Солнечной поляны радости**. Путешественники- это открыватели чего-то нового, а дети в лагере откроют для себя много нового и интересного. Путешественники должны быть физически и духовно здоровыми, следить за своим здоровьем. I этап заканчивается тем, что участники благополучно добрались до **Солнечной поляны радости**. Дети заинтригованы, что будет дальше...

Ведущей идеей деятельности детей в лагере является игровой сюжет, в котором создается ситуация успеха, где ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и личностный способ достижения цели. Игра предполагает: большую двигательную активность, новые знания, разнообразие видов деятельности, признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

## **II этап 2018г. «Вместе весело шагать!»**

Участники уже находятся на **Солнечной поляне радости**. (на территории своего микрорайона). Ребята исследуют её окрестности, попадая каждый день в новые места вокруг поляны, где продолжают беречь, укреплять свое здоровье, крепче становится их дружба, а также успевают отдохнуть и узнать много нового. В этот год, расширим гражданско-патриотический блок.

## **III этап 2019 г. «В лето на всех парусах!»**

Дети продолжают исследовать поляну, но у них уже достаточно умений, знаний, здоровья, чтобы справиться с различными преградами, разгадать **Формулу гармонии и счастья**. В этот год, продолжая беречь и укреплять свое здоровье, расширим спортивно-оздоровительный блок.

Основное содержание программы «Тропинки лета» заложено в тематические блоки программы, которые, объединены системообразующей деятельностью в форме КТД и создают единую и гармонизирующую среду, ведущую к успеху каждого ребёнка.

Каждый тематический блок программы предполагает освоение детьми определённого «маршрута», имеющего начало - стартовое мероприятие и конец - финальное мероприятие.

Развитием событий в рамках каждого тематического блока является движение путешественников (от одного конкурса к другому, от индивидуальных проектов - к коллективному). В логике развития лагерной смены традиционные дела: отрядные сборы, игры на знакомство, работа творческих мастерских, праздники, игровые программы, конкурсы, состязания, творческие дела, выставки, церемония закрытия лагерной смены.

Игровая инструментовка и наглядность связана с цветовым эквивалентом каждого тематического блока, флажки каждого цвета добывают группы путешественников.

Оздоровительная работа проходит «красной нитью» через все блоки.

## **Основные направления программы:**

### **1. Гражданско-патриотическое – «Красный флажок».**

Содержание этого блока ориентировано на формирование у детей чувства гражданина и патриота нашей страны, формирование ответственности, желание быть полезным, опыта сотрудничества со сверстниками в познавательной деятельности, что является стимулом к их личностному развитию.

#### **Общелагерные дела:**

- «Моя малая Родина» - экскурсии по району и городу;
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир на планете -счастливые дети»;
- «Пушкинский день в России» на базе библиотеки А.Пушкина;
- Экскурсия в музей Московского района;
- Праздничная программа «Берёза-символ Родины моей»на базе библиотеки Белинского;
- «Промыслы Нижегородской области»на базе библиотеки А.Пушкина;
- «Огонь-друг, или враг» экскурсия в Пожарную часть №25;
- Конкурс патриотической песни- межлагерное мероприятие;
- «Моя Россия» презентация ко Дню независимости

### **2. Спортивно-оздоровительное – «Синий флажок».**

Спортивно-оздоровительная работа призвана способствовать становлению физически, психически и нравственно здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности детей. В течение всей смены будет идти работа, нацеленная на формирование у детей ценности здоровья, здорового образа жизни, физической культуры.

Решению этих задач будут способствовать и специально инструментированные в соответствии с игровой ситуацией физкультминутки дня, работа спортивной секции, закаливающие процедуры, прогулки, мероприятия оздоровительно-спортивной направленности.

Наряду со спортивными мероприятиями -проводятся беседы, конкурсы и викторины, направленные на расширение представлений детей о возможностях человеческого организма и основах экологически грамотного отношения к себе,своему здоровью.

#### **Общелагерные и отрядные дела:**

- «Здоровым быть – здорово!» - (спортивно-игровая программа).
- спортивные игры (футбол, пионербол);
- «Мы со спортом дружим!» конкурс рисунков;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- пешеходные экскурсии в парк;

#### **Выполнение режимных моментов:**

- «На зарядку становись!» - (утренняя зарядка).

- Физкультминутки,
- прогулки на свежем воздухе;
- подвижные спортивные игры;
- здоровое питание;
- кислородные коктейли.

### **Лечебно-профилактические мероприятия:**

- медицинский осмотр;
- выступление волонтерского отряда на тему ЗОЖ «В здоровом теле - здоровый дух»

### **3.Творческое –«Жёлтый флажок»**

Путешествие за жёлтым флажком, в которой участвуют дети, включает в себя спектр творческой деятельности - изобразительное искусство, литературное творчество, актёрское мастерство, песни и танцы, конструирование, элементы народных ремёсел и др.

Содержание данного тематического блока нацелено на формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, развитие у них художественной культуры, потребности самореализации в различных видах творческой деятельности, раскрытие способностей, природных дарований ребят.

#### **Общелагерные и отрядные дела:**

- Праздничная программа ко Дню защиты детей;
- «Форт Боярд» игровая программа;
- Просмотр театрализованных и цирковых представлений;
- Концерт «Летнее настроение»;
- Просмотр к/фильмов;
- Мастерклассы на базе районных библиотек и музея Московского района

#### **Работа творческих мастерских:**

- «Музыкальная капель»
- «Танцуем вместе»
- «Сильные, ловкие, смелые»

### **4.Духовно-нравственное– «Зелёный флажок»**

В результате путешествия дети приобретут новые знания об основах экологической культуры, о правильном отношении к окружающей нас природе, к себе и людям как части природы.

#### **Общелагерные и отрядные дела:**

- «Международный день Цветка» на базе библиотеки Белинского;
- «Не допустим пожара» игра-викторина;
- Час общения «День Земли»;
- Устный журнал «Богатство и потенциал Мирового Океана»;
- Час общения «Всемирный день Донора»;
- Экологический час «Ветер, ветер, ты могуч...»
- Экологический суд «Слоны в зоопарках нуждаются в свободе!»
- Выставка поделок из бросового материала.
- Экологический турнир «Загадки в лесу на каждом шагу»

## **5.Трудовое – «Оранжевый флажок»**

Чтобы добыть оранжевый флажок, «туристические группы» отправляются в путешествие. Им предстоит встретить людей разных профессий, овладеть новыми умениями в различных мастерклассах, открыть новые неизведанные пространства.

Ведущими целями этого блока является формирование у детей активной жизненной позиции к трудовой деятельности в реально окружающей территориальной среде МАОУ «Школа №178».

В результате участники лагерной смены получают позитивный социально-значимый опыт в различных видах трудовой деятельности, делового взаимодействия с социумом, со сверстниками и взрослыми, личностной самореализации,

В рамках этого блока проводится трудовой десант, представляющий собой практические дела, направленные на улучшение социо-природного пространства и ближайшего окружения школы, трудовые акции и десанты, благоустройство территории и др.

### **Общелагерные и отрядные дела:**

- «Наша клумба – разноцветная радуга » Участие в школьном проекте;
- «Все должно блестеть на этом свете» благоустройство школьной территории;
- Конкурсы трудовых умений и навыков,
- Трудовые акции;
- Выпуск стенгазет
- Выставка поделок из природного материала

### **Кружковая деятельность.**

- Деятельность в творческих мастерских
- Мастерклассы на базе районных библиотек и музея Московского района

## **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»
- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров», «О вредных привычках» и др.
- *Минутки здоровья «В здоровом теле- здоровый дух»* выступления волонтерского отряда
- Беседы с представителями ГИБДД: - «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?», «Школа светофорных наук».

## **7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **7.1.Циклограмма этапов реализации программы, логика развития смены**

#### **1 этап – Подготовительный (апрель-май, ежегодно)**

- Разработка основной идеи и программы лагеря.
- Подбор и разработка методической продукции программы.
- Утверждение программы лагеря.
- Комплектование лагеря педагогическими сотрудниками.
- Посещение семинаров для организаторов летнего отдыха детей.
- Школа вожатого.
- Комплектование участников лагерной смены (дети).
- Формирование пакета нормативных документов по жизнедеятельности лагеря.
- Подготовка помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.
- Подготовка оформления лагеря.
- Приемка лагеря районной комиссией.
- Сбор информации об интересах и потребностях ребёнка.
- Комплектование сотрудников лагеря.
- Проведение педагогического совета.
- Ознакомление с программой лагеря сотрудников лагеря.
- Проведение родительского собрания

#### **2 этап – Организационный. (1-3 дни смены, ежегодно)**

- Введение детей в тематику лагерной смены и игрового сюжета дня.
- Адаптация их к условиям жизнедеятельности в лагере.
- Адаптация программы смены к особенностям ее участников.
- Знакомство с лагерем, его сотрудниками.
- Игры на знакомство друг с другом.
- Стимулирование детей к самореализации.

- Создание позитивного эмоционального настроения.
- Обеспечение психологического комфорта детей.
- Формирование отрядов (туристических групп).
- Формирование структурно-организационной модели смены:
  - выявление лидеров,
  - «запуск» программы.
- Постепенное включение выбранных лидеров в работу органов детского самоуправления.
- Выбор коллективных проектов.
- Выбор каждым участником примерной тематики индивидуального проекта.
- Презентация программы: творческий старт игры «Тропинки лета».
- Открытие смены.
- Оформление «Маршрутных листов», «дневника смены».
- Диагностические процедуры.

### **3 этап - Основной. (4 – 12 дни смены, ежегодно)**

В данный период дети имеют возможность: укреплять здоровье, познавать, отдыхать, трудиться; делать открытия в себе, в окружающем мире; в творческой и лидерской самореализации; развивать способность доверять себе и другим.

- Путешествие туристических групп по «Тропинкам лета».
- Реализация творческих проектов.
- Открытие и работа творческих мастерских:
- Проведение общелагерных КТД
- Оформление отрядных уголков.
- Ведение дневника смены
- Участие в межлагерных мероприятиях района.
- Утренние и вечерние общие сборы лагеря.
- Активное включение выбранных лидеров в работу органов детского самоуправления.
- Заседания Детского совета лагеря.
- Подведение итогов прожитого дня в отрядах, поощрение лучших.
- Познавательные программы, викторины, конкурсы и т.д.

### **4 этап – Заключительный. (13 – 14 дни смены, ежегодно)**

- Выведение детей из тематики смены и игры.
- Торжественное закрытие лагерной смены.
- Подведение итогов работы лагеря, церемония награждения.
- Проведение рефлексии лагерной смены.
- Диагностика и мониторинг деятельности лагеря.
- Проведение итогового педагогического совета лагеря.

- Круглый стол
- Создание презентации о жизнедеятельности лагеря.

### **5 этап – Аналитический. (После закрытия лагерной смены,ежегодно)**

- Оформление и сдача пакета отчетных документов по работе лагеря.
- Подготовка информационно-аналитического отчета по реализации программы лагеря.
- Совещание при директоре по итогам проведения лагерной смены.

Ведущей идеей деятельности детей в лагере является игровой сюжет, в котором создается ситуация успеха, где ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и личностный способ достижения цели. Игра предполагает: большую двигательную активность, разнообразие видов деятельности, признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

### **7.2. Описание игрового сюжета смены**

В основе игрового сюжета смены лежит организационно-деятельностная игра «Летний калейдоскоп». Каждый человек мечтает хотя бы один раз в жизни отправиться в путешествие. Участники нашей программы лагерной смены смогут осуществить эту мечту. Командир набирает команду из ВЕСЁЛЫХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ. Главное в путешествии- познание, а не соревнование. В путешествии большое разнообразие ролей, что немаловажно для развития субъектности детей, для удовлетворения их потребностей в активной деятельности.

Что ожидает ВЕСЁЛЫХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ ?

Какие тайны откроются перед ними?

Покажет только время.

А пока – рюкзаки на плечи и вперёд!

По сюжету игры ребята и воспитатели в течение всей лагерной смены организованы в 4 команды, которые совершают увлекательное путешествие (реальное или виртуальное), преодолевая препятствия и приключения и выполняя различные задания, вовлекаются в различные проблемные экологические ситуации, находят пути решения экологических задач .

В ходе сюжета участники смены выполняют роли:

- путешественник - каждый ребёнок
- краевед - воспитатель
- руководитель похода - начальник лагеря
- старшие проводники- вожатые

В рамках игрового сюжета используется система личностного и коллективного роста: на маршрутных листах отражается - коллективный рост детей, все маршруты, по которым они шли(лагерные и отрядные мероприятия).

## Карта роста

| Флажки                                                                            | Тематические блоки | Количество                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
|  | «ПАТРИОТ»          | 1 флажок- участник        |
|  | «СПОРТ»            | 2 флажка – результат      |
|  | «ТВОРЧЕСТВО»       | 3 флажка – призовые места |
|  | «НРАВСТВЕННОСТЬ»   |                           |
|  | «ТРУД»             |                           |

Задача каждой команды – собрать как можно больше флажков, что может выявить лучшую команду по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый спортивный»
- «Самый творческий»,
- «СУПЕРкоманда».
- «Самый интеллектуальный»,

В начале смены ребятам сообщается, что они могут участвовать в параде личных достижений (мониторинг личностного роста).

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня вручаются цветные флажки –стимульные символы рейтинга и присваиваются следующие Звания:

| № п/п | Звания              | Цветовой эквивалент |
|-------|---------------------|---------------------|
| 1.    | «Лидер»             | красный             |
| 2.    | «Активный участник» | зелёный             |
| 3.    | «Исполнитель»       | желтый              |

Участникам, набравшим наибольшее количество флажков, награждаются грамотами, подарками.

Каждая команда ведёт маршрутный лист, где можно увидеть обратную связь.

Рефлексия настроения:

**Цветопись-** форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня, в рейде настроения экипажа, каждый член экипажа приклеивает рыбку определенного цвета. При помощи цветометодики можно увидеть настроение детей за день:

**Красный круг** - отличное настроение

**Желтый круг** – хорошее настроение

**Зелёный круг**– плохое

### 7.3. Деятельность детского самоуправления

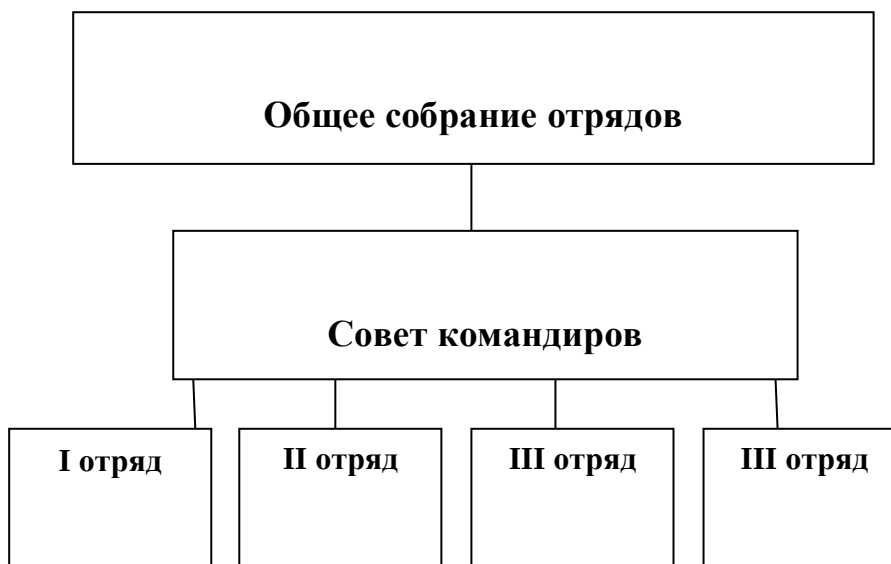
Детское самоуправление в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая:

- развитие самостоятельности учащихся;
- формирование у участников лагерной смены чувства ответственности за собственный выбор и принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности;
- создание условий для реализации интересов детей;
- обеспечение творческого характера видов деятельности в целях привлечения детей к самовыражению и участию в жизнедеятельности коллектива лагеря.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Специфика деятельности детского самоуправления в условиях данной программы заключается в том, что детское самоуправление функционирует на уровне Іэтапа, для которого характерна позиция исполнителя.

#### СХЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ



**Общее собрание** путешественников– высший орган законодательной смены.

**Совет командиров** –исполнительный орган самоуправления, который:

- Планирует и организует общелагерные дела;
- Анализирует итоги дня, предлагает своё решение;
- Ведёт мониторинг участия и разрабатывает систему поощрений отрядов и каждого ребёнка;
- Ведутся маршрутные листы, обновляется стенд «Активисты дня»
- Решения Совета командировзвучивается на общем сборе.
- В конце лагерной смены даёт полный отчёт о работе.

#### 7.4. Педагогические технологии

Работа строится на основе:

- здоровьесберегающих технологий:
  - Медико-гигиенические,
  - Физкультурно-оздоровительные,
  - Экологические
- педагогики сотрудничества (учитываются реальные интересы конкретных детей, их потребности, проблемы и трудности. Они служат важным фактором деятельности лагеря. Используем методику коллективной творческой деятельности:

вместе планируем;

вместе готовим;

вместе проводим;

вместе анализируем сделанное.

- Игровые технологии,

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра - это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

- Организационно-деятельностная игра,
- Ситуации успеха и Свободы выбора

Методы:

- Метод эмоционального заражения;
- Метод создания мотивирующей ситуации;
- Метод преодоления эмоциональных барьеров за счет высокой скорости действий

## 7.5. Ресурсное обеспечение

### Кадровое обеспечение:

|    | Должность в лагере                  | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|----|-------------------------------------|----------|----------|----------|
| 1. | Начальник лагеря                    | 1        |          |          |
| 2. | Зам.начальника лагеря               | 1        |          |          |
| 3. | Воспитатель                         | 4        |          |          |
| 4. | Психолог                            | 1        |          |          |
| 5. | Инструктор физического воспитания   | 1        |          |          |
| 6. | Педагог дополнительного образования | 3        |          |          |
| 7. | Мед.работник                        | 1        |          |          |

### Методическое обеспечение

#### 1.Электронные методические ресурсы:

- Kinder.ru
- Вожатый.ru».
- <http://ruk.1september.ru/>.
- <http://tca77.narod.ru/>.
- <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
- <http://www.uroki.net/scenar.htm>.
- <http://scenarii.at.tut.by/pg001.html>.

#### 2.Сценарии и рекомендации к проведению ключевых мероприятий.

#### 3.Материалы для проведения мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, воспитание основ безопасности жизнедеятельности:

1. «Правила дорожные – друзья надёжные» игра
2. «Город Вежливости» викторина по этикету
4. «Здоровым - быть здорово!» игра
5. «Не допустим пожара» игра-викторина

#### 4.Медиатека:

- 1.СД диск «Летний лагерь»
2. СД диск «Светофорчик изучает ПДД»
- 3.СД диск «Сборник детских песен»

**5.Тематические стенды:**

- Правовой уголок
- Стенд по ПДД
- Стенд по противопожарной безопасности
- План мероприятий смены
- Сегодня в лагере

**Материально – техническая база:**

- Большой спортивный зал
- Малый спортивный зал
- Столовая
- Спортивная площадка
- Кабинеты
- Комната психологической разгрузки
- ТСО
- Компьютер с выходом в Интернет, принтер, интерактивная доска с проектором
- Настольные игры
- Аудиотека, фонограммы
- Канцелярские принадлежности
- Спортивный инвентарь

**7.6. Система внешних контактов лагеря**

| <i><b>Категория</b></i>                                                                                                | <i><b>Форма взаимодействия</b></i>                             | <i><b>Количество</b></i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <i>Социальные партнёры;</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Культурно-развлекательный центр «Улыбка»</li></ul> | Праздник ко Дню защиты детей ,Цирковое представление «Арлекин» | 2                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Библиотека им. Белинского, Пушкина</li></ul>                                   | Конкурсы, викторины                                            | 2                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Д/К Буревестник, ЦДК</li></ul>                                                 | Просмотр фильмов, спектаклей                                   | 2                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Музей Московского района</li></ul>                                             | Экскурсия, игра                                                | 1                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>МБОУ ДОД ДДТ<br/>Московского района</li> <li>Пожарная часть №25<br/>Московского района</li> <li>Проект «Мир научных чудес»<br/>ИП Малов В.В.</li> <li>Детский театр «Вера»</li> <li>Государственная<br/>Академическая<br/>филармония<br/>им.М.Ростроповича</li> </ul> | Конкурсы, викторины                                                                                                                                                                                | 2                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа, экскурсия                                                                                                                                                                                  | 1                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Научно-познавательные шоу                                                                                                                                                                          | 3                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Спектакль                                                                                                                                                                                          | 1                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Театрализованный спектакль                                                                                                                                                                         | 2                          |
| <i>Родители</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>собрание родителей,</li> <li>ежедневная система информирования о деятельности лагеря</li> <li>консультирование психологом по вопросам воспитания</li> </ul> | В течение смены (ежегодно) |
| <i>Общественность, СМИ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | размещение информации в сети Интернет о деятельности лагеря                                                                                                                                        | В течение смены (ежегодно) |



### 7.7. Организация работы творческих мастерских.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является работа творческих мастерских, объединяющая детей по интересам в творческие группы. Творческие мастерские созданы на период лагерной смены.

Цель работы творческих групп: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание любви к музыке, танцам, спорту. Создаются условия для реализации собственных интересов детей.

Организация работы творческих мастерских в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;

- презентация мастерских на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены

Программа предусматривает дополнительную образовательную деятельность в форме творческих мастерских. Работа творческих мастерских по интересам осуществляется на базе МАОУ «Школа №178». Все преподаватели – высококвалифицированные специалисты в своем направлении и предлагают детям серию практикоориентированных занятий не только с целью организации досуга в лагере, но и с целью дальнейшей агитации и привлечения детей в данные объединения. Занятия ведутся по программам дополнительного образования, разработанным на период лагерной смены. На каждое из занятий отводится 1 час времени.

- Творческая мастерская «Музыкальная капель» (ежегодно)

Разучивание и исполнение песен разной тематики, знакомство со стилями музыки. Подготовка к конкурсу патриотической песни, посвящённого Дню России.

- Творческая мастерская «Сильные, ловкие, смелые»(ежегодно)

Подвижные игры разных стран, спортивные эстафеты, турниры по минифутболу, упражнения на развитие мышц ног и рук, упражнения на развитие ловкости и координации.

- Творческая мастерская «Танцуем вместе»(ежегодно)

Разучивание танцевальных движений, развитие координации и гибкости. Подготовка к танцевальному конкурсу. Знакомство с танцами разных стран.

## **7.8. Психолого-педагогическое сопровождение смены**

В основе психолого-педагогического сопровождения программы лежит система взаимодействия психолога и педагогов лагеря, функции и деятельность которых отражается в плане психолого-педагогического сопровождения лагерной смены.

Основными функциями психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная - восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторская- формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая- направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- **Корректирующая**- связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно- ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностический
- Консультационный
- Прогностический
- Практический

## 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты по реализации цели и задач данной программы:

- общее оздоровление участников лагерной смены, укрепление их здоровья (физического, психологического),
- приобретение детьми навыков здорового образа жизни.
- развитие коммуникативных навыков,
- развитие творческих способностей,
- приобретение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности,
- расширение кругозора ребят, приобретение новых знаний
- личностный рост участников смены.

## 9. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важной задачей в лагере, является отслеживание мониторингом показателей эффективности и результативности деятельности лагерной смены.

| №<br>п/п            | Исследуемый<br>показатель, форма<br>выражения                                              | Методы диагностики                                                                       | Периодич<br>ность                                  | Ответствен<br>ный                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Входная диагностика |                                                                                            |                                                                                          |                                                    |                                        |
| 1.                  | Степень<br>удовлетворённости<br>запросов социальных<br>заказчиков на<br>организацию отдыха | Анкетирование для<br>детей и их родителей<br>(по Якушеву И.М.)<br><br>Методика Ж.Нюттена | в начале<br>каждой из<br>смен<br>этапов<br>2017г., | Зам.началь<br>ника лагеря,<br>психолог |

|                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|
|                     | Знакомство с потребностями и ожиданиями детей и их родителей от отдыха в лагере, выявление настроения.                                                | «Незаконченное предложение».                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2018г., 2019г.                                        |                       |
| 2.                  | Определение состояния здоровья детей<br>уровень оздоровление участников лагерной смены,                                                               | Изучение медицинских карт, антропометрия                                                                                                                                                                                                                                                           | в начале каждой из смен этапов 2017г., 2018г., 2019г. | Мед.работник          |
| 3.                  | Развитие коммуникативных навыков                                                                                                                      | Анкетирование по методике Рожкова А.А.                                                                                                                                                                                                                                                             | в начале каждой из смен этапов 2017г., 2018г., 2019г. | Психолог              |
| Текущая диагностика |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                       |
| 4.                  | Проявление навыков здорового образа жизни                                                                                                             | наблюдение педагогов за деятельностью детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, выполнении режимных моментов                                                                                                                                                                              | В течение смены (ежегодно)                            | Воспитатели           |
| 5.                  | Приобретение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, расширение кругозора ребят, приобретение новых знаний | 1.Методика опросника (Якушева И.М.)<br>Отслеживание результатов работы по организации деятельности детей, выявление уровня удовлетворенности, корректировка<br><br>2.«Цвето–ассоциативная методика»М.Люшера–изучение эмоционального состояния детей.<br><br>3.Педагогическое наблюдение ( изучение | В течение смены (ежегодно)                            | Психолог, воспитатели |

|                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                          | <p>характера общения и взаимоотношений в лагере)</p> <p>4.Дневник смены (обратная связь с детьми: отзывы детей о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.)</p> <p>5. Грамоты, призы за победу в конкурсах, викторинах</p>                                                                     |                                                      |                                                 |
| 6.                   | Развитие творческих способностей                                                                                                                         | <p>Выставки рисунков, активное участие детей в конкурсах, викторинах, играх, демонстрация продуктов творческих мастерских</p>                                                                                                                                                                  | В течение смены (ежегодно)                           | Воспитатели, Руководители творческих мастерских |
| Итоговая диагностика |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                 |
| 7.                   | Изучение ожиданий детей и родителей, возможных изменений в социально – психологическом состоянии детей, изучение уровня развития коммуникативных навыков | <p>Диагностика на выходе.</p> <p>1.Анкетирование детей (по Якушеву И.М.)</p> <p>2.Методика Ж Нюттена «Незаконченные предложения».</p> <p>3. Беседы с родителями</p> <p>Мини-сочинение «Наш лагерь».</p> <p>4.Мини-сочинение «Наш лагерь»,</p> <p>5. Анкетирование по методике Рожкова А.А.</p> | В конце каждой из смен этапов 2017г., 2018г., 2019г. | Зам. начальника лагеря, психолог                |
| 8.                   | Определение уровня оздоровления участников лагерной смены                                                                                                | антропометрия                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В конце каждой из смен этапов 2017г.,                | Мед.работник                                    |

|    |                 |                                                                                           |                                 |             |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|
|    |                 |                                                                                           | 2018г.,<br>2019г.               |             |
| 9. | Личностный рост | Наблюдение воспитателей, беседы с родителями, табель о рангах (рейтинг личностного роста) | В течение всей смены (ежегодно) | Воспитатели |

## 10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007г.
2. Афанасьев С. Веселые каникулы. М., АСТ – Пресс Книга, 2004.
3. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. – Ярославль, 2006г.
4. Белоножкина О.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Гончарова Е.И. Школьный летний лагерь. – М., 2004г.
6. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003г.
7. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008г.
8. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007г.
9. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008г.
10. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуку вызов. – М., 2006г.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004г.
12. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. – М., 2003г.
13. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2009г.
14. Тыртышная М.А. 20 лучших смен для пришкольного лагеря. – Ростов-на-Дону, 2007г.
15. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия, ООО «Контакт софт», 2007

## **11. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1 «Положение о лагере»

Приложение 2 «Режим работы лагеря»

Приложение 3 «План работы лагеря»

Приложение 4 «План мероприятий по лечебно-профилактической и оздоровительной работе в лагере»

Приложение 5 «Программы творческих мастерских»

Приложение 6 «Детское самоуправление»

Приложение 7 «Программа психологического сопровождения лагерной смены»

Приложение 8 «Материалы для мониторинга реализации программы»

Приложение 9 «Материалы методического обеспечения»

