

Анализ работы

МАОУ «Школа №178»

за 2018/2019 учебный год

Раздел 1.	Общая характеристика МАОУ «Школа №178»
1.1.	Наличие правоустанавливающих документов
1.2.	Анализ работы МАОУ «Школа №178» с социокультурными ресурсами района
1.3.	Структура органов управления МАОУ «Школа №178»
1.4.	Анализ официального сайта МАОУ «Школа №178»
Раздел 2.	Анализ деятельности МАОУ «Школа №178», направленной на получение бесплатного качественного образования
2.1.	Анализ учета детского населения по закрепленной за МАОУ «Школа №178» территорией и набор учащихся в первые классы
2.2.	Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.
2.3.	Характеристика образовательных программ
2.4..	Анализ выполнения учебных планов
2.5..	Реализация дополнительных образовательных услуг
2.6.	Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10
2.7.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг
Раздел 3.	Реализация программы повышения качества образования МАОУ «Школа №178»
3.1.	Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет
3.2.	Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию
3.3.	Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию
3.4.	Анализ результатов ВПР
3.5.	Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-ых классах
3.6.	Внешняя оценка качества подготовки выпускников МАОУ «Школа №178» основного общего и среднего общего образования
3.7.	Анализ профессионального самоопределения выпускников МАОУ «Школа №178»
Раздел 4.	Формирование и развитие УУД
4.1.	Мониторинг уровня развития УУД
4.2.	Мониторинг сформированности читательской грамотности
4.3.	Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся
4.4.	Результаты выполнения учащимися МАОУ «Школа №178» итогового индивидуального проекта

4.5.	Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся через портфолио
Раздел 5.	Реализация программы воспитания и социализации
Раздел 6.	Анализ условий реализации основных образовательных программ
6.1	Анализ кадровых условий
6.2	Анализ психолого-педагогических условий
6.3	Анализ финансово-экономических условий
6.4	Анализ информационно-методических условий
6.5	Анализ материально-технических условий
Раздел 7.	Обеспечение условий безопасности МАОУ «Школа №178»
7.1	Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности
7.2	Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности
7.3	Анализ работы по охране труда
7.4.	Итоги работы по гражданской обороне
7.5	Организация допризывной подготовки учащихся МАОУ «Школа №178» и учета военнообязанных
7.6	Результаты участия обучающихся МАОУ «Школа №178» в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
Раздел 8.	Анализ управленческой деятельности
Раздел 9.	Выводы и задачи на 2019-2020 учебный год
9.1	Выводы о реализации задач работы МАОУ «Школа №178» за 2018-2019 учебный год
9.2.	Задачи на новый учебный год

Раздел 1. Общая характеристика МАОУ «Школа №178»

1.1. Наличие правоустанавливающих документов

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 178» (МАОУ «Школа № 178»)
Руководитель	Гундрова Наталья Николаевна
Адрес организации	603157, г. Нижний Новгород, ул. Софьи Перовской, дом 2
Телефон, факс	(831) 224-54-84, (831) 224-53-83
Адрес электронной почты	schooln178@mail.ru
Учредитель	Департамент образования администрации г. Нижний Новгород
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 02.02.2017 № 41, серия 52Л01 № 0004225
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.01.2016 № 2422, серия 52 А01 № 0002016; срок действия: до 12 января 2028 года

1.2. Анализ работы МАОУ «Школа №178» с социокультурными ресурсами района

МАОУ «Школа № 178» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Нижний Новгород. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки 1960-1980 г.г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа находится в районе рядом со следующими учреждениями : МБУ ДО «ЦДТ Московского района», ЦРДБ им. В.Г.Белинского МКУК ЦБС Московского района, МБОУ ДОД СДЮСШОР №4 по волейболу, Государственное бюджетное учреждение Нижегородской области «Детская городская больница №42 Московского района г. Н. Новгорода», зоопарком «Лимпопо, ФОКом «Юность», МБДОУ «Детский сад №94», МБДОУ детский сад №470, МБДОУ «Детский сад №141». Со всеми этими учреждениями заключены договора о творческом сотрудничестве, совместной работе по преемственности.

Кроме этого школа сотрудничает с психолого-медико-педагогической комиссией ПМПК, УМО по педагогическому образованию Нижегородской области, ГБОУ ДПО НИРО ГБУК НО «Нижегородская государственная академическая филармония им.М.Ростроповича», Московским благочинием Нижегородской Епархии, ФГОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени К.Минина , ГБУЗ НО «НОНД», что позволило значительно расширить выбор учащихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности, повысить качество содержания дополнительных образовательных программ, совместных культурно-массовых мероприятий, а также мероприятий по первичной, вторичной и третичной профилактике наркологических заболеваний среди обучающихся.

В этом году более 300 учеников 1-4 классов и более 135 учащихся 5-6 классов посещали музыкальный абонемент филармонии, 223 учащихся продолжили занятия в читательских клубах ЦРДБ им. В.Г.Белинского МКУК ЦБС Московского района. Более 200 учащихся школы посетили Нижегородского государственного литературного музея им М. Горького, в течение года обзорными экскурсиями по городу были поощрены победители и призёры различных олимпиад и конкурсов, более 100 учащихся посещают различные кружки и секции в УДО района и города.

1.3. Структура органов управления МАОУ «Школа №178»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Учреждения к компетенции Учредителя Учреждения, Наблюдательного совета Учреждения или иных органов управления Учреждением. Без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет интересы Учреждения и совершает сделки от его имени, представляет его годовую бухгалтерскую отчетность Наблюдательному совету для утверждения, утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения. Руководитель Учреждения выполняет иные функции, вытекающие из настоящего Устава и действующего законодательства.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: 1) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; 2) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации автономного Учреждения или о

его ликвидации;

4) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

5) предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

7) по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

8) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;

10) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание работников	Рассматривает вопросы: 1) принятие Устава Учреждения (новой редакции, изменений к нему); 2) определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; 3) заслушивание отчета директора Учреждения о результатах работы и перспективах развития; 4) принятие коллективного договора; 5) рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению; 6) определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; 7) обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Учреждения; 8) принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; 9) другие вопросы жизнедеятельности работников Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривать следующие вопросы: 1) разрабатывает планы развития Учреждения; 2) организует изучение спроса жителей микрорайона на предоставление Учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; 3) организует изучение спроса жителей микрорайона на предоставление Учреждением школьного компонента учебного плана; 4) обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного

процесса и способов их реализации;

5) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта;

6) принимает решение об индивидуальном обучении, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс;

7) принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и выпуске обучающихся из Учреждения;

8) заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов, по представлению заместителей директора Учреждения определяет педагогов, работающих в режиме доверия и самоконтроля;

9) определяет направления опытно-экспериментальной работы и инновационной работы, заслушивает отчеты о ее выполнении и дает оценку ее деятельности;

10) рассматривает кандидатуры работников Учреждения к награждению;

11) принимает локальные акты в пределах своей компетенции;

12) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;

- принимает план работы Учреждения на учебный год;

- определяет основные направления педагогической деятельности;

- принимает учебные планы и определяет список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий;

- принимает решения по вопросам проведения

	промежуточной аттестации обучающихся; - обсуждает вопросы успеваемости и поведения обучающихся, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей) обучающихся; - принимает решение об исключении обучающихся из Учреждения; - определяет направление взаимодействия Учреждения с другими учреждениями образования; - принимает решение о выдаче документов об уровне образования государственного образца; - принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотыми медалями; - создаёт временные творческие коллективы для решения отдельных педагогических задач и методических вопросов.
--	--

1.4. Анализ официального сайта МАОУ «Школа №178»

Школьный сайт представлен по адресу <http://school178.ucoz.ru/>, на страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми и факультативными занятиями и пр.).

На сайте МАОУ «Школа №178» представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Школьный сайт МАОУ «Школа №178» функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса.

Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Электронная приемная», где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Цель работы сайта МАОУ «Школа №178»:

Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МАОУ «Школа №178»:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Мониторинг официального сайта МАОУ «Школа№178» проведен специалистом муниципального автономного учреждения «Центр мониторинга и информационно-методического обеспечения» Малкиным А.В.

Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

Раздел 2. Анализ деятельности МАОУ «Школа №178», направленной на получение бесплатного качественного образования

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за МАОУ «Школа №178» территорией и набор учащихся в первые классы

Учет количества детей по закрепленной территории за МАОУ «Школа №178» производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании статей 43, 52.1 Устава города Нижнего Новгорода, в соответствии с приказом департамента образования города Нижнего Новгорода от 27.04.2016 № 394 "Об утверждении порядка внесения изменений в постановление администрации города Нижнего Новгорода о закреплении МОУ за конкретными территориями города Нижнего Новгорода".

Два раза в год в соответствии с приказом руководителя общеобразовательного учреждения при организации учета детей согласно п.1.1. Постановления в срок с 01 декабря по 31 января ОУ осуществляют первичный учет детей, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением и подлежащих обязательному обучению. Затем, в соответствии с правилами приема детей в 1-ые классы общеобразовательных учреждений до 05 сентября текущего года ОУ осуществляет повторный учет всех детей в возрасте от 6,5 до 8 лет, подлежащих обучению, и проживающих на территории, закрепленной за ОУ. С этой целью школа проверяет каждого ребёнка, все ли дети школьного возраста, проживающие на микроучастке МАОУ «Школа №178», зачислены в ОУ.

Педагогическим коллективом в 2018-2019 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 -7 летнего возраста по микроучастку школы.

Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом:

- учет дошкольников по микроучастку школы;
- составление и уточнение списков детей;
- связь с ДОУ района;

- работа педагогов, педагога-психолога, социального педагога с будущими первоклассниками и их родителями.

На 2018-2019 учебный год было набрано 3 первых класса – 86 обучающихся. Проводилась большая работа по диагностике и оказанию педагогической и психологической помощи детям и их семьям; проведено три родительских собрания для родителей будущих первоклассников.

Мониторинг количества детей в возрасте 0-18 лет, проживающих на территории, закрепленной за ОО и обучающихся в общеобразовательном учреждении МАОУ «Школа № 178» в 2018/2019 учебном году

Категория детей	Количество (чел.) по состоянию на 05.09.2018	Количество (чел.) по состоянию на 30.01.2019
Дети в возрасте 0-18 лет, проживающие на территории данного района города (в соответствии с данными по учету детей)	2631	2637
Дети, проживающие на территории и обучающиеся в ОУ данного района	1326	1332
Дети, проживающие на территории и обучающиеся в МАОУ «Школа № 178»	514	591
Дети, проживающие на территории, но обучающиеся в ОУ других районов города	48	753
Дети 6-ти лет (6,0-6,5), проживающие на территории данного района (не обучаются)	227	152

Данные таблицы свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МАОУ «Школа № 178» и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс.

2.2. Характеристика контингента обучающихся.

Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Количество обучающихся в школе в 2018-2019 учебном году приведено в таблице:

Формы обучения	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
очная	381	387	57	825

Контингент обучающихся МАОУ «Школа №178» остается стабильным, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления, обучающихся остается смена места жительства.

Движение учащихся

	2016- 2017уч.год	2017- 2018уч.год	2018-2019 уч.год
Выбыло	12	16	9
В связи со сменой места жительства	7	12	6
В связи с переменой ОУ	5	4	2
Работа	0	0	0
Решение суда	0	0	0
Рекомендации ПМПК	1	0	1

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за три года.

Учебный год	Кол-во классов	Количество обучающихся			
		НОО	ООО	СОО	Всего
2016-2017	30	360	396	48	804
2017-2018	30	370	391	58	819
2018-2019	30	381	387	57	825

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Школа работает над темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС". В этом учебном году был сформировано 30 классов, в которых обучалось 825 учащихся.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы ОО и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне получения образования.

2.3. Характеристика образовательных программ

В 2018-2019 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №178» Московского района города Нижнего Новгорода осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования: 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года – «Начальная школа XXI века», «Школа России»);
- уровень основного общего образования: 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- уровень среднего общего образования: 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

2.4. Анализ выполнения учебных планов

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, сессии, курсовой подготовки учителей, невозможности полного замещения имелось отставание по ряду предметов. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089. В соответствии с приказом с 2017/2018 учебного года на уровне среднего общего образования вводится изучение учебного предмета «Астрономия» (образовательная область «Естествознание») в качестве обязательного учебного

предмета. Изучение учебного предмета осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из расчета 1 час в неделю (34 часа за учебный год).

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 г.).

Учебный план школы, реализующей ФГОС НОО (1 – 4 классы) состоит из обязательной части, ФГОС ООО (для 5- 8-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный план школы, реализующей образовательную программу основного общего и среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (для 9 – 11 классов) состоит из основных компонентов: федерального, регионального и компонента образовательной организации.

Учебный план рассмотрен на Совете родителей и Совете обучающихся.

Учебный план МАОУ «Школа № 178» на 2018-2019 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2017-2018 год.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Задачи на 2019-2020 учебный год в связи с поэтапным переходом на ФГОС основного общего образования:

- составить новые учебные планы для 9 классов;

- обеспечить необходимое кадровое обеспечение, курсовую подготовку;
- обеспечить наличие учебно-методического комплекса;
- осваивать базисный и дифференцированный компоненты образования, соответствующие потребностям родителей, индивидуальным интересам и возможностям школьников.

2.5. Реализация дополнительных образовательных услуг

На основании запросов родителей и законных представителей на Общем собрании работников МАОУ «Школа №178» рассматривался вопрос об оказании учреждением платных дополнительных образовательных услуг, в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – статьями 29, 54, 101, Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», решением городской Думы города Нижнего Новгорода от 26.10.2011 № 146 «О Положении, о порядке принятия решений об установлении тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений», Постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 30.12.2011 года № 5662 «Об установлении тарифов на дополнительные платные образовательные услуги», порядком расчёта стоимости дополнительной образовательной услуги в Учреждении.

Образовательным учреждением была проведена большая предварительная работа по формированию дополнительных платных образовательных услуг:

-изучен спрос в дополнительных платных образовательных услуг, определён предполагаемый контингент учащихся.

-внесены изменения в Устав МАОУ «Школа №178», разработана нормативно правовая база, приказ по организации дополнительных платных образовательных услуг, оформлены дополнительные соглашения к трудовым договорам работников, оказываемыми дополнительные платные образовательные услуги, разработаны

программы, расписания занятий, утверждено штатное расписание, смета доходов и расходов.

- созданы необходимые условия для предоставления дополнительных платных образовательных услуг с учетом требований по охране и здоровья обучающихся в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами

С начала 2018-2019 учебного года с целью наиболее полного удовлетворения образовательных и иных потребностей учащихся, улучшения качества образовательного процесса в МАОУ «Школа №178» привлечения в бюджет учреждения дополнительных финансовых средств было принято решение об открытии: 8 специальных курсов для учащихся с 1-11 классы

«Увлекательный английский»	2-3 классы
«Успешно пишем сочинение и изложение»	9 класс
«Решение географических задач»	8-9 классы
«Полиглот»	5-9 классы
«Математика без проблем»	9 класс

Платные дополнительные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности за счёт средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг используется в соответствии с уставными целями МАОУ «Школа №178».

Платные услуги оказываются заказчикам в свободное от образовательного процесса время.

Наиболее востребованными курсами среди заказчиков образовательных услуг стали «Увлекательный английский» и «Математика без проблем».

курс	наполняемость групп	преподаватели
«Увлекательный английский»	105	Жарова С.Н., Губкина Н.И.
«Математика без проблем»	27	Равчеева С.С.

Для выполнения работ по оказанию платных дополнительных образовательных услуг привлекались основные работники МАОУ «Школа №178», грамотные специалисты первой категории, прошедшие квалификационные курсы.

Продолжительность занятий составляла от 30 минут до 45 минут в зависимости от возраста учащихся и оказываемых услуг в соответствии с расписанием занятий по оказанию платных услуг.

Платные образовательные услуги в 2018-2019 учебном году способствовали не только повышению качества знаний обучающихся, но и укреплению материально-технической базы школы.

2.6. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Оптимальный режим работы МАОУ «Школа №178»: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года 2-8,10 классах – 35 учебных недель; в 1-ом классе – 33 учебных недели; в 9,11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года на первом уровне обучения составляет не менее 34 учебных недель, в 1 классе – 33 учебных недели (предусмотрены дополнительные каникулы в феврале). В 1-м классе занятия проводятся в первую смену:

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май- по 4 урока по 40 минут каждый).

-после 2-го урока организовывается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- игры, уроки-театрализации. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физкультуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4

экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке и 6-7 уроков – игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Для учащихся начальной школы устанавливается 5-дневная учебная неделя (Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ООП НОО МАОУ «Школа № 178», запрос родителей).

Учебный план в соответствии с ФГОС НОО определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает в качестве ограничителя содержания образования.

Учитывая СанПиН, вступивший в силу с 1 сентября 2011 года, приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 "О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в 1-х классах общеобразовательных учреждений Нижегородской области с 1 сентября 2011 года в обязательном порядке был введен третий час физической культуры. В связи с этим обязательная нагрузка в 1-4 -х классах увеличивается на 1 час (3 часа в неделю в 1-4-х классах).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности.

В учебном плане начального общего образования со второго класса представлено изучение иностранного языка – английского.

При наполняемости классов 25 и более человек во 2-4-х классах предусмотрено деление классов на две группы при изучении предмета «Иностранный язык» («Английский язык»).

Для обучающихся 1-х классов обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует пятидневной учебной недели в 1 классах – 21 час. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствовала.

Для обучающихся 2-4х классов максимальная нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в СанПиН, применительно к пятидневному режиму работы школы и составляет во 2-4 классах - 23 часа. Обучение со 2 класса проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.

Кружки в школе проводятся во второй половине дня не ранее чем через 45 минут после окончания уроков по отдельному от расписания уроков расписанию.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

динамические паузы в середине занятий;

проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;

подвижные игры на переменах;

спортивные часы в группе продленного дня;

уроки физкультуры;
внеклассные спортивные мероприятия;
ежемесячные дни здоровья.

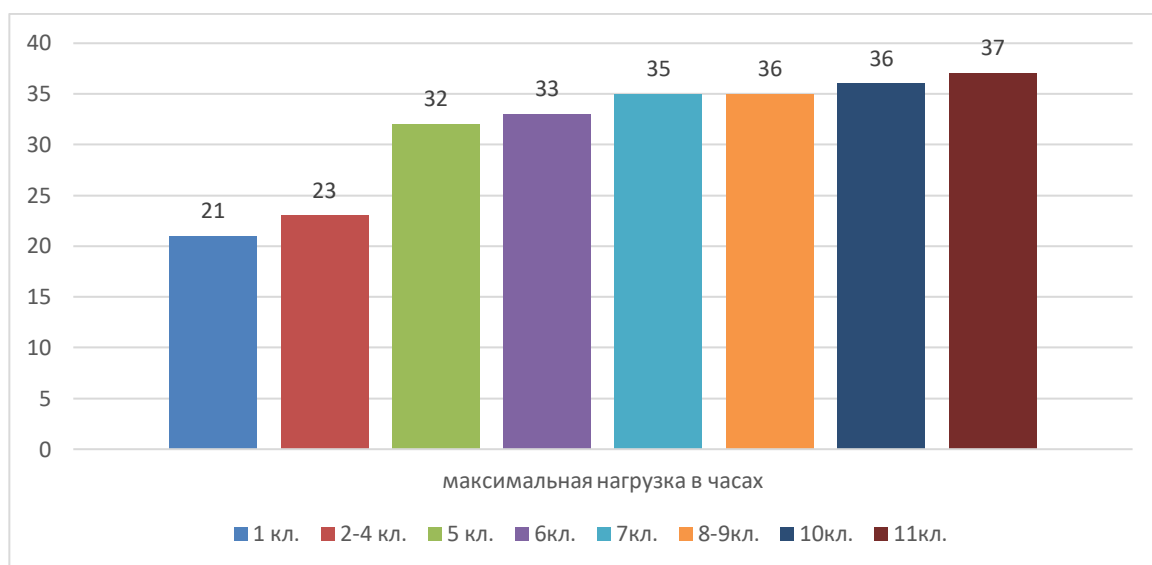
Обучение в пятых, sixth, седьмых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 –10 занятия организуются в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 5 классах - 32 академических часа, 6 классах - 33 часа, 7 классах - 35 часов. Продолжительность учебного года — 34 учебных недели, урока в 5-7 классах - 45 минут, каникулярное время в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Режим занятий на уровне основного общего образования предполагает 6-дневную учебную неделю. В 2018-2019 учебном году занятия организованы в одну смену. Максимальная учебная нагрузка в 8-9 классах составляет 36 часов в неделю, что соответствует объёму обязательной и максимальной учебной нагрузки и нормативным требованиям федерального базисного учебного плана в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 –10.

На уровне среднего общего образования максимальный объём учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям базисного регионального учебного плана и СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.9. с учетом Постановления главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24 ноября 2015 года «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

График распределения учебной нагрузки по классам



Анализ расписания учебных занятий показывает соответствие требованиям с СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МАОУ «Школа №178».

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей или законных представителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: с 08.04.2019 по 21.04.2019 года

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов.

Количество участников анкетирования:

- 302 респондента (начальная школа);
- 374 респондента (родители среднего и старшего звена)

Анонимная анкета содержала 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе,

профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Результаты анкетирования родителей обучающихся МАОУ «Школа №178» по показателю «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

Начальная школа

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
Качество образовательного процесса				
1.	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	96	4	0
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	95	5	0
3.	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	84	16	0
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	96	4	0
5.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	97	3	0
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	94	6	0
7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	90	10	0
8.	Я согласен с содержанием воспитания в школе.	95	5	0
	ИТОГО: (среднее значение,%)	94%	6%	0%
Условия и оснащённость образовательного учреждения				
1.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	87	13	0

2.	В школе уютно, красиво, чисто.	88	12	0
3.	В школе проводится много интересных мероприятий.	86	14	0
4.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	75	25	0
5.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	75	24	1
6.	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	82	18	0
7.	В школе удачно осуществляется работа с родителями.	89	10	1
8.	Я доволен условиями труда в школе.	94	6	0
9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	100	0	0
	ИТОГО (среднее значение,%)	86%	13%	1%
Психологический комфорт в образовательном учреждении.				
1.	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	93	7	0
2.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	96	4	0
3.	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	96	4	0
4.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	98	2	0
5.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	90	10	0
6.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	96	4	0
7.	Я доволен(а) обучением в школе.	95	5	0
8.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	89	11	0
	ИТОГО (среднее значение,%)	94%	6%	0%
Система управления и профессионализм педагогических кадров.				
1.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению	90	10	0

	образовательного процесса.			
2.	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	98	2	0
3.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	88	11	2
4.	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	90	9	1
5.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	93	7	0
6.	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	94	6	0
7.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	91	9	0
8.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	93	7	0
9.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	90	10	0
10.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	100	0	0
11.	Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.	79	19	2
	ИТОГО (среднее значение,%)	92%	6%	2%

На основании вышеизложенного материала был сделан вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) учащихся начальной школы образовательным и воспитательным процессом в МАОУ «Школа №178», который отражается в следующем:

МАОУ «Школа №178» соответствует высокой степени удовлетворенности участников анкетирования в целом. На основе проведенного анкетирования сделан анализ об эффективности функционирования школы, работа, проводимая школой, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день.

Среднее и старшее звено

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
Качество образовательного процесса				
1.	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	76	19	5
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	88	10	2
3.	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	84	10	6
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	71	25	4
5.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	63	34	3
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	50	48	2
7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	67	21	12
8.	Я согласен с содержанием воспитания в школе.	80	20	0
	ИТОГО: (среднее значение,%)	72,3%	23,3%	4,4%
Условия и оснащённость образовательного учреждения				
1.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	77	23	0
2.	В школе уютно, красиво, чисто.	78	22	0
3.	В школе проводится много интересных мероприятий.	76	24	0
4.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	65	35	0
5.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	65	23	12
6.	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	72	28	0
7.	В школе удачно осуществляется работа с	79	11	10

	родителями.			
8.	Я доволен условиями труда в школе.	84	16	0
9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	71	20	9
	ИТОГО (среднее значение,%)	67%	19%	14%
Психологический комфорт в образовательном учреждении.				
1.	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	63	31	6
2.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	76	12	12
3.	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	66	30	4
4.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	78	18	4
5.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	80	9	11
6.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	76	24	0
7.	Я доволен(а) обучением в школе.	73	27	0
8.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	89	11	0
	ИТОГО (среднее значение,%)	75%	22%	3%
Система управления и профессионализм педагогических кадров.				
1.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	90	10	0
2.	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	46	50	4
3.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	68	30	2
4.	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	90	9	1
5.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит	73	7	20

	пользу.			
6.	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	64	30	6
7.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	72	18	10
8.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	73	7	0
9.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультациями.	80	10	10
10.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	90	10	0
11.	Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.	53	40	7
	ИТОГО (среднее значение,%)	74.6%	22%	3.4%

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) среднего и старшего звена показывает разный уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, однако прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащённость материально-технической базы учебного процесса.

По некоторым категориям вопросов родители затрудняются дать точный ответ (а именно плохо осведомлены о работе школьных кружков, учебной нагрузкой).

Благодаря полученным результатам диагностики родителей мы можем говорить о том, что родители считают, что педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе детей, проявляют доброжелательное отношение к детям, родителей устраивает классный руководитель их класса и благодаря работе классного руководителя родители чувствуют, что в среде одноклассников их дети чувствуют себя комфортно.

Родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями, но они хотели бы большего внимания от администрации школы и педагогов к индивидуальным особенностям детей, когда необходима помощь в затруднительной ситуации с детьми, а так, же иметь реальную возможность участвовать в жизнедеятельности школы.

Выразили заинтересованность в улучшении школьного питания, осведомленности о жизнедеятельности школы на сайте учреждения

Таким образом, проведенное исследование позволяет отметить, что необходимо уделить внимание развитию коллектива, созданию условий для проявления и развития способностей детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
2. систематическое обновление сайта школы;
3. активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;
4. с целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся основной школы, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании дополнительно:

- Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов),
- Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
- Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-

воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования МАОУ «Школа №178»

3.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

В МАОУ «Школа № 178» обучается – 825 учащихся. Аттестовано – 739 учащихся.

Успевают только на «5» - 54 учащихся- 7,3%, что выше уровня прошлого года на 0,8%(47 учащихся- 6,5%) .

На уровне начального общего образования-30 учащихся- 10,2%, что выше уровня прошлого года на 2,5% (в прошлом году 21 учащихся – 7,7%) .

На уровне основного общего образования – 22 учащихся- 5,7%, что ниже прошлого года на 0,1% (в прошлом году 22 учащихся – 5,6%).

На уровне среднего общего образования – 2 учащихся – 3,5% , что ниже прошлого года на 3,4 % (в прошлом году 4 учащихся – 6,9%).

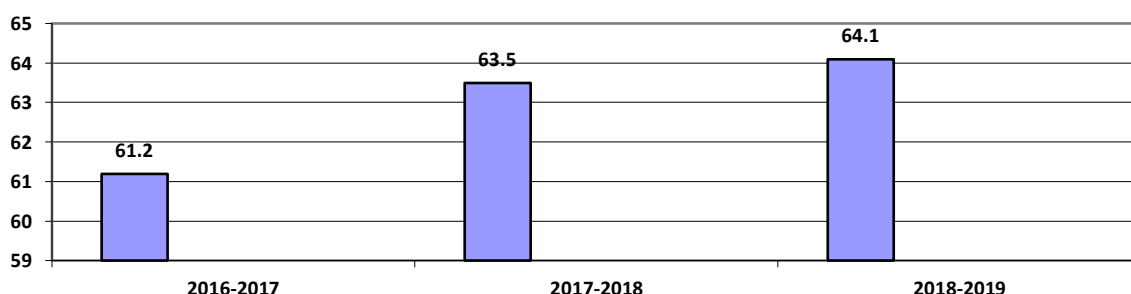
На «4» и «5» вместе с отличниками – по школе 390 учащихся (52,8%), что выше уровня прошлого года на 0,7%.

На уровне начального общего образования 189 учащихся (64,1%).

На уровне основного общего образования 167 учащихся (43,2%).

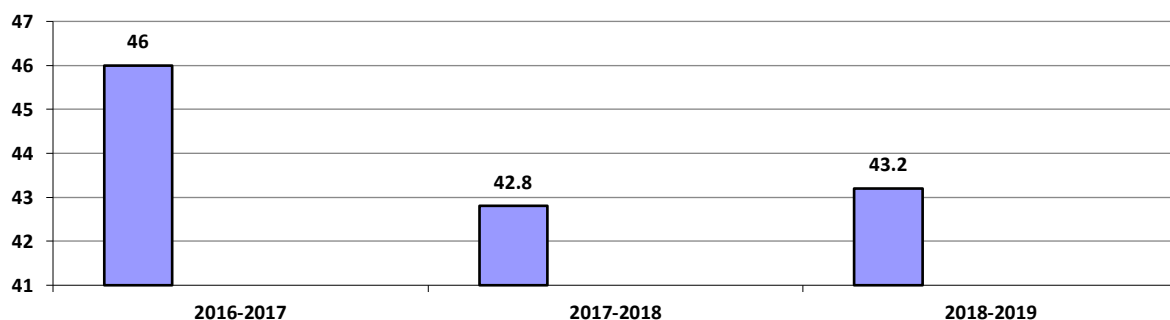
На уровне среднего общего образования 34 учащихся (59,6%).

Анализ качества обученности ОУ на уровне начального общего образования



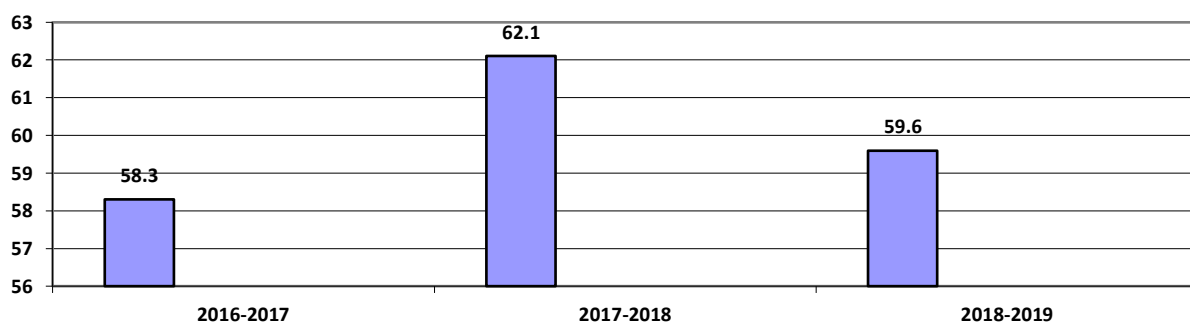
Сравнивая качество обученности начального общего образования с прошлым годом отмечается повышение на 0,6% (с 63,5% до 64,1%). В сравнении с самим собой это самый высокий показатель за 3 года.

Анализ качества обученности ОУ на уровне основного общего образования



На уровне основного общего образования сравнивая качество знаний наблюдается рост на 0,4% по сравнению с 2017-2018 учебным годом (с 42,8% до 43,2%). Этот показатель ниже, чем в 2015-2016 учебном году (46,5%) и в 2016-2017 учебном году (46%).

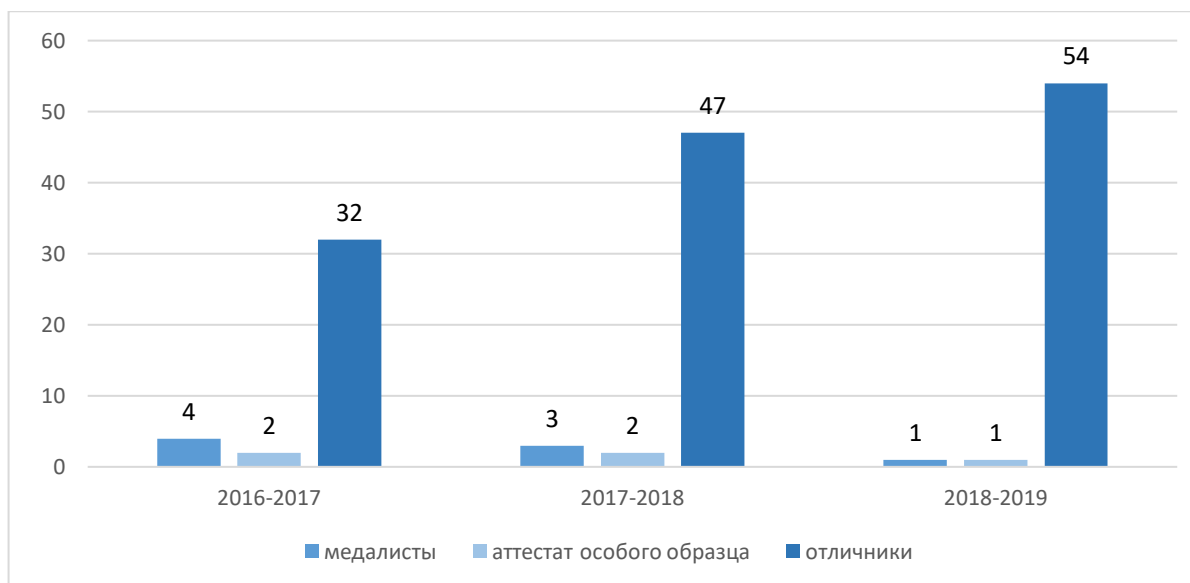
Анализ качества обученности ОУ на уровне среднего общего образования



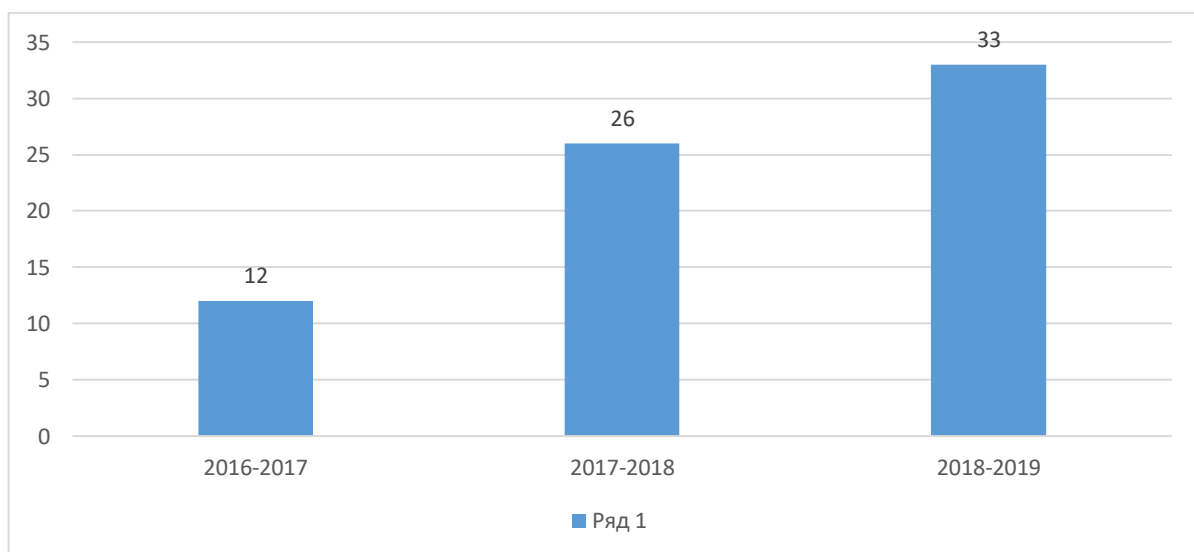
На уровне среднего общего образования сравнивая качество знаний наблюдается снижение на 2,5 % (с 62,1% до 59,6%). В сравнении с самим собой это средний показатель за последние 3 года.

Процент успеваемости по итогам 2018-2019 учебного года понизился на 0,2% и составил 99,8% .

Динамика количества медалистов и отличников

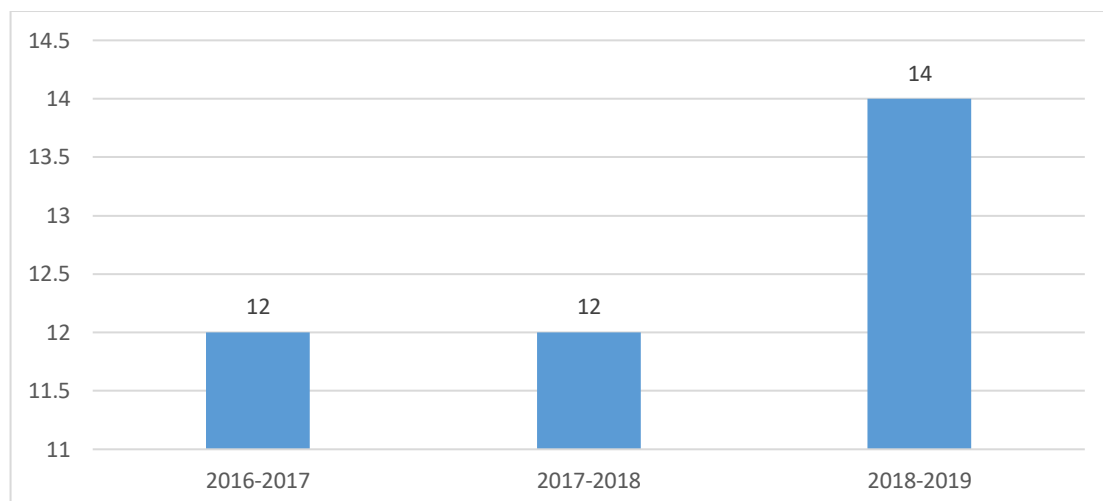


Динамика количества обучающихся, награжденных похвальным листом «За отличные успехи в учении»

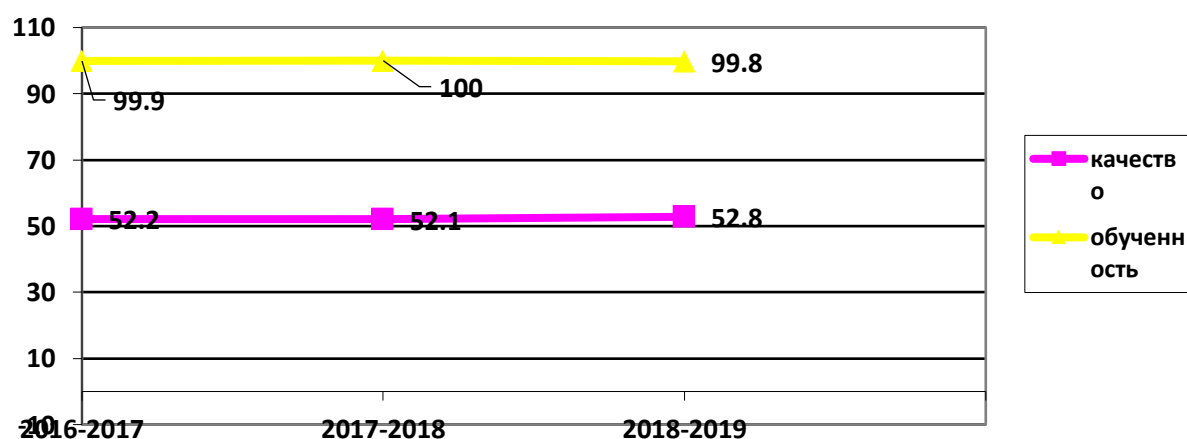


Стабильное количество отличников является результатом огромной работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работой педагогов школы с мотивированными учащимися, индивидуальному подходу.

Динамика количества обучающихся, закончивших с одной «3»



Сравнительный анализ качества обученности в ОУ за последние три года по итогам учебного года



Отмечается повышение качества за последние три года и незначительное снижение показателя обученности.

Анализ промежуточной и итоговой аттестации

Согласно учебному плану МАОУ «Школа №178» на 2018-2019 учебный год и приказу директора от 18.04.19года №1148 с 25 апреля по 22 мая 2019 года была проведена промежуточная аттестация в переводных классах.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа № 178», решением педагогического совета от 29.08.2018 г. (протокол №9), где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации. Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации для проведения устных опросов в 6,7,8 классах и в формате ЕГЭ для 10 класса. По остальным предметам учебного плана промежуточная итоговая аттестация проходила в соответствии с рабочей программой учителя и календарно-тематическим планированием.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора.

Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, информация была размещена на сайте образовательной организации.

Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в протоколах. Оценки выставлены в классные журналы.

Практически во всех классах есть учащиеся, получившие оценки ниже годовых.

Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 1-8,10 классов.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

Результаты промежуточной аттестации по параллелям 1-4 классов приведены в таблице:

№	предмет	Класс	Промежуточная аттестация	
			Уровень обученности	Качество знаний
1	Русский язык	2	98,6 %	67,16 %
2	Русский язык	3	100 %	67 %
4	Русский язык	4	100 %	61 %
5	Математика	2	98,6%	61,6 %
6	Математика	3	100 %	67,2 %

7	Математика	4	100 %	65 %	
8	Окружающий мир	2	100 %	68%	
9	Окружающий мир	3	100%	76,1%	
10	Окружающий мир	4	100%	67,3%	
11	Литературное чтение	2	98,6 %	67,6%	
12	Литературное чтение	3	100%	78,5%	
13	Литературное чтение	4	100%	77,6 %	
			Группа риска	Базовый уровень	Базовый уровень + повышенный
14	Комплексная работа (чтение, русский язык, математика, окружающий мир)	1	3%	31%	56%
15	Комплексная работа (чтение, русский язык, математика, окружающий мир)	2	9%	46%	46%
16	Комплексная работа (чтение, русский язык, математика, русский язык)	3	4,5 %	72%	30,5 %
17	Комплексная работа (чтение, русский язык, математика, русский язык)	4	0	83	17

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки, учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Основные выводы на основании качественного анализа экзаменов, проводимых в рамках промежуточной аттестации:

1. В 2019 году учащиеся 2-4 классов результатами экзаменов **подтвердили** свои годовые оценки:

по русскому языку - 68,8% (194 учащихся)

по математике - 73,2% (208 учащихся)

по окружающему миру - 62,1% (169 учащихся)

по литературному чтению - 57,3% (161 учащихся)

2. Процент качества результатов промежуточной аттестации **ниже** % качества обученности за год в следующих классах:

по русскому языку- 3а,3в,4а,4б

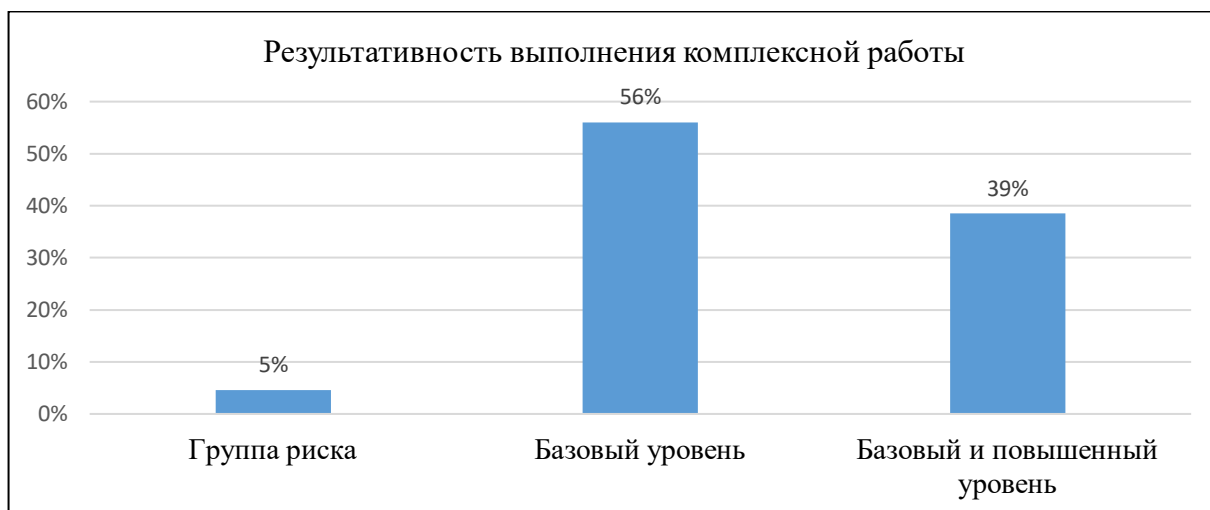
по математике -2б,3а,3б,3в,4а,4б

по окружающему миру- 2б, 3а, 3б,3в,3г,4а,4б,4в

по литературному чтению -2а, 2б, 2в, 3а, 3б,3в,3г,4а,4б,4в

В сравнении с годовыми оценками стабильными являются результаты по русскому языку (2б кл.), по окружающему миру (2вкл.). Промежуточная аттестация показала снижение результатов обучения во всех классах по математике, окружающему миру, литературному чтению.

3.По результатам выполнения комплексных работ:



Система оценки сформированности метапредметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений. Выполнение заданий базового уровня является обязательным для всех обучающихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня развития УУД, достаточного для продолжения образования на следующей ступени. Успешное выполнение заданий повышенного уровня используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся.

Как видно из диаграммы 56% учащихся 1-4 классов подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий. Процент за все правильно выполненные задания комплексной работы (включая задания повышенного уровня) – 39% – можно оценить, как показатель позитивной тенденции в формировании УУД обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.

Особого внимания требуют учащиеся «группы риска», не набравшие достаточное

количество баллов- 5% (от общего количества учащихся 1-4 классов: в 1-х классах-3 учащихся, во 2-х классах-8 учащихся, в 3-х классах-5 учащихся, в 4-х классах- 0).

Учителям необходимо спланировать индивидуальную коррекционную работу с этими детьми по формированию универсальных учебных действий.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.
2. Несовпадение экзаменационной и годовой отметок объясняется тем, что в процессе подготовки к экзаменам учителями использовались не все возможные формы и методы организации работы с учащимися, не всегда объективное выставление текущих и итоговых отметок.

В связи с этим необходимо:

1. Рассмотреть на заседании ШМО в 2019-2020 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся во 2-4-х классах, учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации расхождения в результатах.
2. Учителям применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам,
3. Для подготовки к промежуточной аттестации необходимо выделять часы для организации индивидуально-групповых занятий, своевременно доводить информацию о ходе подготовки, учащихся к промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. В течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
5. В течение учебного года обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок.

Результаты промежуточной аттестации по параллелям 5-10 классов

приведены в таблице:

№	предмет	Класс	Промежуточная аттестация	
			Уровень обученности	Качество знаний
1	Русский язык	5	100 %	69,3 %
2	Русский язык	6	100 %	72,3 %
3	Русский язык	7	100%	58,6%
4	Русский язык(устно)	8	100%	53,7%
5	Русский язык	10	100 %	52 %
	Математика	5	100%	62,7%
6	Математика	6	100 %	56,7 %
7	Математика	7	100 %	45 %
	Биология (устно)	6	100%	70,4
8	Геометрия (устно)	8	100 %	57 %
9	Алгебра	10	100 %	44,4%
10	География (устно)	7	100%	43%
11	Английский язык (устно)	7	100%	44,73%

	Учитель	Класс	Кол- ичество	Оценки			Сравнение с годовой			Сред- няя оцен- ка	% усп- ева- ем- ост- и	% ка- чес- тва экз- ам- ена	% каче- ства год
				5	4	3	подт- в.	в- ы- ш- е	ни- же				
литерату- ра	Логинова Н.А.	5а	28	9	16	3	28	0	0	4,2	100	89	89
литерату- ра	Логинова Н.А.	5б	19	3	14	2	19	0	0	4,0	100	89	89
литерату- ра	Рябкова С.Г.	5в	18	4	9	5	16	0	2	3,9	100	77	83
литерату- ра	Мордовченко ва Г.В.	6а	23	5	12	6	18	3	2	3,9	100	73	69
литерату- ра	Мордовченко ва Г.В.	6б	23	3	12	8	20	0	3	3,8	100	65	73
литерату- ра	Лангуева Е.В.	6в	24	1	14	9	19	0	5	3,7	100	63	92
литерату- ра	Логинова Н.А.	7а	27	7	11	9	27	0	0	3,9	100	66	66
литерату- ра	Лангуева Е.В.	7б	25	7	12	6	17	7	1	4,0	100	76	60
литерату- ра	Логинова Н.А.	7в	24	4	10	10	24	0	0	3,8	100	58	58
литерату- ра	Прометова Н.М.	8а	29	2	16	11	25	1	3	3,6	100	62	

литература	Лангуева Е.В.	8б	29	4	19	6	18	8	3	3,9	100	79	69
литература	Прометова Н.М.	8в	24	1	10	13	21	1	2	3,5	100	45	
литература	Лангуева Е.В.	10а	27	0	16	11	18	2	7	3,6	100	59	77

Выводы:

1. % качества результатов промежуточной аттестации ниже % качества обученности за год в следующих классах:

итоговая контрольная работа по русскому языку – 5б (Лангуева Е.В.),

устный экзамен по русскому языку – 8б (Лангуева Е.В.),

итоговая контрольная работа по русскому языку в формате ЕГЭ 10а (Лангуева Е.В.),

итоговая контрольная работа по литературе – 5в (Рябкова С.Г.), 6б

(Мордовченкова Г.В.), 6в (Лангуева Е.В.), контрольная работа по

литературе в формате итогового сочинения – 10а (Лангуева Е.В.)

2. получили оценки ниже годовых:

6а – 2 чел., 6б – 3 чел. (Мордовченкова Г.В.),

5в – 2 чел. (Рябкова С.Г.),

6в – 5 чел., 7б – 1 чел., 8б – 3 чел., 10а – 7 чел. (Лангуева Е.В.)

Результаты промежуточной аттестации по географии

Класс	Кол-во	Оценки			Сравнение с годовой			Средняя оценка	% успеваемости	% качества экзамена	% качества год
		5	4	3	подтв	выше	ниже				
5а	19	2	11	6	9	1	9	3,8	100	68	89
5б	16	1	6	9	6	1	9	3,5	100	44	89
5в	16	2	8	6	8	3	5	3,7	100	62	66
6а	28	7	10	11	22	3	3	3,8	100	61	68
6б	23	8	8	7	18	3	2	4	100	69	73
6в	17	1	4	12	4	1	12	3,3	100	29	91
8а	22	2	13	7	18	-	4	3,7	100	68	76
8б	17	6	11	-	12	5	-	4,3	100	100	72
8в	20	-	6	14	17	-	3	3,3	100	30	46
10а	23	18	3	2	9	12	2	4,7	100	91	92

Выводы:

- 1.% качества результатов промежуточной аттестации ниже % качества обученности за год во всех классах, кроме 8б класса.
- 2.подтвердили годовые оценки большинство учащихся.
- 3.получили оценки ниже годовых: 5б – 9 человек, 6в – 12 человек.
- 4.получили оценки выше годовых: 10а – 12 человек.

Клас	Кол-во	Оценки			Сравнение с годовой			Средняя оценка	% успеваемости	% качества экзамена	% качества год
		5	4	3	подтв	выше	ниже				
7а	27	5	9	13	22	1	4	3,7	100	52	66
7б	24	6	5	13	21	3	-	3,7	100	45	46
7в	24	2	6	16	16	3	5	3,4	100	33	46
	75	13	20	42	59	10	0	3,6	100	43	53

Выводы:

- 1.% качества результатов промежуточной аттестации (география - устно) ниже % качества обученности за год во всех седьмых классах.
- 2.получили оценки ниже годовых: 7а – 4 человека, 7в – 5 человек.
- 3.получили оценки выше годовых: 7а – 1 человек, 7б – 3 человека, 7в – 3 человека

Результаты промежуточной аттестации по биологии

Учитель	Класс	Количество	Оценки			Сравнение с годовой			Средняя оценка	% успеваемости	% качества экзамена	% качества год
			5	4	3	подтв.	выше	ниже				
Колотилова С.Ю.	6а	26	11	8	7	17	5	4	4,2	100	65,4	66
	6б	25	9	9	7	19	3	3	4,1	100	72	77
	6в	23	10	7	6	12	4	7	4,2	100	74	83
	7а	27	4	14	9	22	-	5	4,0	100	67	70
	7б	22	4	8	10	19	-	3	4,0	100	55	56
	7в	24	2	9	13	15	2	7	3,5	100	46	54
	8в	24	3	9	12	17	4	3	4,0	100	50	50
	10а	25	15	5	5	17	-	8	4,4	100	80	89
	11а	24	11	11	2	21	-	3	4,4	100	92	93

Выводы:

1. % качества результатов промежуточной аттестации ниже % качества обученности за год в следующих классах:
итоговая контрольная работа – 7 классы, 10а, 11а класс
устный экзамен – 6 классы
2. получили оценки ниже годовых:

6а – 4чел. 7а – 5 чел. 8в – 3чел.

6б – 3чел. 7б – 3 чел. 10а – 8чел.

6в – 7 чел. 7в – 7 чел. 11а – 3чел.

Результаты промежуточной аттестации по математике

Предмет	Учитель	Клас с	Коли чест во	Оценки			Сравнение с годовой			Ср едн ая оце нка	% успе ваем ости	% качест ва экзамене	% качест ва год
				5	4	3	подт в.	выш е	ни же				
математи ка	Равчеева С.С.	5а	28	8	13	7	19	4	5	4,0	100	75	82%
математи ка	Фомина Е.С.	5б	19	2	10	7	17	0	2	3,7	100	63	74%
математи ка	Фомина Е.С.	5в	18	2	7	9	16	1	1	3,6	100	50	50%
математи ка	Фомина Е.С.	6а	28	2	14	12	23	2	3	3,6	100	58	58%
математи ка	Равчеева С.С.	6б	26	5	10	10	16	3	7	3,7	100	58	73%
математи ка	Османова С.Р.	6в	24	3	10	11	12	0	12	3,7	100	54	63%
алгебра	Фомина Е.С.	7а	26	3	10	13	21	3	2	3,6	100	50	67%
геометри я	Фомина Е.С.	7а	26	1	13	12	23	0	3	3,6	100	54	67%
алгебра	Фомина Е.С.	7б	25	1	12	12	21	1	3	3,6	100	52	44%
геометри я	Фомина Е.С.	7б	25	4	8	13	22	3	0	3,6	100	52	44%
алгебра	Равчеева С.С.	7в	24	1	7	16	21	1	2	3,4	100	33	37%
геометри я	Равчеева С.С.	7в	24	1	9	14	19	2	3	3,5	100	42	37%
геометри я	Баринова О.А.	8а	29	6	13	10	26	2	1	3,9	100	66	69%
геометри я	Равчеева С.С.	8б	29	7	10	12	24	5	0	3,8	100	59	52%
геометри я	Равчеева С.С.	8в	24	2	9	13	18	5	1	3,5	100	46	33%
алгебра	Баринова О.А.	8а	29	1	17	11	23	2	4	3,7	100	69	72%
алгебра	Равчеева С.С.	8б	29	7	13	9	23	4	2	3,9	100	69	52%
алгебра	Равчеева С.С.	8в	24	1	9	14	20	3	1	3,4	100	42	33%
математи ка	Баринова О.А.	10а	27	3	9	15	18	2	7	3,6	100		66%

Выводы:

1. % качества результатов промежуточной аттестации ниже % качества обученности за год в следующих классах:

итоговая контрольная работа по математике – 5а, 6б (Равчеева С.С.); 5б (Фомина Е.С.), 6в (Османова С.Р.)

итоговая контрольная работа по алгебре – 7а (Фомина Е.С.), 7в (Равчеева С.С.), 8а (Баринова О.А.)

итоговая контрольная работа по геометрии – 7а (Фомина Е.С.)

устный экзамен по геометрии – 8а (Баринова О.А.)

итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ 10а (Баринова О.А.);

2. получили оценки ниже годовых:

5а – 5 чел., 6б – 7 чел., 7в (а) – 2 чел., 7в (г) – 3 чел., 8в(г) – 1 чел., 8в (а) – 1 чел., 8б (а) – 2 чел., (Равчеева С.С.)

5б – 2 чел., 5в – 1 чел., 6а – 3 чел., 7а(а) – 2 чел., 7а(г) – 3 чел., 7б(а) – 3 чел. (Фомина Е.С.)

8а(г) – 1 чел., 8а(а) – 4 чел., 10а – 7 чел. (Баринова О.А.)

6в – 12 чел. (Османова С.Р.)

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку

КЛАСС	УЧИТЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, ПИСАВШИХ РАБОТУ	КОЛИЧЕСТВО 5 (%)	КОЛИЧЕСТВО 4 (%)	КОЛИЧЕСТВО 3 (%)	КОЛИЧЕСТВО 2 (%)	% УСПЕШАЕМОСТИ	% КАЧЕСТВА	% ОЦЕНОК ВЫШЕ ГОДОВЫХ	% ОЦЕНОК НИЖЕ ГОДОВЫХ
2а	Алиева А.С.	13	12	2 (16%)	9 (75%)	1 (8%)	0	100%	91%	1 (8 %)	2 (16%)
	Губкина Н.И.	14	12	4(8.3%)	6(50%)	4(33.3%)	1 (8.3%)	91.7%	58.3%	0	2(14.2%)
2б	Губкина Н.И.	16	13	3(23%)	5(38.4%)	5(38.4%)	0	100	71%	0%	6(37%)
	Жарова С.Н.	16	16	6 (38%)	4 (24%)	6 (38)	0%	100%	62%	0%	4 (24%)
2в	Боброва Н.Н.	16	15	4(26%)	5(33%)	5(33)	1(6%)	93%	60%	-	5(33%)
	Губкина Н.И.	15	14	4 (36.6%)	6(42.8%)	4 (28.5%)	-	100%	71.4%	-	4 (26.6%)
3а	Боброва Н.Н.	14	11	2 (18%)	7(63%)	2(18%)	0(0%)	100%	81%	-	-
	Губкина Н.И.	12	11	5 (45.4%)	3(27.3%)	3(27.3%)	0	100%	72.7%	-	1(8.33%)

3б	Губкина Н.И.	14	10	2(20%)	5(50%)	3(30%)	0(0%)	100%	80%	-	2(20%)
	Алиева А.С.	14	14	5 (36%)	8 (57%)	1 (7%)	0	100%	93%	1 (7%)	4 (29%)
3в	Алиева А.С.	15	14	6 (43%)	5 (36%)	3 (21%)	0	100%	79%	0	2 (14%)
	Губкина Н.И.	15	14	6 (42.8%)	2(18.2%)	6(42.8%)	0	100%	57.14%	-	3(20%)
3г	Боброва Н.Н.	17	13	2 (15%)	7 (53%)	4 (31%)	-	100,00%	69,00%	4 (30%)	1(7 %)
	Губкина Н.И.	17	16	4(25%)	7(43.7%)	5(31.25%)	0(0%)	100%	64.7%	-	4 (23.5%)
4а	Боброва Н.Н.	17	16	4(25%)	5(31%)	7(53%)	-	100%	60%	27%	36%
	Губкина Н.И.	16	15	2(13.3%)	7(46.6%)	6 (40%)	0	100%	60%	-	6 (37.5%)
4б	Губкина Н.И.	13	12	1(8.33%)	8(66.6%)	3 (25%)	-	100%	69.2%	2(15.4%)	2(15.4%)
	Алиева А.С.	15	15	3 (20%)	4 (27%)	7 (47%)	1 (6%)	94%	47%	0	9 (60%)
4в	Алиева А.С.	13	13	2 (15%)	6 (46%)	5 (38%)	0	100%	61%	0	4 (31%)
	Миняева Н.А.	12	11	1 (9%)	7 (64%)	3 (27%)	0%	100%	73%	3 (27%)	0%
5а	Жарова С.Н.	16	15	2 (13%)	12 (80%)	1 (7%)	0%	100%	93%	1 (7%)	4 (28%)
	Боброва Н.Н.	12	11	4 (36%)	2 (18%)	5 (45%)	-	100%	54%	27%	-
5б	Боброва Н.Н.	19	19	1 (5%)	2 (11%)	16 (84%)	0	100%	30%	57%	36%
5в	Боброва Н.Н.	18	18	2 (11%)	3 (16%)	13 (72%)	-	100%	28%	50%	-
6а	Губкина Н.И.	15	13	0 (0%)	9(69.2%)	4(30.7%)	0	100%	69.23%	-	5(33.3%)
	Алиева А.С.	13	12	4 (33%)	3 (25%)	4 (33%)	0	100%	58%	0	4 (33%)
6б	Алиева А.С.	13	12	4 (33%)	6 50%	2 (17%)	0	100%	83%	0	6 (50%)
	Губкина Н.И.	13	13	3 (23.1%)	9 (69.2%)	1(7.69%)	-	100%	92.3%	5(38.4%)	2(15.3%)
6в	Губкина Н.И.	13	12	4(33.3%)	4(30.7%)	4(30.7%)	-	100,00%	66,7%	1(7.7%)	1(7.7%)
	Алиева А.С.	11	10	0	8 (80%)	2 (20%)	0	100%	80%	0	7 (70%)
7а	Алиева А.С.	13	11	0	7 (64%)	4 (36%)	0	100%	64%	0	6 (55%)
	Боброва Н.Н.	14	12	1 (8%)	6 (50%)	5 (41%)	0 (0%)	100,00%	58,00%	21 %	0,00%
7б	Алиева А.С.	13	11	2 (18%)	3 (27%)	6 (55%)	0	100%	45%	0	1 (9%)

	Боброва Н.Н.	12	11	2 (13%)	3 (23%)	6 (46%)	0 (0%)	100,00%	45,00%	9%	0,00%
7в	Боброва Н.Н.	12	8	-	4 (22%)	4 (22%)	0 (0%)	100,00%	50,00%	23,00 %	-
	Прямых Т.П.	12	10	2 (16%)	4 (32%)	4 (32%)	0 (0%)	100%	50 %	-	13%
8а	Жарова С.Н.	15	13	2 (15%)	5 (38%)	6 (47%)	0%	100%	53%	2 (15%)	1 (7%)
	Прямых Т.П.	14	14	4 (28%)	6 (42%)	4 (28%)	0 (11%)	100%	71%	-	21%
8б	Прямых Т.П.	16	16	5 (32%)	3 (18%)	7 (43%)	1 (7%)	93 %	50 %	-	50 %
	Жарова С.Н.	13	10	1 (10%)	0%	9 (90%)	0%	100%	10%	1 (10%)	1 (10%)
8в	Жарова С.Н.	15	8	1 (13%)	2 (26%)	5 (61%)	0%	100%	39 %	0%	2 (26%)
	Миняева Н.А.	9	8	1 (13%)	4 (52%)	3 (35%)	0%	100%	65%	4 (52%)	0%
9а	Жарова С.Н.	14	13	1 (8%)	6 (46%)	6 (46%)	0%	100%	54%	1 (8%)	1 (8%)
	Прямых Т.П.	14	13	3 (21%)	8 (64%)	2 (15%)	0 (0%)	100 %	84%	-	21%
9б	Прямых Т.П.	15	12	1 (8%)	4 (32%)	4 (32%)	3 (27%)	100%	75%	8%	56%
	Жарова С.Н.	15	14	0%	6 (43%)	8 (57%)	0%	100%	43%	1 (7%)	5 (35%)
9в	Жарова С.Н.	14	12	0%	2 (17%)	10 (83)	0%	100%	17%	0%	3 (25%)
	Миняева Н.А.	14	13	0%	7 (55%)	5 (37%)	1 (8%)	92%	55%	1 (8%)	2 (16%)
10а	Прямых Т.П.	12	11	4 (36%)	6 (54%)	1 (9%)	0	100%	91%	9%	18%
	Жарова С.Н.	15	13	5 (39%)	7 (53%)	1 (8%)	0%	100%	92%	3 (24%)	1 (8%)
11а	Губкина Н.И.	17	15	4(26.6%)	10(66.6%)	1(6.66%)	-	100%	93.3%	-	2(11.7%)
	Жарова С.Н.	12	9	3 (33%)	3 (33%)	3 (33%)	0%	100%	67%	2 (22%)	4 (44%)

Выводы: учащиеся довольно хорошо усвоили материал года, но все же допущен ряд ошибок. У учащихся наибольшее затруднение вызывает устная речь: правила построения предложений и употребление правильных лексико-грамматических форм слова. Некоторые учащиеся показали недостаточную сформированность лексических навыков по пройденным темам. В дальнейшем следуют больше времени уделять закреплению и повторению пройденного материала.

Результаты промежуточной аттестации по истории

КЛАСС	УЧИТЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, ПИСАВШИХ РАБОТУ	КОЛИЧЕСТВО 5 (%)	КОЛИЧЕСТВО 4 (%)	КОЛИЧЕСТВО 3 (%)	КОЛИЧЕСТВО 2 (%)	% УСПЕВАЕМОСТИ	% КАЧЕСТВА	% ОЦЕНОК ВЫШЕ ГОДОВЫ	% ОЦЕНОК НИЖЕ ГОДОВЫ
5а	Дубынина И.Н.	28	28	6 (21%)	17 (61%)	5 (18%)	0(0%)	100%	82%	1 (3%)	8 (28%)
5б	Чупракова М.А.	19	19	7(%)	7(%)	5(%)	0(0%)	100%	74%	4 (21%)	4 (21%)
6а	Чупракова М.А.	28	27	6 (22%)	10 (37%)	11 (41%)	0(0%)	100%	59%	3 (11%)	6 (22%)
6б	Чупракова М.А.	26	25	7 (28%)	8(32%)	10(40%)	0(0%)	100%	60%	0(0%)	6(24%)
6в	Чупракова М.А.	24	23	7 (30%)	6 (27%)	10 (43%)	0(0%)	100%	56%	3 (13%)	6 (27%)
7а	Чупракова М.А.	27	26	7(%)	5(%)	14(%)	0 (0%)	100%	46%	2(8%)	9 (35%)
7в	Чупракова М.А.	24	22	5 (23%)	7 (32%)	10 (45%)	0(0%)	100%	55%	1 (5,5%)	1 (5,5%)
8а	Дубынина И.Н.	29	29	2 (7%)	13 (45%)	14 (48%)	0(0%)	100%	67%	(0%)	8 (27%)
8б	Дубынина И.Н.	29	29	6 (21%)	17 (58%)	6 (21%)	0(0%)	100%	79%	(0%)	2 (6%)
9а Ист. Рос.	Дубынина И.Н.	28	28	5 (18%)	21 (75%)	2 (7%)	0(0%)	100%	92%	(0%)	7 (25%)
9а Всеоб Ист.	Дубынина И.Н.	28	28	12 (29%)	14 (50%)	2 (7%)	0(0%)	100%	92%	1 (3%)	1 (3%)
9б Ист. Рос.	Дубынина И.Н.	28	28	12 (29%)	14 (50%)	2 (7%)	0(0%)	100%	92%	1 (3%)	1 (3%)
9б Всеоб Ист.	Дубынина И.Н.	28	28	12 (29%)	14 (50%)	2 (7%)	0(0%)	100%	92%	1 (3%)	4 (10%)
10а Ист. Рос.	Дубынина И.Н.	27	27	9 (34%)	19 (59%)	2 (7%)	0(0%)	100%	92%	(0%)	1 (3%)
10а Всеоб Ист.	Дубынина И.Н.	27	27	16 (59%)	7 (27%)	4 (14%)	0(0%)	100%	85%	(0%)	2 (7%)
11а Ист. Рос.	Дубынина И.Н.	29	29	3 (10%)	24 (82%)	2 (8%)	0(0%)	100%	93%	(0%)	3 (10%)
11а Всеоб Ист.	Дубынина И.Н.	29	29	11 (38%)	18 (62%)	0(%)	0(0%)	100%	100%	2 (6%)	1 (3%)

Выводы: учащиеся довольно хорошо усвоили материал года, но все же допущен ряд ошибок. У учащихся наибольшее затруднение вызывают задания, которые требуют дать развернутый ответ или работу с историческим источником. Некоторые учащиеся показали недостаточную сформированность знаний исторических дат и понятий. В дальнейшем следуют больше времени уделять закреплению и повторению пройденного материала.

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию

КЛАСС	УЧИТЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, ПИСАВШИХ РАБОТУ	КОЛИЧЕСТВО 5 (%)	КОЛИЧЕСТВО 4 (%)	КОЛИЧЕСТВО 3 (%)	КОЛИЧЕСТВО 2 (%)	% УСПЕВАЕМОСТИ	% КАЧЕСТВА	% ОЦЕНОК ВЫШЕ ГОДОВЫХ	% ОЦЕНОК НИЖЕ ГОДОВЫХ
5а	Дубынина И.Н.	28	28	17 (60%)	9 (33%)	3 (7%)	0(0%)	100%	92%	4 (14%)	1 (3%)
5б	Чупракова М.А.	19	19	7 (37%)	5 (26%)	7 (37%)	0(0%)	100%	63%	4 (21%)	8 (42%)
6а	Чупракова М.А.	28	28	9 (32%)	5 (18%)	14 (50%)	0(0%)	100%	50%	4 (14%)	11 (32%)
6б	Чупракова М.А.	26	25	11 (44%)	7 (28%)	7 (28%)	0(0%)	100%	72%	5 (20%)	5 (20%)
6в	Чупракова М.А.	24	23	9 (39%)	6 (26%)	8 (35%)	0(0%)	100%	65%	4 (17%)	5 (21%)
7а	Чупракова М.А.	27	25	9 (36%)	5 (20%)	11 (44%)	0(0%)	100%	56%	2 (8%)	7 (28%)
7в	Чупракова М.А.	24	22	8 (36%)	7 (31%)	7 (31%)	0(0%)	100%	68%	5 (22%)	1 (4%)
8а	Дубынина И.Н.	29	29	5 (17%)	9 (31%)	14 (52%)	0(0%)	100%	48%	(0%)	3 (10%)
8б	Дубынина И.Н.	29	29	5 (17%)	16 (55%)	8 (29%)	0(0%)	100%	72%	(0%)	3 (10%)
9а	Дубынина И.Н.	28	28	2 (8%)	12 (42%)	14 (50%)	0(0%)	100%	50%	(0%)	4 (14%)
9б	Дубынина И.Н.	30	30	3 (10%)	11 (37%)	16 (53%)	0(0%)	100%	46%	2(6%)	6 (20%)
10а	Дубынина И.Н.	27	27	10 (37%)	15 (55%)	3 (8%)	0(0%)	100%	92%	3 (10%)	1 (3%)
11а	Дубынина И.Н.	29	29	7 (24%)	15 (52%)	7 (24%)	0(0%)	100%	68%	6 (20%)	7 (24%)

Выводы: учащиеся довольно хорошо усвоили материал года, но все же допущен ряд ошибок. У учащихся наибольшее затруднение вызывает подбор аргументации высказывания из фактов истории или из художественной

литературы. Некоторые учащиеся показали недостаточную сформированность знаний обществоведческих понятий. В дальнейшем следуют больше времени уделять разбору структуры мини-сочинения и чаще писать подобного рода работы.

Положительным моментом промежуточной аттестации 2018-2019 учебного года г. стал тот факт, что в сравнении с годовыми оценками стабильными являются результаты – по русскому языку в 5а,5б,6а,6б,6в,7а,7в,8а,8в, по литературе – 5а,5б,5в,6а,7а,7в, по математике – 5а,5в,6а,7в,8а, по географии – 5в,6б,7б,10а.

Учащиеся 7-х классов сдавали экзамены по английскому языку. Качество на экзамене соответствует качеству успеваемости по итогам года во всех классах. На экзамене по географии (устно) результаты низкие, качество на экзамене ниже качества успеваемости по итогам года во всех классах. Результаты обученности в 7 классах- 100%.

Учащиеся 8-х классов сдавали экзамены по геометрии (устно) и русскому языку (устно). Качество на экзамене по геометрии ниже качества успеваемости по итогам года 8а (Баринова А.А.), выше в 8б,8в (Равчеева С.С.).

Качество на экзамене по русскому языку ниже качества успеваемости по итогам года в 8в (Прометова Н.М.),8б (Лангуева Е.В.), выше в 8а классе(Прометова Н.М.) Результаты обученности в 8-х классах- 100%.

В 10-х классе отмечается высокий показатель подготовки по результатам промежуточной аттестации:

математика – 44%, по итогам года 66%

Стабильно высокие результаты промежуточной аттестации:

русский язык – 59%, по итогам года -77%

Практически во всех классах есть учащиеся, получившие оценки ниже годовых.

Промежуточная аттестация подтвердила удовлетворительную подготовку обучающихся.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 1-8,10 классов.
2. Результаты промежуточной аттестации в 10 классе показали, что заложен хороший фундамент знаний по русскому языку, литературе, математике.

3. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

В связи с этим необходимо:

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.
2. На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации.
3. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)
4. Учителям- предметникам создать банк измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.
5. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, администрации школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д).

3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с Комплексно-целевой программой «Одаренные дети», которая реализуется в МАОУ «Школа № 178» с 2017 по 2020 годы. Программа составлена с учетом преемственности с программой на 2013-2017 год и отражает новые требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии со статьей 5 п.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Право на образование».

Целью программы является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Большая работа в связи с этим проводится такими учителями школы как: Колотилова С.Ю. (преподаватель-организатор ОБЖ), Жарова С.Н. (учитель иностранного языка), Лангуева Е.В. (учитель русского языка и литературы), Равчеевой С.С., Буханова Е.Ю.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2018-2019 учебный год и включала следующие направления:

Организация работы факультативов и групповых занятий, кружков, секций. Создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и участия в городских и выше уровнях, в том числе альтернативных, олимпиадах, конференциях НОУ «Эврика», результативность участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях, проведение предметных недель.

В план работы учителя с мотивированными учащимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что

представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

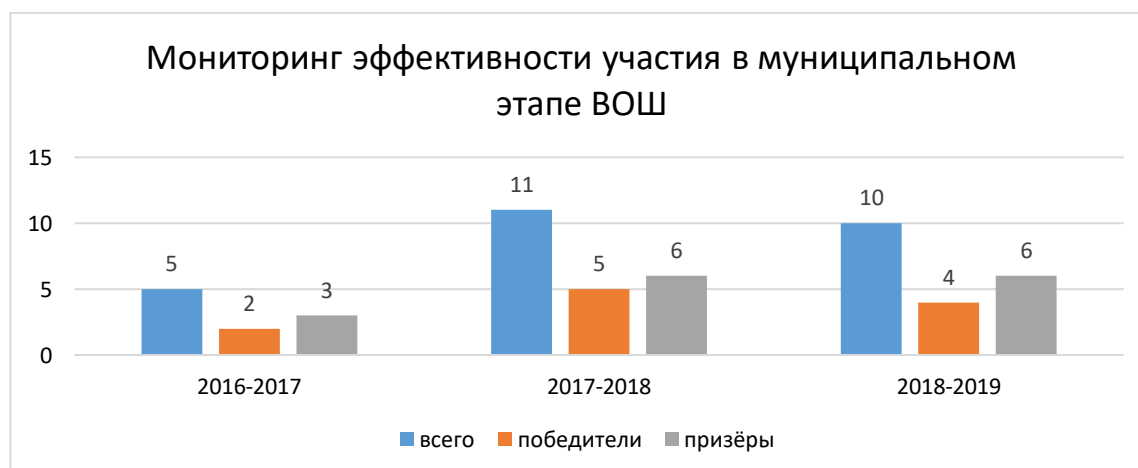
Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 532 ученика. Школьники приняли участие в олимпиадах по 18 учебным предметам из 21 предлагаемого.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Всего в муниципальном этапе олимпиад приняли участие 111 учащихся из 532 участников школьного этапа. Школьники приняли участие в олимпиадах по 18 учебным предметам из 20 предлагаемых.



Эффективность выступлений (число призеров и победителей/число участников) составила 9%(в сравнении с прошлым годом 8,3%), что позволяет говорить о росте качества подготовки участников олимпиады.



Победители и призёры муниципального этапа Олимпиады награждены дипломами установленного образца.

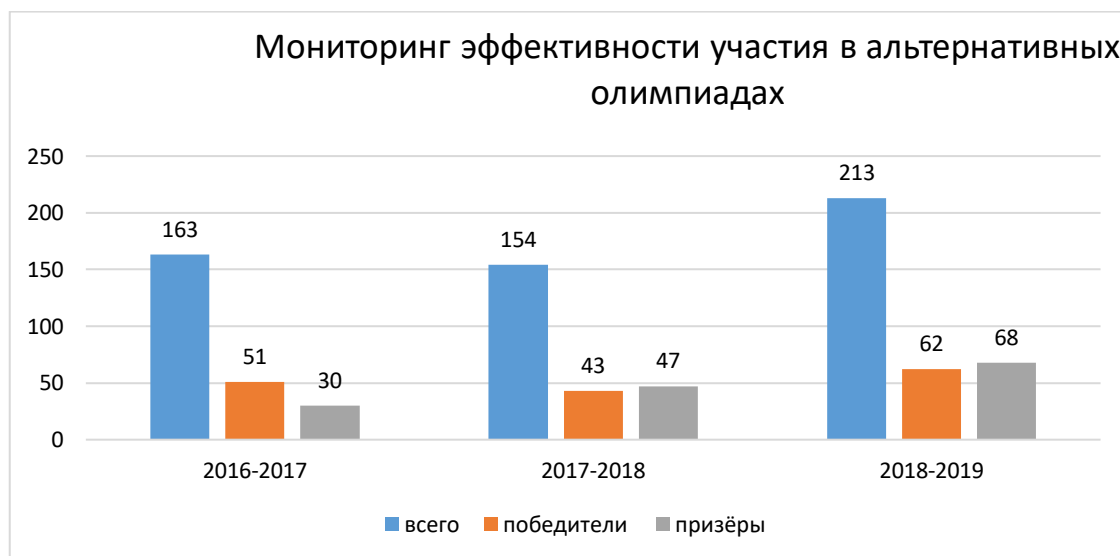
Список победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

ФИО	Предмет	Класс	Тип диплома
Кишковская Варвара	ОБЖ	8	Победитель
	Литература		Призер
Паньшина Анна	ОБЖ	11	Победитель
Анисимов Роман	Английский язык	9	Победитель
	Химия		Победитель
Артемова Екатерина	Информатика	8	Призер
Нигматзанов Денис	ОБЖ	7	Призер
Грыжанова Анастасия	ОБЖ	8	Призер
Гейда Анастасия	ОБЖ	9	Призер
Мирошниченко Даниил	ОБЖ	11	Призер

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В региональном этапе принимали участие 3 учащихся по итогам проведения муниципального этапа, по химии и основам безопасности жизнедеятельности.

Итоги альтернативных и межрегиональных олимпиад школьников



Участие учащихся в альтернативных олимпиадах значительно повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Увеличилось также количество призовых мест, учащиеся старших классов сотрудничают напрямую с институтами НИУ Высшей Школы Экономики (Нижний Новгород), ННГУ им. Лобачевского, НГЛУ им.Н.А. Добролюбова.

Участие в интеллектуальных конкурсах

Помимо мероприятий, конкурсов, проводимых на школьном уровне, учащиеся под руководством учителей в течение года принимали участие в районных интеллектуальных конкурсах:

Название конкурса	Предмет, учитель	Участники, класс	Результат
Районная интеллектуальная игра «Химический квест»	Химия, Буханова Е.Ю.	Анисимов Роман 9а Власова Екатерина 9в	2 место участие
Районная интеллектуальная игра по биологии 8 классы	Биология, Буханова Е.Ю.	Салынцев Н.,9а Кочетков Г.,9а Есин М.,9а	3 место
Районная игра по физике «Физический калейдоскоп»	Физика Добрынина Е.Н.	Шипулина Т. 7а Мартынова К.7а Мартынов И. 7б	1 место 2место 3 место
Районный конкурс Английский язык	Английский язык Жарова С.Н.	Анисимов Р.,9а	1 место
Нижегородский городской интеллектуальный конкурс на базе НГУ им. Н.И.Лобачевского МБОУ «Лицей №40»	География Багрянцева Е.А.	Чалов К.6б	Участие
Районный Интернет-проект «Я люблю ИНФОРМАТИКУ» Дистанционная игра	Османова С.Р.	Команда «IT-поколение»	Призер 2 место
Районный конкурс по ИНФОРМАТИКЕ «Логическая Тропинка»	Османова С.Р.	Команда «Инфознайки-178 Лепустин Д 6б Егорова В 6в Лебедева В.6в	Лауреаты 3 место

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято более 70% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах

разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо пересмотреть и усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- проанализировать эффективность комплексно-целевой программы «Одаренные дети» МАОУ «Школа № 178», реализующуюся с 2017 по 2020 годы;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- провести диагностики склонностей, учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии и рассмотреть возможность морального стимулирования участников конкурсов, олимпиад;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися; продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;
- рассмотреть сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;
- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

Мониторинг участия в конференции НОУ «Эврика»

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы и продолжение работы по программе «Одаренные дети», так же предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы

каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и мотивированных, увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности.

Научное общество учащихся «Эврика» – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ «Эврика» является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ «Эврика» ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися и групповую в форме исследовательских и проектных работ.

Итоги школьной конференции НОУ «Эврика»

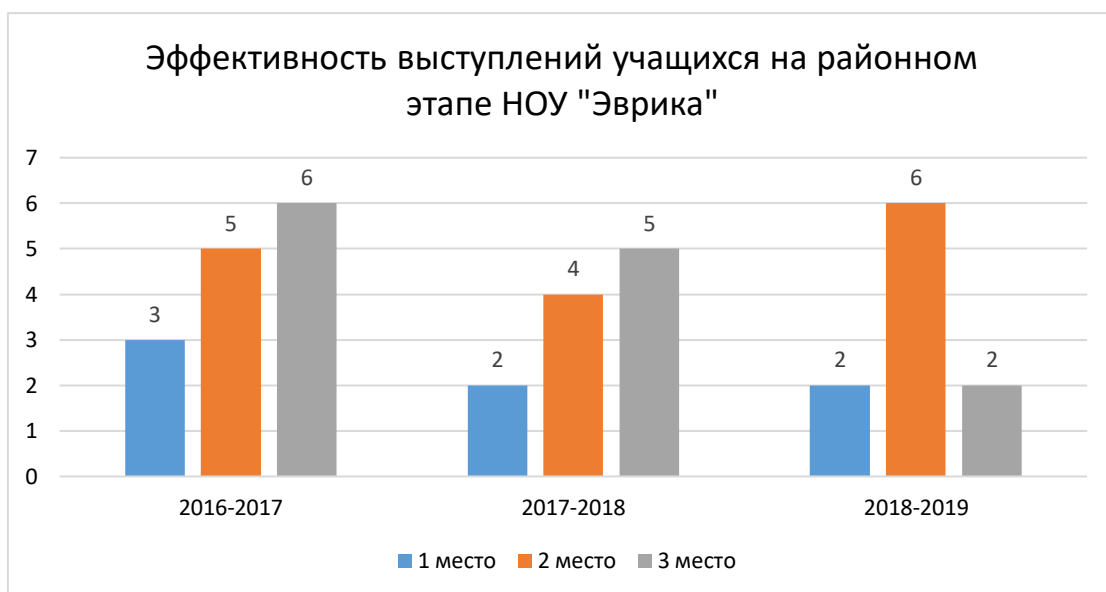
В школьном этапе НОУ «Эврика» приняли участие 12 учащихся из 9 секций. Победителями стали учащиеся, работы которых представлены для участия в районной конференции НОУ «Эврика».





Эффективность (число победителей/ число участников) участия составила 90%, что больше по сравнению с предыдущим годом на 2,5%.

Итоги районной конференции НОУ



Данные диаграмм показывают стабильно невысокое количество участников городской конференции НОУ.

Таким образом, делая вывод из проведённой работы в 2018-2019 учебном году с мотивированными и одарёнными учащимися, процент участия учащихся в НОУ остаётся недостаточно высоким.

Учителям необходимо серьёзно подготавливать учащихся для участия в НОУ, так как это способствует развитию навыков исследовательской работы, будущей профориентации детей, повышает интерес к предметам, формирует навыки публичного выступления перед аудиторией, особенно у учащихся среднего звена.

3.3. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество второгодников	0	0	1

По итогам текущей успеваемости и результатам всех четвертей неуспевающими были 3 ученика 2а класса. В результате проделанной работы учащаяся 2а класса Хинчина Ксения получили удовлетворительные оценки. Макаров Кирилл Эдуардович - не освоил программу учебного года и имеет академическую задолженность (неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации) по русскому языку, математике, литературному чтению); переведен в следующий класс условно; ликвидация академической задолженности назначена в срок до 18.06.2019; в случае неудовлетворительного результата повторно 28.08.2019г.)

Голубева Надежда - оставлена на повторное обучение (математика, русский язык, окружающий мир) и переведена в МБОУ «Школа №69» (заключение ТПМПК №1007 от 27.03.2019г.).

В МАОУ «Школа №178» составлен банк обучающихся, имеющих низкую учебную

мотивацию. Учителями составлены планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям.

Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 2 лет учащихся, оставленных на второй год, в школе не было. Этот вопрос проходил через все педагогические советы, через совещания при директоре; методическую учебу; через методический совет, ШМО, систему семинаров, открытых уроков; внутришкольный контроль - согласно плану.

Анализ результатов ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2019 году» с 16 апреля 2019 года были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах, со 2 апреля 2019 года были проведены всероссийские проверочные работы в 5-7 классах. В 5-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6 классах - по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии. В 7 классах - по математике, русскому языку, биологии, географии, английскому языку. В 11 классе – по физике.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Учащиеся 4-х классов показали хорошие результаты.

Предмет	Кол-во по списку	выполняли	«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%
математика	86	80	27 / 61,9	40 /30,2	12/6,3	1/1,6
русский язык	86	79	21 / 16,4	41 /62,3	17/16,4	0/0
окружающий мир	86	83	17/ 9,5	60/77,78	6/12,7	0/0

Результаты работ по предметам :

русский язык 5 кл					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
62	0	13	27	22	4

математика 5 кл					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
62	1	9	27	25	4,2

история 5 кл					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
63	0	18	31	14	4,1

биология 5 кл					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
63	0	6	47	10	4,1

русский язык 6 кл					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
72	3	25	37	7	3,7

математика 6 кл.					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка

69	1	22	34	12	3,8
----	---	----	----	----	-----

обществознание 6 кл.					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
71	0	19	32	20	4

биология 6 кл					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
70	1	20	43	6	3,8

география 6 кл.					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
75	2	24	42	7	3,7

ИСТОРИЯ 6 кл.					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
72	4	24	30	14	3,8

русский язык 7 кл.					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
72	1	35	29	7	3,6

математика 7кл					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
71	3	29	34	5	3,6

биология 7 кл					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
74	0	23	41	10	3,8

география 7 кл					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
71	2	36	29	4	3,5

английский язык 7 кл					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
75	4	39	26	6	3,5

физика 11 кл					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
14	0	4	8	2	3,9

100% успеваемость по:

русскому языку, истории, биологии- 5 класс

обществознание – 6 класс

биология – 7 класс

физика – 11 класс

Средняя оценка по школе - 4

Результаты ВПР (5 классы)

Предмет	количество выполнявших работу	максимальный балл	Средний балл	% качества	% обученности	подтвердили оценку в журнале	понижили	повысили
Русский язык	62	45/ 45 - 3 чел.	4	79,03	100	43чел./69%	0	19чел./31%
Математика	62	20/ 20 - 1чел.	4,2	83,87	98,38	39чел./63%	2 чел./3%	21 чел./34%
Биология	63	27/ 26 – 1 чел.	4,1	90,47	100	41чел./65%	10чел./16%	12чел./19%
История	63	15/ 14 - 1 чел.	4,1	71,42	100	49чел./78%	9чел./14%	5чел./8%

Следует отметить:

Высокие показатели качества выполнения работ по всем предметам.

Русский язык 5 кл.	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	140849	13.5	36.6	35.2	14.7
Нижегородская обл.	28719	10.9	35.2	37.5	16.3

город Нижний Новгород - Московский район	1089	1.5	28.3	48.8	21.5
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	62	0	21	41.9	37.1

Результаты ВПР(количество «4» и «5») по русскому языку выше областных показателей на 28,2% и выше показателей района на 8,7%(наш результат 79%).

Математика 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Нижегородская обл.	29060	8.7	31	35.3	25
город Нижний Новгород - Московский район	1096	1.5	22.6	39.9	36
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	62	1.6	14.5	43.5	40.3

Результаты ВПР(количество «4» и «5») по математике выше областных показателей на 23,5% и ниже показателей района на 7,9%(наш результат 83,8%).

Биология 5 кл.	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Нижегородская обл.	29018	1.9	34	49.5	14.5
город Нижний Новгород - Московский район	1097	0.09	17.7	57.9	24.3
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	63	0	9.5	74.6	15.9

Результаты ВПР(количество «4» и «5») по биологии выше областных показателей на 26,5% ,и выше показателей района на 8,3%(наш результат 90,5%).

История 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Нижегородская обл.	29073	7.4	41.5	35.9	15.2
город Нижний Новгород - Московский район	1107	1.3	35.1	42.5	21
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	63	0	28.6	49.2	22.2

Результаты ВПР (количество «4» и «5») по истории выше областных показателей на 20,3%, выше показателей района на 7,9%(наш результат 71,4%).

Результаты выполнения ВПР в 5 классах указывают на качественную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, продуманную систему повторения и закрепления изученного материала.

Вывод: для улучшения качества образования в5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.
- Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

Результаты ВПР (6 класс)

Предмет	количество выполнявших работу	максима льный балл	Средний балл	% качества	% обученност и	подтвердили оценку в журнале	понижили	повысили
Русский язык	72	51/ 51 - 1 чел.	3,7	61,11	95,83	52чел./72%	14чел./19%	6чел./8%
Математика	69	16/ 15 - 2чел.	3,8	66,66	98,55	52чел./75%	7 чел./10%	10 чел./14%
История	72	20/ 19 - 1 чел.	3,8	62,5	94,4	54чел./75 %	15чел./21 %	3чел./4%
Обществозн ание	71	23/23- 4 чел.	4	71,83	100	47чел./66 %	12 чел. / 17%	12 чел. / 17%
География	75	37/33 – 2 чел.	3,7	65,33	97,33	61чел./81	10 чел./13%	4чел./5%
Биология	70	30/27- 4 чел.	3,8	67,14	97,14	54	15чел./21	3чел./4%

		4 чел.				чел./75%	%	
--	--	--------	--	--	--	----------	---	--

Следует отметить:

- высокие показатели качества выполнения работ по общественному знанию.

Русский язык 6 кл.	Кол-во уч.		Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	1300220		16.6	38.9	34.4	10.1
Нижегородская обл.	27082		12.4	42.8	35.3	9.5
город Нижний Новгород - Московский район	1104		2.9	44.5	42.9	9.7
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	72	4.2	34.7		51.4	9.7

Результаты ВПР(количество «4» и «5») по русскому языку выше областных показателей на 16,3% и выше показателей района на 8,5%(наш результат 61,1%)

Математика 6 кл.	Кол-во уч.		Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	1293311		11.4	40.5	38.8	9.4
Нижегородская обл.	26957		8.4	39.3	41.6	10.7
город Нижний Новгород - Московский район	1104	1.1	32.6		51.7	14.6
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	69		1.4	31.9	46.4	20.3

Результаты ВПР(количество «4» и «5») по математике выше областных показателей на 14,4% и выше показателей района на 0,4%(наш результат 66,7%).

История 6 кл	Кол-во уч.		Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	1227567		8.3	37.5	38	16.3
Нижегородская обл.	26590		5	37.5	40.1	17.5
город Нижний Новгород - Московский район	1076		1.2	29.3	48.5	21
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	72		5.6	31.9	41.7	20.8

Результаты ВПР(количество «4» и «5») по истории выше областных показателей на 4,9% , ниже показателей района на 7%(наш результат 62,5%).

Биология 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Нижегородская обл.	26849	4.8	37.4	45.3	12.4
город Нижний Новгород - Московский район	1104	1.9	24.5	52.1	21.6
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	70	2.9	30	58.6	8.6

Результаты ВПР(количество «4» и «5») по биологии выше областных показателей на 9,5% , ниже показателей района на 6,5%(наш результат 67,2%).

География 6 кл.	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Нижегородская обл.	27089	2.2	38.9	47.4	11.5
город Нижний Новгород - Московский	1119	0.45	31	50	18.6
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	75	2.7	32	56	9.3

Результаты ВПР(количество «4» и «5») по географии выше областных показателей на 6,4% , ниже показателей района на 3,3%(наш результат 65,3%).

Обществознание 6кл.	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Нижегородская обл.	26777	4.2	37.7	43.3	14.8
город Нижний Новгород - Московский район	1101	1.1	33.6	45.2	20.1
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	71	0	28.2	45.1	26.8

Результаты ВПР(количество «4» и «5») по обществознанию выше областных показателей на 13,8% , выше показателей района на 6,6%(наш результат 71,9%).

Вывод: для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

• **Результаты ВПР 7 класс**

Предмет	количество выполненных работ	максимальный балл	Средний балл	% качества	% обученности	подтвердил и оценку в журнале	понижили	повысили
Русский язык	72	47/ 45 - 1 чел.	3,6	55,5	98,6	62чел./86%	3чел./4%	7чел./10%
Математика	71	19/ 17 - 3 чел.	3,6	52,11	95,77	59чел./83%	6 чел./8%	6 чел./8%
Биология	74	35/ 35 - 1 чел.	3,8	63,88	98,61	56чел./78%	7чел./10%	9чел./12%
Английский язык	75	30/29-1 чел.	3,5	42,66	95	58чел./77%	17 чел. / 23%	0 чел. / 0%
География	71	37/33 – 4 чел.	3,5	46,47	97,18	54чел./76%	14 чел./20%	3чел./4%

Русский язык 7 кл.	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Нижегородская обл.	12144	12.1	48.3	33.9	5.7
город Нижний Новгород - Московский район	259	3.1	52.5	37.8	6.6
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	72	1.4	43.1	45.8	9.7

• Результаты ВПР(количество «4» и «5») по русскому языку выше областных показателей на 15,9% , выше показателей района на 11,1% (наш результат 55,5%).

Английский 7 кл.	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Нижегородская обл.	2985	15.1	45.3	31.3	8.3
город Нижний Новгород - Московский район	144	3	36.8	34	25.7
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	75	5.3	52	34.7	8

Результаты ВПР(количество «4» и «5») по английскому языку выше областных показателей на 3,1% , ниже показателей района на 17% (наш результат 42,7%).

Биология 7 кл.	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Нижегородская обл.	6129	5.5	39.5	46.3	8.6
город Нижний Новгород - Московский район	212	0.94	33	51.9	14.2
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	72	1.4	34.7	47.2	16.7

Результаты ВПР(количество «4» и «5») по биологии выше областных показателей на 9% , ниже показателей района на 2,2% (наш результат 63,9%).

Математика 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Нижегородская обл.	1262	6.6	41.1	36	16.3
город Нижний Новгород - Московский район	188	2.7	45.2	44.1	8
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	71	4.2	43.7	46.5	5.6

Результаты ВПР(количество «4» и «5») по математике ниже областных показателей на 9% , ниже показателей района на 2,2% (наш результат 52,1%).

География 7 кл.	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Нижегородская обл.	5860	5.2	52.5	33.1	9.1
город Нижний Новгород - Московский район	212	0.94	50	42.9	6.1
(sch520729) MAOU "Школа № 178 "	71	2.8	50.7	40.8	5.6

Результаты ВПР(количество «4» и «5») по географии выше областных показателей на 4.2% , ниже показателей района на 2,6% (наш результат 46,4%).

В параллели 7-х классов низкие результаты по математике и английскому языку (ниже областных и районных).

Результаты ВПР 11класс

Предмет	количество выполненных работ	максимальный балл	Средний балл	% качества	% обученности	подтвердили оценку в журнале	понижили	повысили
физика	14	30/29 - 1 чел.	3,9	71,42	100	13чел./93 %	1чел./7%	0

Физика 11 кл.	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Нижегородская обл.	2905	3.4	42.4	47.4	6.8
город Нижний Новгород - Московский район	43	0	37.2	53.5	9.3
(sch520729) МАОУ "Школа № 178 "	14	0	28.6	57.1	14.3

Результаты ВПР(количество «4» и «5») по физике выше областных показателей на 17,2% , выше показателей района на 8,6% (наш результат 71,4%).

В результате проведенных мониторингов можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок. Низкие результаты показали учащиеся по математике и английскому языку в 7 классах .

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).

Рекомендации:

- Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
- Разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие в следующем классе для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения.
- Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.

3.5. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах

В связи с проведением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с учащимися 9 классов 21 декабря 2018 года (пробное) и 17 января 2019 года были проведены устные собеседования по русскому языку, в котором приняли участие 86 учащихся 9 классов.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами в протоколе непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10

баллов.

Для проведения устного собеседования были подготовлены 6 аудиторий, проведено обучение экзаменаторов-собеседников: Боброва Н.Н., Алиева А.С.- учителя английского языка, Белоногова Я.Н., учитель начальных классов, Багрянцева Е.А., учитель географии, Фомина Е.С., Равчеева С.С. - учителя математики. Оценивание проводили эксперты – учителя русского языка и литературы, также прошедшие обучение: Рябкова С.Г, Логинова Н.А., Мордовченкова Г.В., Прометова Н.М., Лангуева Е.В., Шмелева Л.Ю. Техническое обеспечение было поручено Дегтяреву И.Ю., Османовой С.Р.

Мероприятия прошли организованно. В целом недостатков в организации апробации и проведении итогового собеседования не выявлено. Технический сбой аппаратуры произошёл в 35 кабинете, который своевременно был устранён техническим специалистом.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку был проведен учителями, преподающими в классах, и обобщен администрацией.

Класс	Всего уч-ся	Участвовали	10-19 б. Получили зачет	0-9 б. Не получили зачет	% успеv.
9а	28	27	27	0	100
9б	30	30	30	0	100
9в	28	28	28	0	100
Итого	86	85	81	0	100

Количество баллов, полученных на собеседовании учащимися

Класс	Кол-во уч-ся	Количество баллов, полученных на собеседовании														Ср. балл
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
9а	28	0	0	0	0	3	6	4	3	5	2	2	0	2	0	13,0

П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	17	27	17	10	3	11
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	11	14	15	16	16	13
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	20	18	20	7	12	8
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	20	17	12	7	13	16
Грамотность речи (задания 1 и 2)							
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	15	13	16	12	17	12
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	20	17	15	7	13	13
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	20	18	16	7	12	12
Ис к	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	16	11	6	11	19	22
Задание 3. Монолог							
М 1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	20	27	24	7	3	4
М 2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	23	23	26	4	15	2
М 3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения //	13	19	13	14	20	15

	высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)						
Задание 4. Диалог							
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	25	30	28	2	0	0
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	22	17	26	5	13	2
Грамотность речи (задания 3 и 4)							
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	8	17	21	19	13	7
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	26	23	27	1	7	1
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	16	13	13	11	17	15
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	10	8	7	17	22	21

Выводы:

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что большинство учащихся справились с заданиями по чтению текста, участию в диалоге, монологической речью. Практически у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (98%); интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (94%). При ведении диалога получены ответы на вопросы (98%); ответы были даны с учетом речевой ситуации (77%). 84% учащихся могут строить монологическую речь. Однако грамотность речи невысока: грамматические ошибки у 47% учащихся, речевые – у 49%, речь не отличается

богатством и точностью словаря у 69%, используются однотипные синтаксические конструкции.

При выполнении задания по пересказу текста результаты лучше, чем в декабре – справились с пересказом, все основные микротемы исходного текста сохранили 70% учащихся (в декабре только 45%). Однако допускают речевые ошибки 49% (больше, чем в декабре на 25% учащихся, грамматические ошибки – 45% (52% в декабре), допускают искажения слов 60%. Речь отличается богатством и точностью словаря, разнообразием синтаксических конструкций только у 29% учащихся (44 % в декабре). Не умеет цитировать 41% (ср.31%).

Пути преодоления ошибок:

1. Продолжить отработку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
2. Продолжить работу над соблюдением норм русского литературного языка (произношением, употреблением словоформ, построением предложений).
3. Продолжить работу по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи.
4. Продолжить формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной форме.
5. Продолжить работу над чтением, пересказом, работе с цитатой.

3.6. Внешняя оценка качества подготовки выпускников МАОУ «Школа №178» основного общего и среднего общего образования

Анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ в 9 классе по математике и русскому языку.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394(с внесенными последующими изменениями); приказом министерства просвещения молодежной политики Нижегородской области №7 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №16 от 10.01.2019 « Об утверждении единого

расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету; приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области №316-01-63-429 от 19.02.2018 « Об утверждении минимального количества баллов основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, и шкал перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания в 2019 году; приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 10.04.2019 №316-01-63-880 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Нижегородской области в 2019 году к итоговой аттестации был допущено 86 учащихся.

86 учащихся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку в сравнении

	Всего выпускников (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
2016 - 2017	81	81	4	36	41	0	80	1	0	3,6	100	49,4
2017 - 2018	71	69	8	33	28	0	64	5	0	3,7	100	59,4
2018 - 2019	86	86	29	44	13	0	24	62	0	4,2	100	84,7

Клас с	Количеств о учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученно сти	% качества	Средний балл
-----------	----------------------------	-----	-----	-----	-----	----------------------	---------------	--------------

9а	28	11	13	4	0	100	85,7	4,3
9б	30	13	16	0	0	100	100	4,4
9в	28	5	14	9	0	100	67,8	3,9
Итого	86	29	43	13	0	100	84,7	4,2

Подтвердили годовую оценку 24 чел (28%)

Ниже годовой 0

Выше годовой 61 чел. (72%)

Наилучший показатель 39 баллов 4 чел.

Наименьший показатель 18 баллов 1 чел.

Основные ошибки:

В тестовой части

1. № 8 – грамматическая основа предложения 27 чел. (32%)
2. № 11- определение количества грамматических основ 51 чел (60%)
3. № 12 – знаки препинания в СП 32(38%)
4. № 13 – виды связи придаточных в СП 44 чел(52%)
5. № 14 – сложные предложения с разными видами связи 27 чел. (32%)

В изложении

1. применение приемов сжатия текста не во всех микротемах 10 чел (12%)
2. нарушение абзацного членения текста 9 чел. (11%)

В сочинении

1. ошибки в аргументации тезиса 25 чел (29%)

Граммотность

Орфографические ошибки 24 чел(28%)

Пунктуационные ошибки 35 чел. (41%)

Грамматические ошибки 32 чел. (38%)

Речевые ошибки 31 чел. (36%)

Годовые оценки по русскому языку в 2016-2018 году подтверждены 98,7 % учащимися, в 2017-2018 году - 93% учащимися, что объясняется большим количеством учащихся, сдавших экзамен по русскому языку выше годовой оценки (в 2016-2017 году - 1,3% учащихся сдали экзамен выше годовой отметки; в 2017-2018 – 7,2%, 2018-2019 году сдали выше годовой 72%) Качество выполнения работ

с средний балл в сравнении с предыдущими годами повысились, что показывает высокий уровень подготовки детей в урочное и внеурочное (факультативные занятия) время.

Анализ результатов по русскому языку показывает, что учащиеся с работой справились, речевые умения сформированы, уровень усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Результаты ОГЭ по математике в сравнении

Годовые оценки по математике подтверждены у 68,6% учащихся 59 (человек), что практически соответствует результатам прошлого года 78,9 % учащихся (56 человек), 23,2 % учащихся сдали экзамен выше годовой отметки (20 человек), что по сравнению с прошлым годом выше на 9,1%, ниже годовой – 8,3%, что тоже превышает уровень прошлого года на 1,3%). Средний балл составил в 2016-2017 году- 18, в 2017-2018 году -15,3. С 2017 учебного года наблюдается снижение показателей среднего балла сдачи ГИА по математике и Костычев Дмитрий пересдавал экзамен по математике в резервный срок.

	Всего выпускников (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
2016-2017г	81	81	15	44	21	0	50	31	0	3,8	100	73,4%
2017-2018г	71	71	7	30	34	0	56	10	5	3,6	100	52,1%
2018-2019г	86	86	3	46	36	1	59	20	7	3,6	98,8	56,9

По результатам ГИА в 2018- 2019 учебном году произошло повышение качества на 4,8 % по сравнению с 2017-2018 учебным годом, но только за счёт увеличения количества выпускников 9 класса.

Количество учащихся, получивших наивысшие баллы:

более 20 баллов – 3 чел., что составило **3,5%** от числа сдававших (Анисимов Роман

- 26 баллов (лучший показатель), Веденеева Александра - 23 балла, Курепина Оксана - 23 балла).

Наименьший балл – 6 у Костычева Дмитрия.

Первичный балл	Оценка	Кол-во
23-32	5	3
15-22	4	46
8-14	3	36
0-7	2	1

Анализ выполнения заданий с кратким ответом (тестовая часть)

	Проверяемые элементы содержания	Допустили ошибки	%
1	Действия с десятичными дробями	17	19,9
2	Представление данных в виде таблиц, (по представленным в таблице нормативам по бегу, на отжимание или бег на лыжах)	10	11,7
3	Числовая ось, числовые промежутки: интервал, отрезок, луч	14	16,3
4	Арифметический квадратный корень.	21	24,5
5	Степень с целым показателем. Действия со степенями	20	23,4
6	Рациональные уравнения. Линейные уравнения	18	21,0
7	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту	22	25,7
8	<u>Анализ диаграмм</u>	10	11,7
9	<u>Статистика, вероятности</u>	20	23,4
10	<u>Графики функций</u>	16	18,7
11	Арифметическая прогрессия. Формула общего члена арифметической прогрессии	26	30,4
12	Преобразования выражений. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	43	50,3
13	Рациональные выражения и их преобразования	34	39,7
14	Квадратные неравенства	30	35
15	Центральный угол (определить угол который описывает минутная стрелка)	16	18,7
16	<u>Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы</u>	23	26,9
17	<u>Окружность, круг и их элементы</u>	18	21,0
18	<u>Площади фигур</u>	20	23,4
19	<u>Фигуры на квадратной решётке</u>	8	9,3
20	<u>Анализ геометрических высказываний</u>	37	43,2

Информация о выполнении заданий 21-26

Максимальный балл – 2

	<u>21.Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы</u>	<u>22.Текстовые задачи</u>	<u>23. Функции и их свойства. Графики функций</u>	<u>24. Геометрическая задача на вычисление</u>	<u>25.Геометрическая задача на доказательство</u>	<u>26.Геометрическая задача повышенной сложности</u>
0 баллов/не приступил	79	84	85	85	86	86
1 балл	0	0	1	0	0	0
2 балла	7	2	0	1	0	0

Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников:

1. Использовать результаты ОГЭ по математике при организации подготовки к экзамену в 2019 - 2020 учебном году.
2. Провести уроки по выполнению заданий, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование, репетиционные работы и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
5. Систематически проводить индивидуальную работу с учащимися.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

В 2018-2019 учебном году учащиеся сдавали предметы по выбору: английский язык, обществознание, информатика, физика, география, биология, химия, литература. Не сдавали предмет история.

предмет	Всего выпускников, сдававших ОГЭ в 2019 году	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент Качества %
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			

Обществознание	81	58	11	38	9	0	28	30	0	4,1	100	84,5
	71	59	10	28	21	0	38	17	4	3,8	100	64,4
	86	76	3	36	35	1	46	21	8	3,5	98,68	52

предмет	Всего выпускников, сдававших ОГЭ в 2019 году	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент Качества %
			«5»	«4»	«3» »	«2» »	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Физика	81	7	0	5	2	0	7	0	0	3,7	100	71,4
	71	2	2	0	0	0	2	0	0	5	100	100
	86	5	0	1	4	0	4	0	1	3,2	100	20

предмет	Всего выпускников, сдававших ОГЭ в 2019 году	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент Качества %
			«5»	«4»	«3» »	«2» »	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Информатика	81	46	22	22	2	0	34	12	0	4,4	100	95,7
	71	43	10	20	13	0	23	0	20	3,9	100	69,8
	86	10	2	8	0	0	7	2	1	4,2	100	100

предмет	Всего выпускников, сдававших	Участвовало	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя	Процент	Процент
---------	------------------------------	-------------	-------------------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--	---------	---------	---------

			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Английски	81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
й язык	71	1	0	1	0	0	1	0	0	4	100	100
	86	6	1	2	3	0	4	0	2	3,6	100	50

предмет	Всего выпускников, сдававших ОГЭ в 2019 году 9-х классов (чел.)	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент Качества %
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Литература	81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	86	2	1	1	0	0	1	1	0	4,5	100	100

Анализ результатов, приведенных в таблице, показывает стабильно высокий процент учащихся, сдающих предметы обществознание, информатика, география и небольшое количество выбора учащимися предметов физика, химия, иностранный язык, литература вероятно, по причине большей сложности.

Сравнительный анализ качества обученности ОГЭ по предметам по выбору в динамике за три года представлен в таблицах.

По большинству предметов: география, биология, физика, английский язык прослеживается тенденция снижения качества результатов, но большинство учащихся подтверждают годовые оценки.

Расхождение в сторону снижения оценок в сравнении с годовыми практически не наблюдается.

Анализ результатов, приведенных в таблице, показывает достаточно высокий средний балл по географии, информатике, литературе, английскому языку. Наблюдается тенденция снижения результатов по обществознанию, физике, биологии, что объясняется спецификой большого объема информации при подготовке к экзаменам. В целом, качество подготовки учащихся к итоговой

аттестации можно считать удовлетворительным.

Общие результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 178» в 2018/2019 учебном году представлены в таблице:

86	Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	86	Из них сдавали (из графы 3)			Получили документ государственного образца				28	Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	0	0	Не допущено до государственной (итоговой) аттестации	Оставлено на повторный курс	0	Получили справку установленного образца	0	Отчислено без получения основного общего образования в течение учебного года
			в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	досрочно	всего получили		в том числе с отличием												
						количество	процент (из графы 3)	количество	процент (из графы 8)											
86	86	86	0	0	86	100	1	1,16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

На педагогическом совете №10 от 25.06.2019 было решено считать результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов удовлетворительными.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.04.2014 №329, от 28.05.2014 № 599, от 08.06.2015 № 571, от 31.05.2016 №643, от 09.01.2017 №3), с письмом МОНО от 19.06.17 № 316-01-100-2410 «О выставлении экзаменационных и итоговых оценок выпускникам 9-х классов» выставлены в аттестат итоговые отметки по предметам программы основного общего образования, которые изучались выпускниками.

Учащемуся Анисимову Роману, имеющему годовые, экзаменационные и итоговые отметки «5», выдан аттестат об основном общем образовании с отличием. Таким образом, итоговая аттестация, в целом, прошла удовлетворительно, на хорошем качественном, организационном и методическом уровне.

При анализе результатов учителями предметниками определены темы, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся, в рамках методической работы на заседаниях ШМО будет произведен разбор типичных ошибок и

намечены главные направления совершенствования подготовки к ОГЭ в 2020 году. Внутрешкольный контроль предусматривает систему мероприятий по мониторингу подготовки к ОГЭ в следующем учебном году в соответствии с планом подготовки (дорожной картой) и индивидуальными планами подготовки к ОГЭ учителей по предметам и классам.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательной деятельности старшеклассников, построение индивидуального образовательного маршрута каждым обучающимся, повышение эффективности мониторинга подготовки к ОГЭ выпускников основной школы;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг;
- анализ полученных результатов ГИА в 2019-2020 году на заседаниях МО, выявление проблем, составление плана работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, плана подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником;
- организация сотрудничества учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями с целью обеспечения системности подготовки выпускников к ОГЭ;

Внешняя оценка качества подготовки выпускников 11-х классов

В 2018-2019 учебном году в 11-ых классах обучалось 29 человек. К государственной итоговой аттестации в 11 классах было допущено 29 учащихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение в декабре 2018 – 2019 учебного года.

Прошли итоговую аттестацию все учащиеся.

В 2018-2019 учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике.

В этом учебном году у каждого обучающегося было право выбрать: сдавать обязательный экзамен по математике на базовом или профильном уровне.

Количество выпускников 11 класса, сдающих ЕГЭ 29 чел., сдающих ГВЭ 0 чел

**Информация
о количестве участников единого государственного экзамена по
общеобразовательным предметам в 2018 году**

	Русский язык	Математика база/ профиль	История	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык	Литература	Биология
Количество выпускников 11-12 классов текущего года, сдающих экзамен в форме и по материалам ЕГЭ в 2018 году	29	6/23	1	13	13	2	1	3	2

2	3	Из них сдавали (из графы 3)				Получили документ государственного образца			11 Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	12 Окончили и награждены похвальной грамотой	13 Не допущено до государственной (итоговой) аттестации	14 Получили справку установленного образца	15 Отчислено без получения среднего (полного) общего образования в течение учебного года
		ЕГЭ		ГВЭ		всего получили		в том числ е с отли чием					
		досрочно	в основные сроки	досрочно	в основные сроки								
						количество	процент (из графы 3)						
26	29	0	29	0	0	29	100	1	19	0	0	0	0

Закончили 11 класс на «4» и «5» - 18 учащихся

Качество обучения – 65,5 %

Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Установленный Рособрнадзором минимальный порог по математике и русскому языку преодолели все выпускники и получили аттестат о среднем общем образовании. Одна выпускница награждена золотой медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестат особого образца (Анисимова Анастасия Михайловна).

**Результаты государственной итоговой аттестации обязательные экзамены
Русский язык (ЕГЭ), все выпускники преодолели порог успешности -36 баллов**



Результаты:

Количество учащихся, сдавших экзамен - **29 чел.**

Качество - **96%**

Обученность - **100%**

Средний балл - **72**

Количество высокобалльников:

80 и более баллов – 7 чел., что составило **24%** от числа сдававших (Котова Екатерина - **91** балл (лучший показатель), Анисимова Анастасия - 89 баллов, Васильева Анастасия – 87 баллов, Амельченко Юлия - 85 баллов, Вдовина Ирина - 82 балла, Китахнина Екатерина - 80 баллов, Евграфов Михаил – 80 баллов).

Наименьший балл – **49** у Ухова Ивана.

Первичный балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во
От 45	От 72	5	14
34-44	58-71	4	14
16-33	36-57	3	1
1-15	0-35	2	0

Выводы:

6. Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Средний балл по предмету в этом году составил 72 баллов. Это на 3,73 балла ниже, чем в прошлом учебном году. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2019 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания. Проводить работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение. Регулярно проводить онлайн-тестирование, репетиционные работы и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
7. Все учащиеся 11 класса сдали экзамены по математике (базовый уровень) и по русскому языку без пересдачи.

Математика (база), все выпускники преодолели порог успешности-3 балла.

Сдавали базовый уровень 6 человек из 29 выпускников.

Итого	Низкий (верно выполнено менее 7 заданий)	Средний (верно выполнено от 7 до 11 заданий)	Выше среднего (верно выполнено от 12 до 16 заданий)	Высокий (верно выполнено свыше 17заданий)
12	0	2	3	1

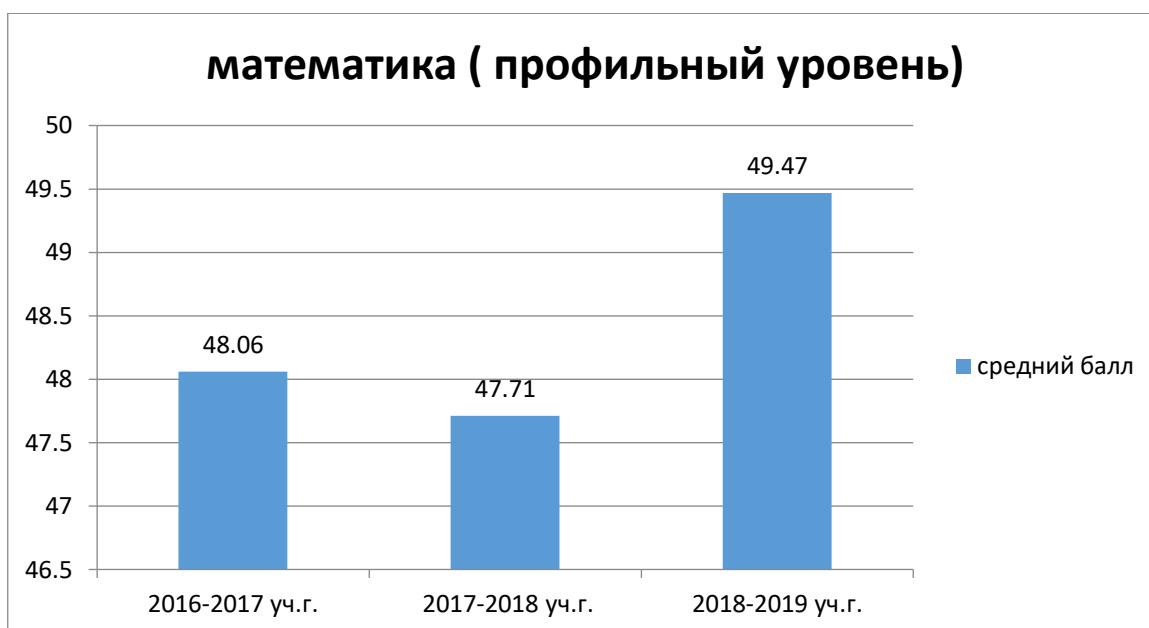
Наивысший балл	17	Котова Екатерина
Минимальный балл	9	Ухов Иван
Средний первичный	12,67/3,8	

балл/балл		
Количество учащихся, набравших 5 баллов	1	
Количество учащихся, набравших 4 балла	3	
Количество учащихся, набравших 3 балла	2	
Качество обучения	66,67%	
Уровень обученности	100 %	

Средний балл в 2019 году понизился на 0,5балла.



Математика (профиль), почти все выпускники прошли порог успешности -27 баллов. Профильный уровень для сдачи выбрал 23 ученик из 29 выпускников. Профильный уровень не сдал 1 человек (Николаева Алена). Эта выпускница по итогам полугодий имела и по алгебре, и по геометрии «3». В течение года пропускала много занятий по болезни. Индивидуальные занятия по предмету посещали не регулярно. Базовый уровень она сдала на «4».



Распределение по уровню знаний

Итого	Низкий (набрано менее 27 баллов)	Средний (набрано от 27 до 50)	Выше среднего (набрано от 51 до 70)	Высокий (набрано от 71 баллов)
21	1	12	9	1

Наивысший балл	72	Амельченко Юлия
Минимальный балл	23	Николаева Алена
Количество, не преодолевших мин.порог	1	Николаева Алена
Средний балл	49,48	
Уровень обученности	95,7%	

Средний балл по предмету в 2019 году составил 49,92балла. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл повысился на 1,76 балла. Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют

выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

Результаты экзаменов по выбору

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 7 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

На экзаменах по выбору не преодолели минимальный порог:
по информатике – 1 человек (Илюхин А.-14 баллов)
по обществознанию – 1 человек (Ухов И.- 36 баллов)

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

Наилучший балл по обществознанию (91б.) получила Анисимова А., по русскому языку (91 б.) получила Котова Е.

По предметам

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали с первого раза	Экзамен сдали со второго раза	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	процент от общего количества			всего	процент от числа участников		
Информатика	2	6,89	1	0	1	50	28	42б. – 1 чел.
Биология	2	6,89	1	0	1	50	28,5	39б. – 1 чел.
Русский язык	29	100	29	0	0	0	72	91б.- 1 чел.
Литература	3	10,3	3	0	0	0	57,66	63б. - 1 чел.
Математика (базовый уровень)	6	20,7	6	0	0	0	3,83	5б. - 1чел.
Математика (профильный уровень)	23	79,31	22	0	1	4,34	49,47	72б. – 1 чел.

Физика	13	44,82	13	0	0	0	49,92	66б.- 1 чел.
История	1	3,4	1	0	0	0	52	52б. -1 чел.
Обществознание	12	41,37	11	0	1	8,33	60,41	91б. – 1 чел.
Английский	1	3,4	1	0	0	0	49	49б.- 1чел.

Учащиеся школы успешно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах.

К числу этих эффектов относятся:

- 1.Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
- 2.Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
- 3.Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
- 4.Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

В то же время можно выделить несколько существенных *проблем*.

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Велась предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы.

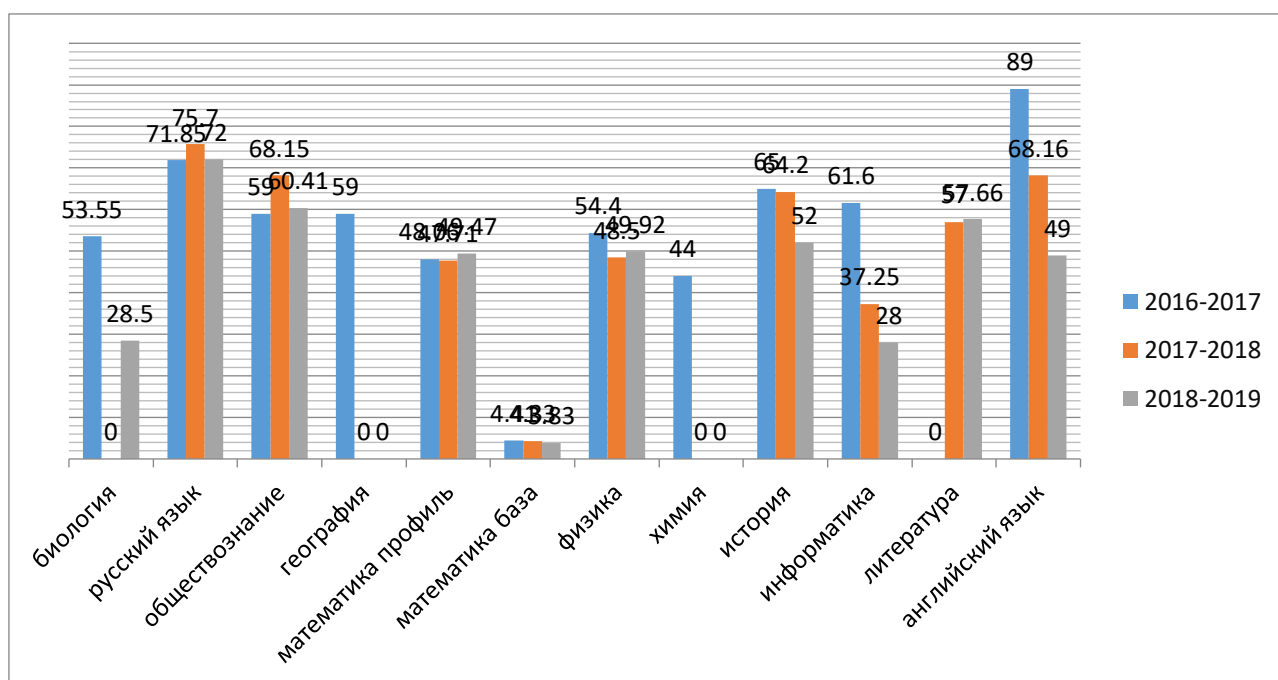
Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

Необходимо:

1. Продолжить информационно- разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2020году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2020 года слабоуспевающих учащихся;
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Результаты ЕГЭ (средний балл)



Апелляцию о несогласии с баллами ЕГЭ-2019 подавали 2 обучающихся 11а класса. По английскому языку апелляция отклонена. По обществознанию-

Сравнительный анализ показателей среднего балла за 3 учебных года выявил рост средних показателей по математике (профильный уровень), физике, литературе что свидетельствует о целенаправленной подготовке учителями учащихся к сдаче экзамена. Незначительное снижение результатов наблюдается по математике базового уровня, русскому языку, обществознанию, истории. Значительное снижение показателей среднего балла наблюдаем по английскому языку, биологии, информатике.

Сравнительный анализ наилучших показателей за 3 года выявил, что количество предметов по выбору остается почти стабильным. Биологию, химию, литературу, географию выбирают для сдачи не ежегодно

Сравнительная таблица показателей среднего балла

предмет	МАОУ «Школа №178»	Московский район	Российская Федерация	Нижний Новгород	Регион
Информатика	28				
Биология	28,5				
Русский язык	72				
География	-				
Математика база	3,83				
Математика профиль	49,47				
Физика	49,92				
История	52				
Химия	-				
Обществознание	60,41				
Английский язык	49				

Выводы:

1. Выше своих показателей прошлого года результаты по математике (профильный уровень), физике, литературе, по остальным предметам произошло снижение показателей среднего балла.

2. Выше показателей РФ-

Результаты ЕГЭ показали, что в целом обучающиеся 11-х классов подтвердили свои знания по учебным предметам. Достигнут обязательный стандарт по математике, русскому языку. Успеваемость по обязательным предметам (русский язык и математика) составила: русский язык - 100%, математика базовый уровень – 100%, математика профильный уровень – 95,7%.

Медалисты подтвердили свои знания на ЕГЭ: медалистка сдавала 3 экзамена в форме ЕГЭ и получила в сумме 250 баллов.

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года позволяют нам сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы.

Но хочется нацелить на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации (рост показателей среднего балла). Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично.

Необходимо:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2018-2019 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Учителям-предметникам

2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

2.3. подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.

- 2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- 2.8.проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- 2.9.оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- 2.10.тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- 2.11.серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- 2.12.вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- 3.С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
- 4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.
- 5. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, по математике (профильный уровень), литературе, обществознанию и низкий уровень подготовки учащихся по информатике (1 ученик из двух учащихся не прошел минимальный порог), биологии (1 ученик из двух учащихся не прошел минимальный порог, второй показал не высокий балл), математике (базовый уровень).

3.7.Анализ профессионального самоопределения выпускников МАОУ «Школа №178»

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

Задачи:

-формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся .

-информирование учащихся о потребностях в кадрах базового предприятия, других местных предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;

-выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;

-организация взаимодействия и сотрудничества старшей ступени общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города

Результаты психодиагностического обследования 9 –х классов

Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми (35 % опрошенных).

На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессии типа «Человек – художественный образ» (отдали предпочтение этому типу профессий 20% респондентов).

К профессиям типа «Человек-техника» выявлена склонность у 16 % обучающихся.

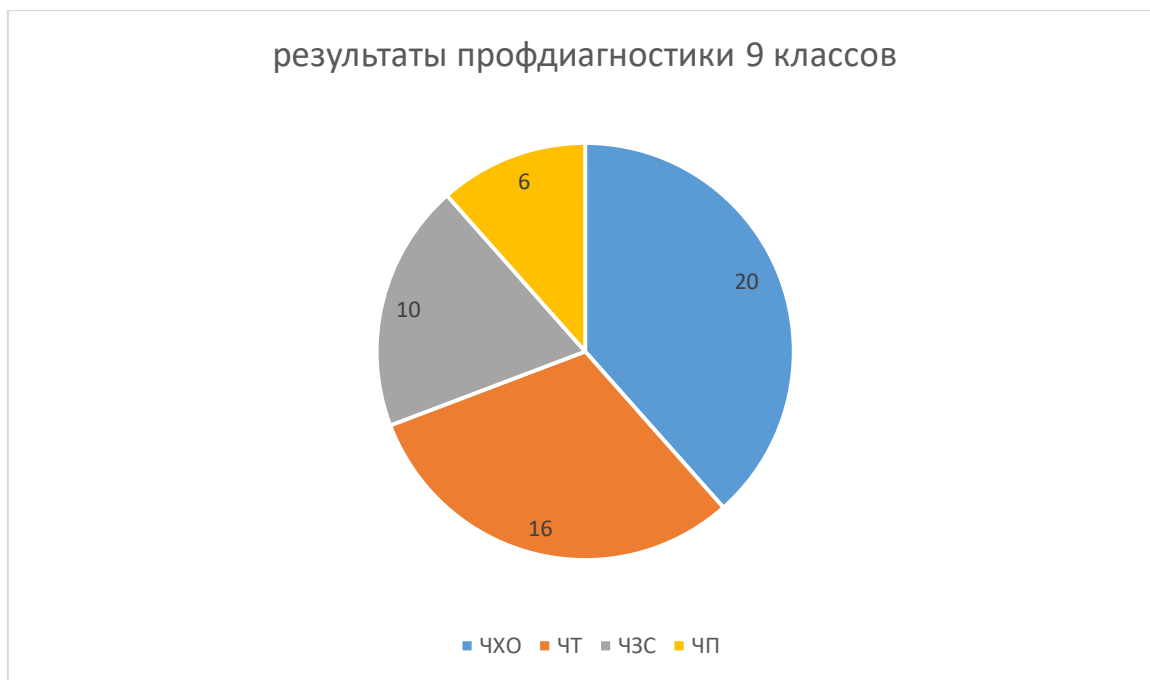
10 % опрошенных имеют склонность к профессиям, связанным с работой со знаковыми системами.

Наименее популярен в данной группе обучающихся тип профессий «Человек-природа» (6 % опрошенных отдали предпочтение этой группе профессий).

По результатам диагностики выявлялся профессиональный тип испытуемых:

1. Реалистический
2. Интеллектуальный
3. Социальный
4. Офисный
5. Предпринимательский
6. Артистический

На основании полученных данных построена диаграмма:



Таким образом, в результате обследования обучающихся были выявлены следующие профессиональные типы испытуемых:

- у 37 % респондентов преобладает социальный профессиональный тип.
- интеллектуальный профессиональный тип ярко выражен у 27 % обучающихся.
- у 25 % респондентов выявлен офисный профессиональный тип личности.
- такое же количество испытуемых (25 %) показали принадлежность к артистическому профессиональному типу.
- у 22 % испытуемых ярко выражен предпринимательский профессиональный тип.
- реже остальных в данной выборке встречается реалистический тип (19 % испытуемых)

Следует отметить, что перечисленные профессиональные типы в чистом встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Среди опрошенных испытуемых у 38 % выявлена принадлежность к двум и даже трем профессиональным типам.

Анализ профориентационного исследования в 11 – х классах

На основе полученных результатов построена диаграмма:

Исследование показало, что у исследуемых чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми (выявлена у 36 % опрошенных).

Склонность к планово-экономическим видам деятельности отмечена у 31 % обучающихся.



44 % склонны к исследовательскому (интеллектуальному) труду.

У 32 % респондентов выявлена эстетическая профессиональная направленность, то есть расположенность к профессиям творческого характера.

У 19 % обучающихся выявлена склонность к практической деятельности.

Склонность к экстремальным видам деятельности показали 5 % обучающихся.

Следует отметить, что перечисленные типы профессиональной склонности в чистом встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе или двух-трех ведущих типах профессиональной склонности. Отчасти это может быть так же связано с тем, что обучающиеся не всегда четко представляют, чем хотели бы заниматься.

На индивидуальных консультациях обучающимся была предложена дополнительная (углубленная) профессиональная диагностика по программе «Effecton studio», а так же методики:

- Активизирующая профориентационная методика (Н.Пряжников);
- Опросник профессиональной готовности.

Данные методики отобраны для индивидуальной диагностики, так как очень информативны, но сложны в обработке при групповом исследовании.

При индивидуальном консультировании основные запросы обучающихся были по темам выбора учебного заведения, запрос профессиограмм и по проблеме выбора профессии с учетом интересов и способностей.

Педагогический коллектив школы в новом учебном году ставит перед собой задачи:

- продолжить работу с учащимися по формированию положительного отношения к труду, научить их разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- продолжить работу в рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов на платформе «Билет в будущее» Санкт-Петербург;
- продолжить работу с учащимися по обеспечению дальнейшего развития ключевых социальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих самоопределение и адаптацию на рынке труда;
- активизировать работу с родителями;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Раздел 4 Формирование и развитие УУД

4.1. Мониторинг уровня развития УУД

Цель диагностики сформированности УУД - проанализировать у учащихся уровень сформированности развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС и скорректировать дальнейшую работу.

Диагностический анализ даёт возможность:

- 1.отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
- 2.определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
- 3.разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
- 4.определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

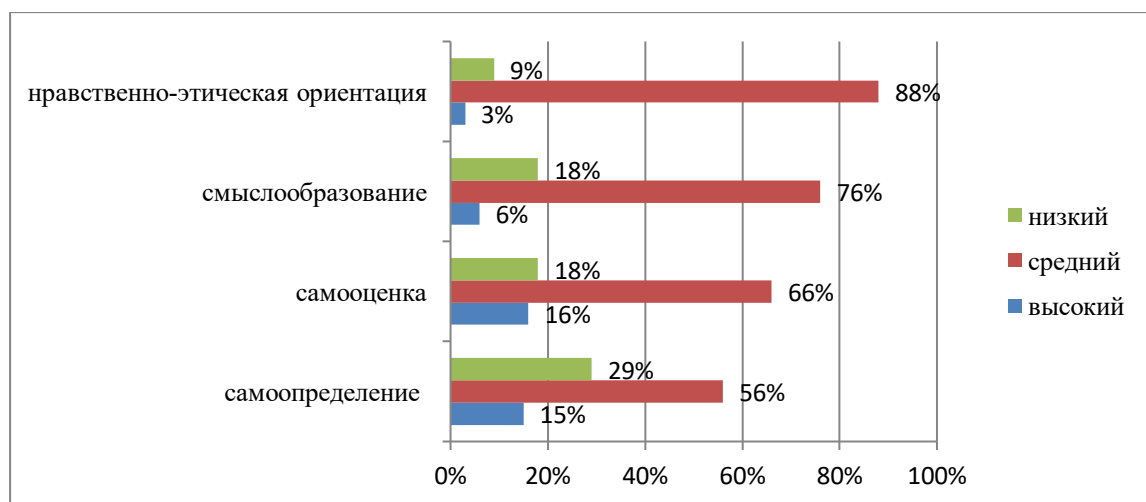
1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника).

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Анализ результатов сформированности личностных УУД показал, что в начальной школе 66% (243уч.) учащихся имеют адекватную самооценку, 16% (59 уч.) – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой.

Заниженную самооценку имеют 18 % (67уч.) учащихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе и поступлению в школу, нестабильное психоэмоциональное состояние.

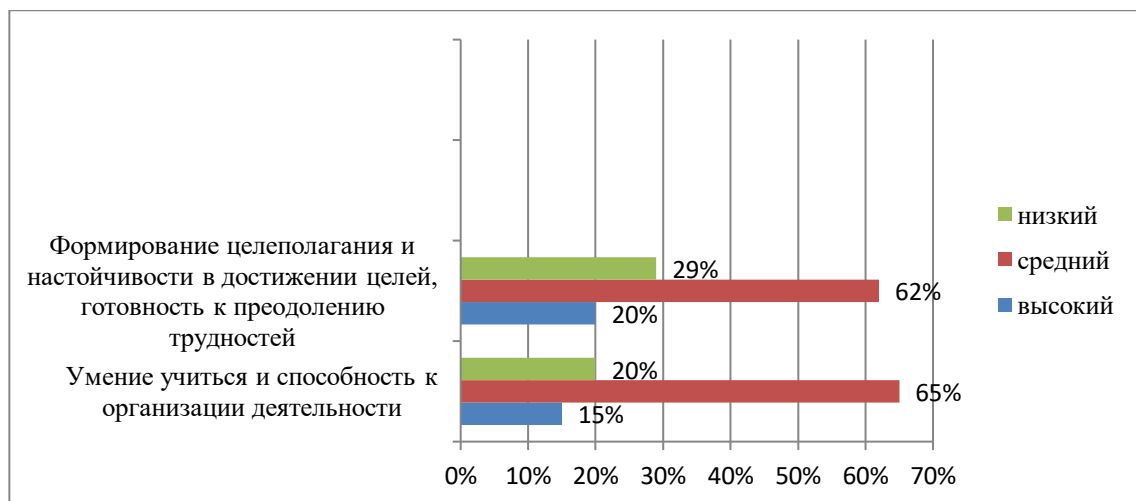
Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 76% (280 уч.) учащихся преобладает средний уровень мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающиеся с низким уровнем мотивации 18% (66 уч.) включаются в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, необходимо их привлекать к участию во внеурочной деятельности. 88%(324 уч.) имеют представление о моральных нормах.



2. Уровень развития регулятивных УУД

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

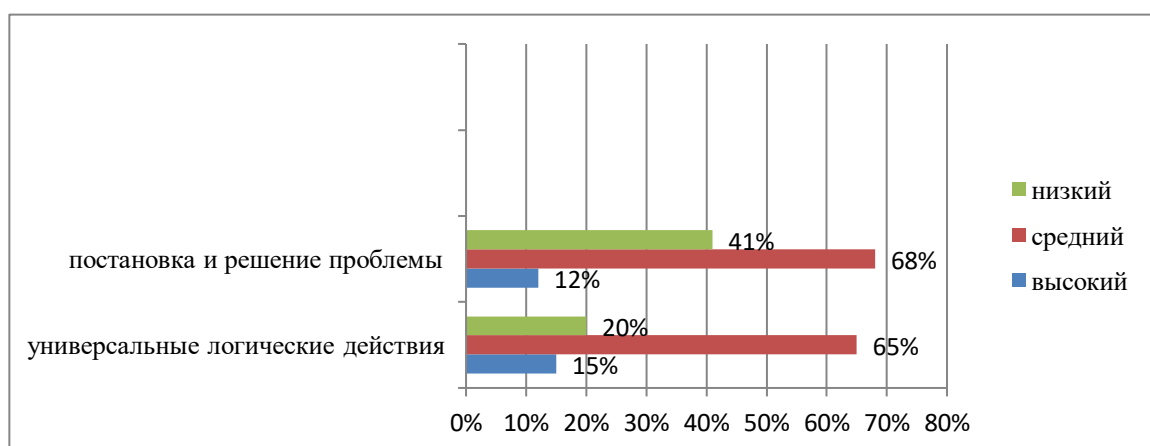
Регулятивные УУД у учащихся сформированы на среднем уровне –65% (239 уч.). Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Низкий уровень составляет 20% (74 уч.) учащихся. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.



3. Уровень развития познавательных УУД

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

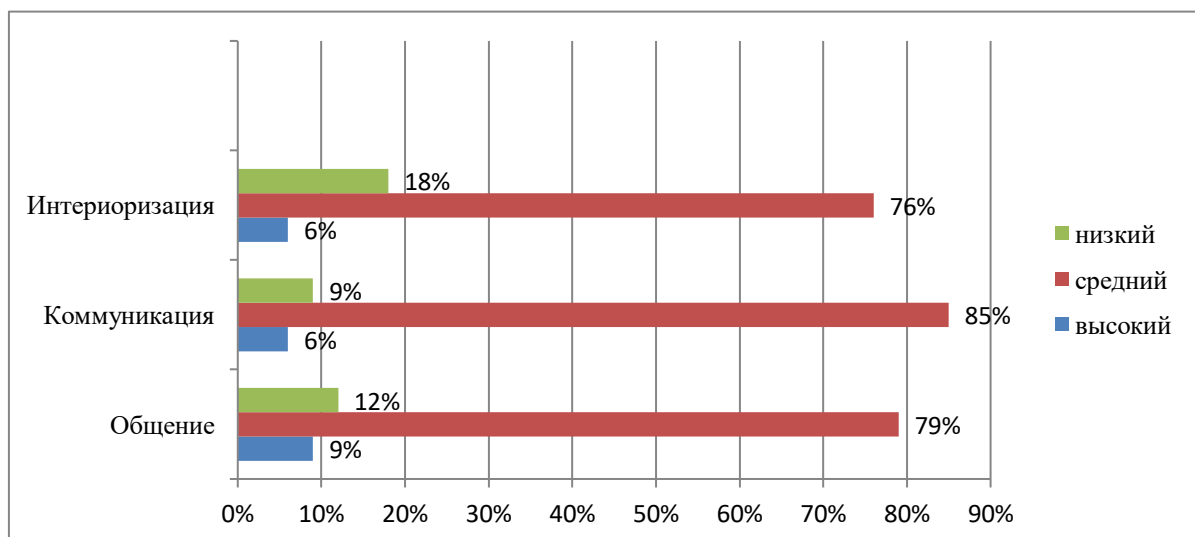
Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у учащихся развито на среднем уровне – 65% (240 уч.). В основном учащиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован, трудности возникают из-за того, что анализ условий задач недостаточно тщателен и планомерен, способность к обобщению средняя.



4. Уровень развития коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.

Большинство учащихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. У учащихся с низкими показателями необходимо развивать коммуникативные навыки, создавать и сохранять положительный эмоциональный настрой и атмосферу в классе.



Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы необходимо:

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся начальной школы универсальных учебных действий:
- для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя разнообразные формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

4.2.Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

На основе письменных работ на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

1.Технические навыки, сочетаемые с элементарным пониманием читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»).

	Читают выше нормы	Соответствуют норме	Читают ниже нормы
1-е классы	29%	64%	7%
2-е классы	59%	33%	8%
3-и классы	39%	57%	4%
4-е классы	47%	50%	3%

Выводы: у 93% учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно – популярного текста, детской книги. У 7% учащихся отсутствует вербальная беглость, имеются недостатки речевого развития, само чтение, понимание смысла текстов не может быть полноценным.

2. Уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников.

	Уровень сформированности читательских умений		
	Высокий	Средний	Низкий
1-е классы	39%	45%	16%
2-е классы	44%	40%	16%
3-и классы	52%	34%	14%
4-е классы	59%	35%	6%

Выводы: 86% учащихся самостоятельно или с помощью учителя воспринимают изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздают в воображении картины жизни, созданные писателем, устанавливают причинно-следственные связи, умеют воспринимать и оценивать образ-персонаж, видят авторскую позицию, осознают идею произведения. 14% учащихся нуждаются в помощи учителя при осмыслении

аналитических вопросов, выполнении практических заданий, не осознают причинность событий, не обращают внимания на чувства, переживания героев, не могут самостоятельно определить основную мысль произведения.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся начальной школы:

- Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволяют им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.
- Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.
- Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

4.3. Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся

Реализация ФГОС второго поколения ставит перед школой принципиально новые задачи. Одна из них — достижение новых метапредметных и личностных результатов, которые впервые выделены наряду с предметными. С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся

Формирование ИКТ-компетентности учащихся как части специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе» реализуется в МАОУ

«Школа №178» через использование результатов опытно-экспериментальной деятельности, через призму применения педагогических технологий в преподавании информатики, а главное через разработанную технологию формирования информационно-коммуникационно-технологической компетентности учащихся посредством личностно ориентированной модели педагогического процесса.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности.

Обучение информатике осуществляется с 5-11 класс.

В рамках курса информатики с учащимися проводятся занятия по технике безопасности при работе с компьютером. В рамках этой темы существует раздел «Информационная безопасность», который включает в себя ознакомление учащихся с особенностями работы в сети Интернет, связанными с риском заражения персонального компьютера вредоносными программами. Кроме того, учащиеся знакомятся с основными правилами работы с внешними носителями, а также с основными приёмами работы с антивирусным ПО и штатными системными средствами безопасности. В школе на всех компьютерах установлена постоянно обновляемая система контентной фильтрации Интернет цензор, не допускающая посещение учащимися ресурсов, не связанных с образовательным процессом. В декабре 2018 года в школе была проверка прокуратуры по системе фильтрации. Проверка нарушений не выявила.

Обучающиеся используют свои навыки, на внеклассных мероприятиях выполняя видео, презентации, доклады и рефераты на уроках.

Информационно-коммуникационная компетентность школьников в рамках проекта «Информатизация системы образования», определяется, как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее опознавания-определения, организации, обработки, оценки, а также ее создания и передачи-распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Предмет информатика преподается в МАОУ «Школа №178» с пятого класса

Школа обеспечена лицензионным программным обеспечением (количество базовых пакетов – 1; количество электронных энциклопедий и справочников – 3; количество электронных методических коллекций учебных курсов – 14; количество программно – инструментальных средств учебной деятельности – 4

Развитие ИКТ-компетентности учащихся задачи:

- формирование информационной культуры, компьютерной грамотности, информационной компетентности;
- дать учащимся систему знаний, включающую основы информатики на современном уровне её развития, не только через призму педагогических технологий, используемых в преподавании информатики, но и на основе личностно-ориентированной технологии обучения;
- обеспечение позитивного эмоционального фона при освоении информатики, пробуждать и поддерживать личный интерес к предмету;
- дифференциация и индивидуализация обучения, как условие здоровьесбережения;
- создание собственной копилки методов, приемов, заданий.

Развитие ИКТ-компетентности					
	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выполнение учебных заданий	21	35	60	71	80
Конструирование	10	37	48	57	75
Организация выступлений и презентаций	14	56	68	90	100
Проведение экспериментов	6	18	27	38	46
Поиск источника информации, необходимого для решения задачи	11	65	76	83	100
Организация своего времени	10	25	45	58	69
Навыки в использовании ИКТ-оборудования и медиаоборудования					
Выбирать способы и форматы передачи информации	15	36	37	46	80
Выбирать способы и средства	59	100	100	100	100

хранения информации					
Выбирать способы и средства защиты информации					
Использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации	60	100	100	100	100
Создавать, копировать, переименовывать, удалять файлы и каталоги	20	100	100	100	100
Использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов	20	100	100	100	100
Создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии	16	34	40	69	72
Создавать и редактировать аудио- и видеозаписи	20	45	51	80	94
Работа с оборудованием					
Персональный коммуникатор (карманный ПК, смартфон)	80	100	100	100	100
Компьютер	80	100	100	100	100
Сканер	20	39	46	65	70
Принтер	23	41	50	70	80
Графический планшет	15	27	38	71	89
Цифровой проектор	10	24	35	48	58
Диктофон	80	100	100	100	100
Видеокамера	80	100	100	100	100
Цифровой фотоаппарат	80	100	100	100	100
Документ-камера, веб-камера, микроскоп	5	20	31	40	54
Цифровые датчики	10	13	24	32	40
Уровень	Проценты				
Продвинутый	81-100%				
Выше среднего	61-80%				
Средний	41-60%				
Ниже среднего	21-40%				
развивающийся	0-20%				

В МАОУ «Школа №178» применение информационно-коммуникационных технологий всегда рассматривали как необходимую часть образовательной среды, использование которых способствует формированию открытой системы образования.

4.4. Результаты выполнения учащимися МАОУ «Школа №178» итогового индивидуального проекта

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школа № 178» одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся школы организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, конференции, др.

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводится в том числе по таким направлениям, как исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий МАОУ «Школа № 178», а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов, как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так как проект может быть индивидуальным или групповым. Сроки реализации проекта также различны. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся, но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

– урок-исследование, урок – творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

В соответствии ООП ООО, учащиеся 5-7 классов под руководством учителей подготовили и защитили учебные проекты на последней неделе марта 2019 года.

Среди проектов были индивидуальные и групповые, включающие все возможные формы из вышеприведенных. Экспертное оценивание проектов осуществляло жюри из администрации и учителей школы, проводилась рефлексия для участников и слушателей – учеников по параллелям. Были разработаны листы оценивания проектов по следующим критериям:

1. Оценка сформированности познавательных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем).
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Коммуникация (оформление, защита работы, подготовка презентации, умение отвечать на вопросы, грамотное использование источников, в том числе Интернет).

При анализе вовлеченности в проектную и исследовательскую деятельность нужно отметить, что по ФГОС все учащиеся и учителя должны быть охвачены данным направлением.

С учетом индивидуальных особенностей ребенка сложность, продолжительность, значимость и умение защитить проект различно, для этого предусматривается проведение публичной защиты с целью обмена опытом и мотивации менее способных детей.

При защите проектов нужно отметить высокий уровень оформления, предметные знания, умение защищать проект, коммуникативные навыки учащихся

под руководством учителей Добрыниной Е.Н., Багрянцевой Е.А., Прямых Т.П.; большую заинтересованность и вовлеченность учащихся при создании групповых проектов под руководством учителей Логиновой Н.А., Колотиловой С.Ю., Лангуевой Е.В., Питель Д.С.

Выводы:

Анализируя приведенные выше данные, можно сделать вывод, что в школе создана система выявления и отбора (банк данных обучающихся мотивированных и одаренных детей) ,условия для их участия в олимпиадах, конференциях НОУ, создании проектов и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, что приводит к стабильным, но недостаточно высоким результатам. Есть потенциал, который используется не полностью.

Участие в НОУ, олимпиадах, написании проектных работ – основные направления развития одарённости детей, развитие их интересов через глубокое, детальное изучение какого-либо вопроса. Главное, чтобы исследовательская работа была значима для ребёнка, интересна, соответствовала возрасту, поставленная проблема была не только актуальной, но и вызывала познавательный интерес непосредственно у школьников.

Исходя из этого, на 2019-2020 учебный год можно сформулировать **задачи**:

- повысить эффективность подготовки к олимпиадам и НОУ через систему индивидуальной работы с мотивированными учащимися с использованием ИКТ, проблемно-развивающих занятий;

- увеличить количество участников и победителей мероприятий муниципального, регионального и выше уровней через повышение мотивации к углубленному изучению предметов по индивидуальному образовательному маршруту.

- продолжить работу по проектной деятельности с учащимися в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

4.5. Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся через портфолио

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Во всех классах начальной школы у учащихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио – с 1-го по 11-й класс.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении.

Результаты проверки портфолио **учащихся начальной школы** в 2018-2019 учебном году:

1. Все учащиеся 1-4 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.

2. Руководитель методического объединения координирует деятельность педагогов по данному направлению работы.
3. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Портфолио с соответствии с ФГОС ООО оформляется у учеников с 5 по 8 класс на основании Положения о «Портфолио учащегося основного общего образования МАОУ «Школа №178».

Портфолио обучающиеся оформляют в соответствии со структурой, отраженной в Положении. Портфолио обучающегося состоит из трех разделов: титульный лист, основные разделы и приложения.

При необходимости работа учащихся с портфолио проводится с помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей.

Всего в школе 610 учащихся имеют портфолио. Все портфолио четко структурированы. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки производятся классным руководителем в соответствии с критериями. Оценка проводится один раз в полугодие, суммируется по каждому виду деятельности и вносится для каждого обучающегося в сводную ведомость. В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки портфолио обучающихся в сводную ведомость класса.

1. Средний балл учеников:

от 2,5 до 3,4 – 227 человек (102 – начальная школа, 125 – среднее звено)

от 3,5 до 4,4 – 311 человек

от 4,5 до 5 – 72 человека

2. Дополнительное образование:

Все 620 учеников занимаются в специализированных образовательных организациях дополнительного образования. 202 человека систематически занимается в кружках творческих мастерских, студиях, на базе общеобразовательной организации.

3. Достижения в олимпиадах, конкурсах

В 2018-2019 учебном году 318 учеников приняло участие в олимпиадах различного уровня. 58 ученика стали победителями дистанционных конкурсов («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Львенок» и т. д.).

4. Спортивные достижения

435 человек участвовало в различного рода спортивных соревнованиях. 24 из них стали победителями городского этапа, 4 – областного этапа.

5. Творческие достижения

230 учеников школы являются авторами творческих проектов. 18 победителей районного уровня, 6 – городского.

6. Участие в проектах и практиках

Все 824 учащихся приняли участие в акции «Белый цветок», конкурсах, играх, концерте ко «Дню матери». Все ученики 5 – 7 классов приняли участие в акции «Красная лента», посвященная борьбе со СПИДом.

7. Участие в общественной жизни школы

62 ученика принимают активное участие в жизни школы.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующей ступени образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

5. Реализация программы воспитания и социализации.

Целью воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год школа определила – создание условий для воспитания и социализации учащихся в школе, формирование ценностных ориентиров, среди которых семья, нравственность, образование и индивидуальное развитие, здоровье и здоровый образ жизни, патриотизм, а также формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству.

Задачи:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников их готовности к жизненному самоопределению;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа;
- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

Воспитательная работа в ОУ реализуется в соответствии с воспитательной системой школы «Азбука доброТЫ, в рамках которой успешно работают 20 модифицированных программ по следующим направлениям: «Гармония содружества», «СекреТЫ ЗДОРОВья», «Семь+я», «Прикосновение к прекрасному», «Мир знаний и умений», «Я гражданин и патриот», а также программы развития отдельных классных коллективов, рассчитанные на сроки от 1 года до 3-х лет; дополнительные общеобразовательные программы объединений школы. Обеспечивало реализацию программ методическое объединение классных руководителей (председатель Питель Д.С.). При самооценке воспитательной работы в школе самую высокую оценку получили спортивно–

оздоровительное, гражданско-патриотическое, профориентационное и художественно-эстетическое воспитание. Такая оценка воспитательной работы во многом зависит от проблем подросткового возраста, его физических и психологических особенностей, увеличения влияния на детей средств массовой информации и телевидения и т.д. Внеурочная деятельность учащихся. Все более острой педагогической проблемой год от года становится свободное время учащихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг.

Формы воспитательной работы для организации внеурочной деятельности учащихся были самыми разнообразными – массовыми, групповыми и индивидуальными. Массовые формы использовались главным образом при организации школьных праздников, конкурсов, субботников, акций. Групповая воспитательная работа проводилась с учащимися, объединенных общностью интересов. Особое внимание уделялось формированию культуры здоровья, системы защиты здоровья учащихся в школе, развитию потребностей в здоровом образе жизни.

Приоритетным направлением образовательной и воспитательной деятельности в 2018-2019 году является создание условий для саморазвития и самоопределения личности каждого ребёнка через интеграцию основного и дополнительного образования.

Системообразующим компонентом воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание, воспитание на ценностях русских обычаев и традициях родного края и музейно-педагогическая деятельность, центром которых является музейный комплекс, состоящий из музея Боевой Славы «Партизаны-нижегородцы» и этнокультурного центра «Сказ».

На базе музейного комплекса функционирует стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО под кураторством преподавателя кафедры ОБЖ, профессора Печененко В.Г. «Формирование познавательного интереса обучающихся в рамках гражданско- патриотического воспитания».

Для реализации задач профилактики асоциального поведения учащихся в школе выполнялся Комплекс мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, продолжили функционирование обновленные программы по организации летнего отдыха детей : Программа деятельности «Тропинки лета»

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для учащихся 7-11 лет, в который входил профильный отряд спортивной направленности для учащихся 11-13 лет. В дни весенних каникул функционировал лагерь интеллектуальной направленности «Умники и умницы» для учащихся 15-17 лет.

Свою работу продолжил школьный пресс-центр, руководитель Лангуева Е.В., в состав которого входят 18 учащиеся 6-8 классов. Ребята работают в программе MS Publisher, которая предназначена для вёрстки газеты, берут интервью у учителей и учащихся школы, пишут заметки, статьи, работают с фотографиями. Проведено 99 заседаний пресс-центра. Подготовлено 4 выпуска газеты «Классный рюкзачок», которая зарегистрирована в Реестре школьной прессы России. Члены пресс-центра приняли участие в городском конкурсе школьных СМИ и заняли 2 место в номинации «Печатные издания», заняли 2 место в лиге «Новички» X1 Фестиваля школьных пресс-центров и видеослужб Нижегородской области, стали участниками Фестиваля школьных СМИ-2019 факультета журналистики МГУ.

В течение ряда лет учащиеся принимают участие в различных акциях и творческих проектах, например, за акцию «Ненужную бумагу- на нужное дело» - по сбору бумажного сырья для осуществления школьных проектов было собрано более 15 тонн бумаги, 29 апреля наша школа присоединилась к Всероссийской благотворительной акции «Белый цветок». Всем желающим в этот день было предложено приобрести белый цветок — символ акции — взамен на добровольное денежное пожертвование. Прошла благотворительная ярмарка умельцев, где были выставлены сувениры, поделки, украшения, картины, которые люди смогли взять себе на память за небольшое пожертвование. Для гостей были организованы концерт, 2 экскурсии по школьному музею «Сказ», силами работников районной детской библиотеки имени В.Г Белинского был показан кукольный спектакль. Все желающие посетили мастер-классы. За этот день было собрано более 82 000 рублей. Часть денежных средств пошла на помощь онкобольным детям-нижегородцам через акцию «Коробочка храбрости» ассоциации «Служение», другая- перечислена в фонд «Подари жизнь». Стартовала акция с запуска флешмоба «Сделай доброе дело и передай эстафету другому», за время которого была оказана помощь в уборке территорий детским садам, детской библиотеке; собраны вещи, игрушки и канцелярские принадлежности для семей, которые

оказались в трудной жизненной ситуации, и были переданы в реабилитационный центр «Быть мамой».

Акция «Сотворим красоту своими руками» (по созданию клумбы на школьном участке) в этом году клумба посвящена Году театра и высажена в виде театрального веера; акция «Мы выбираем жизнь!», участие в городском проекте «Сам за себя отвечаю» - пропаганда здорового образа жизни, акция «Мы помним тебя, солдат!», «Георгиевская ленточка», акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану»-направлены на воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Практика воспитательной работы школы №178 показывает, что наиболее высокий эффект работы достигается при применении методики КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах, как День Матери, День защитников Отечества, День Учителя, праздник «Последнего звонка», Новый год, «Масленица», предметные недели, Смотр строя и песни, конкурс инсценированной военной песни, «Наши мамы лучше всех», Вахта Памяти у Вечного огня славы на площади героев Московского района, выставки декоративно-прикладного творчества, творческие конкурсы различного уровня.

В этом году школа продолжила сотрудничество с Нижегородской музыкальной филармонией имени Ростроповича и более 300 учеников младших классов и более 100 учащихся средних классов стали посетителями музыкальных абонементов. В школе в течение года в рамках плана профориентационной работы проводятся экскурсии на различные производства и в учебные заведения района и города, учащиеся проходили тестирование в рамках городского проекта Билет в будущее. Для учащихся 9-11 классов проведена диагностика «Я в мире профессий», занятия с элементами тренинга «Образование- путь к успеху»

В школе созданы и функционируют органы ученического самоуправления: Совет обучающихся, Совет старшеклассников «Вселенная» и разновозрастное детское объединение «След». Совет старшеклассников и детское объединение ежегодно принимают участие в районном смотре детских общественных объединений и различных конкурсах, награждены грамотами за активное участие в деятельности молодежного движения Московского района, за активное участие в

работе информационного органа старшеклассников Московского района РСС «Альтернатива».

Дополнительное образование(кружки и секции) направлено на создание условий для развития личности каждого школьника и реализуется по следующим направленностям:

№ п/п	Направленность	название кружка и руководитель
1.	Художественная	Танцевальный «Сувенир» Щекачихин В.Н. «Умелые руки» Малова В.Н. «Лавка чудес»-Калинкина К.Н. «Юные аккордеонисты»- Смирнов Е.А. «Веселые нотки»- Питель Д.С.
2.	Социально-педагогическая	«Пресс-центр» Лангуева Е.В. «Издательская деятельность» Равчеева С.С Совет старшеклассников «Вселенная» ДО «След» «Учимся мыслить и взаимодействовать» Захарова Н.Е.
3.	Физкультурно-спортивная	Мини-футбол Ермаков В.П. Легкая атлетика Соловьева Е.В. «Сильные, смелые, ловкие» Ермаков В.П.
4.	Туристско-краеведческая	«Ты- нижегородец» Чупракова М.А. Этнокультурный центр «Сказ» Колотилова С.Ю Совет зала боевой славы Колотилова С.Ю.
5.	Естественнонаучная	«Занимательная физика» Добрынина Е.Н. «Занимательная орфография» Шмелева Л.Ю. «Юные натуралисты» Колотилова С.Ю.

Школьный музейный комплекс

Наличие школьного музея	Тематика школьного музея, (направленность)	Статус школьного музея (паспортизирован, находится в стадии становления)	Наличие отдельного приспособленного помещения	ФИО руководителя школьного музея
Музей боевой славы партизан-	Военно-патриотическое	Перепаспортизирован в 2016 году.	Рекреация 3 этажа школы	Колотилова С.Ю.

нижегородце в.				
Этнокультур ный центр «Сказ»	этнографиче ское	Перепаспортиз ирован в 2016 году	Кабинет № 43	Колотилова С.Ю.

Динамика занятости обучающихся в системе дополнительного образования

Направленности деятельности	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Числ о круж ков	Кол ичес тво уча щих ся	Числ о круж ков	Количес тво учащихс я	Числ о круж ков	Колич ество учащи хся	Числ о круж ков	Колич ество учащи хся	Число круж ков	Количес тво учащихс я	Числ о круж ков	Количество учащихся
Техническая	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Туристско- краеведческая	1	15	3	55	4	69	2	36	3	54	3	54
Спортивно- оздоровительная	3	130	1	40	1	41	3	90	1	40	4	72
Художественная	2	90	3	134	3	154	4	170	3	172	4	90
Социально- педагогическая	1	20	2	30	0	0	3	72	2	36	3	54
Естественнонаучная	2	50	5	95	1	18	2	36	3	54	3	54
Итого	14	450	15	354	9	469	15	404	12	356	17	324

В школе созданы условия по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса, способствующие воспитанию ЗОЖ, решающие проблему досуга, отвлекающие подростков от улицы.

№	Название спортивных соревнований	участники	результаты
1.	Эстафета	Юноши	5 место
2.	Мини-футбол	9-11 классы	5 место
3.	«Папа, мама, я- дружная спортивная семья»	3г класс 4б	6 место 5 место
4.	Баскетбол	Девушки Девочки Юноши Мальчики	3 место 3 место 5 место 1 место
5.	Коньки	Манаков Михаил	3 место

6.	Футбол	2004-2005 г р	2 место
7.	Стритбол ко дню победы 9 мая		2 место
8.	Президентские состязания	11 класс 10 класс	1 место 2 место
9.	Президентские соревнования	2003-2004 г р	2 место
10.	Волейбол		1 место
11.	Первенство Московского района по силовой подготовке	Тарасов Игорь Жим лежа- Подтягивание-	Общее 1 место 2 место 2 место
12.	Эстафета 5*5		7 место
13.	Зимнее первенство по стритболу	Юноши девушки	3 место 3 место

Таким образом, количество кружков и секций достаточно для удовлетворения запросов учащихся и их родителей; охват различными видами внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов– 50%, 1-4 классов-100%. Постоянно высоким остается интерес учащихся к спортивным секциям, кружкам иностранного языка и кружкам художественной направленности.

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы добились следующих результатов:

№	Мероприятия	Результат	Руководитель	класс
1.	Районная акция «Неделя защиты животных»	3 место	Кириченко О.В.	Хинчина Кс.2а
2.	Международный конкурс «Золотые руки»	2 место 3 место 3 место	Малова В.Н. награждена дипломом куртора	Митрошина Н. Коунина М. Лазарева Ек.
3.	Районный конкурс профессионального мастерства «Классный руководитель года-2019»	Участник- почетная грамота	Рябкова С.Г.	1в класс
4.	Районный конкурс знатоков краеведения «Народный подвиг во имя России»	3 место в районе	Чупракова М.А.	команда «Искатели»

5.	Районный конкурс творческих работ «Сердце, отданное комсомолу»	1 место –Конкурс чтецов 3 место-конкурс чтецов 3 место- конкурс чтецов 3 место-конкурс чтецов 1 место-«Поем о комсомоле» 2 место-научно-исследовательская работа 1 место-агитбригада	Логина Н.А. Кириченко О.В. Кириченко О.В. . Кириченко О.В. Питель Д.С Дубынина И.Н Шмелева Л.Ю.	Макарова Вика 9б Бодина танислава 3а Зубова Алиса 3а Багмит Александр 3а Зайцева Е.10 Разгулов А 9а Назаров М 9а Сборная команда
6.	Районный фестиваль экологических агитбригад «Наш дом- Нижний Новгород»	Победа в номинации «дружные экологи»	Прометова Н.М.	Совет старшекласников
7.	Районный фестиваль «Мы выбираем жизнь!»	3 место в конкурсе печатной продукции в номинации «Буклет»	Прометова Н.М. Тихомирова В.А.	Совет старшекласников
8.	Игра сезона 2019 «Что? Где? Когда?»	Грамота за участие	Прометова Н.М.	Команда знатоков
9.	Районный фестиваль «Мы выбираем жизнь»	Победа в номинации «Здоровое поколение» Благодарственное письмо городской комиссии по делам несовершеннолетних за активное участие в реализации антинаркотической работы и пропаганде ЗОЖ среди несовершеннолетних.	Прометова Н.М. Тихомирова В.А.	Совет старшекласников
10.	11фестиваль школьных пресс-центров и видеослужб Нижегородской области	Диплом 2 степени в лиге «Новички» газете «Классный рюкзачок»	Лангуева Е В	Пресс-центр
11.	Районный конкурс чтецов «Духовные традиции в русской литературе»	3 место участие	Белоногова ЯН	Белоногов Иван 4б Козлова Полина 4в

12.	Районный этап «Городского фестиваля «Личность. Карьера. Успех»	2 место	Дубынина И.Н.	Команда учащихся 10 класса
13.	ШКАП	1 место в номинации «Музыкальная»	Питель ДС	Лепустина Настя
14.	49 Международный конкурс «КИТ»	Диплом 3 степени в номинации «Детский танец»	Щекачихин ВН	Детский ансамбль танца «Карусель»
15.	Международный конкурс-фестиваль «Золотая стрекоза»	Диплом лауреата 3 степени в номинации эстрадный танец 9-12 лет Диплом лауреата 3 степени в номинации детский танец 6-8 лет	Щекачихин ВН	Детский ансамбль танца «Карусель»
16.	Районный конкурс «Мир глазами детей»	3 место в номинации «Мое детство»	Малова ВН	Коунина Мария
17.	Районный конкурс творческих работ «Твой светлый образ незабвенный» в рамках акции «Материнская слава» в номинации «Литературное произведение»	2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место	Логинова Н.А. Логинова Н.А. Лангуева Е.В. Лангуева Е.В. Шмелева Л.Ю. Шмелева Л.Ю.	Шубенкина Полина Макарова Вика Спирин Терентий Кишковская Варя Шмелева Ангелина Соколов Алексей
18.	Районный конкурс детских работ «Новогодний серпантин»	1 место 2 место 1 место 1 место 3 место 3 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место	Обухова Л.Ю. Капасева МЕ Федорова Е.А. Федорова ЕА Федорова ЕА Бовкун ТН Кириченко О.В. Карасева МЕ Бовкун ТН Обухова ЛЮ Федорова ЕА Федорова ЕА Федорова ЕА	Горяшов Матвей Груздев Даниил4а Ларина Наталья2б Данилова Ирина2б Ингачев Алексей3б Горшкова Мария3г Козлов И 3а Трушников М 4а Зайцева Н 3г Благин К 1а Морозова Д 2б Панкратова П2б Кузьмина С2б
19.	Районная акция «Несущие радость»	участие	Колотилова С.Ю.	Команда учащихся 6-х классов

20.	Городской исследовательский конкурс «Моя семья в истории страны»	1 место в номинации «Семейная реликвия» 1 место в номинации «Я гляжу на фотокарточку»	Анасенкова С.В.	Симонова Ксен Рябков Олег
21.	Районный конкурс чтецов «Вдохновение»	1 место	Кириченко ОВ	Бодина Станислава 3а
22.	Выставка декоративно-прикладного творчества	Диплом победителя городской выставки	Семейная работа	Дунаева Яна 10 класс
23.	Районный конкурс «В гостях у пернатых»	3 место	Азбукина Т.А. Бовкун Т.Н.	3вг класс
24.	Районный этап городского конкурса знатоков краеведения «Ты- нижегородец»	3 место	Чупракова М.А.	Команда «Искатели» 7а класса

Еще одним важным условием выполнения воспитательных задач является участие классных руководителей как во внешних, так и внутренних конкурсах профессионального мастерства.

№	Название конкурса				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Педагогические чтения по вопросам воспитания				
2.	Конкурс профессионального мастерства «Классный руководитель»	Дипломант в номинации Равчеева С.С.	Почетная грамота в номинации Белоногова Я.Н.	Почетная грамота за участие в первом этапе Фоминой Е.С.	Почетная грамота за участие в первом этапе Рябковой С.Г
3.	Конкурсы методических разработок мероприятий и акций.	Диплом 2 степени в номинации у Лангуевой Е.В. в «Росконкурсе»			
4.	Участие в конкурсах на лучшую постановку работы по различным вопросам воспитания.				

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Центром Детского Творчества Московского района, СДЮСШОР №4 по волейболу, Центральной районной детской библиотекой им.В.Г.Белинского, музыкальной школой №12, зоопарком «Лимпопо», детской городской больницей №42, Нижегородской государственной академической филармонией имени Растроповича, КДН Московского района, ОДН №4.

На 01 сентября 2018 года в школе было открыто 4 группы продлённого дня с трех разовым горячим питанием по 25 человек в каждой группе. Воспитателями ГПД Бовкун Т.Н и Миняевой Н.А., Шилковой О.Г., Соломахиной Т.А. Белоноговой Я.Н. и Токаревой Н.Н. составлены планы воспитательной работы, которые охватывают все направления воспитательной деятельности. Функционирование групп продлённого дня организовано в соответствии с утверждённым режимом работы. Все организационные моменты соблюдались и соответствовали нормам СанПиНа.

Воспитатели группы продленного дня понимают важность самоподготовки как логического продолжения учебного процесса, поэтому созданы необходимые условия для занятий самоподготовкой, которая в группе продленного дня начинается со знакомства с содержанием домашнего задания, с выяснения возможных затруднений.

В группах продленного дня широко практикуется выборочная проверка у отдельных учащихся выполненной домашней работы.

В связи с тем, что учащиеся 1-ого класса не получают домашнее задание, внеурочная деятельность организуется в соответствии с интересами и пожеланиями детей (танцы, кружки «Сильные, смелые, ловкие», «Веселые нотки», «Этика : азбука доброты», «Юные аккордеонисты», «Лавка чудес», а кроме того, учащиеся посещают библиотечный клуб «Мальвинка» в ЦРДБ имени В.Г.Белинского, настольные игры, чтение, просмотр видеодисков, викторины, рисование и т.д.). Такие же кружки сохраняются и в других ГПД для 2-4 классов, только добавлены кружки спортивной направленности «Веселый мяч», «Легкая атлетика» и кружки «Умники и умницы», «Говорим по-английски», которые начинают работать после самоподготовок. То есть каждый ребенок получает 10 часов внеурочной деятельности в зависимости от его интересов. Все кружки ведут

воспитатели групп продленного дня, учителя нашей школы и педагоги дополнительного образования ЦДТ Московского района. Они имеют утвержденные директором школы Программы внеурочной деятельности, ведут журналы по внеурочной деятельности и журналы ГПД. После обеда предусмотрены ежедневные прогулки на свежем воздухе, на которых наблюдается высокая двигательная активность учащихся. В плане предусмотрены подвижные игры, спортивные соревнования. Всего в этом учебном году посетили ГПД 100 учащихся нашей школы.

Мониторинг воспитательной работы.

В целом анализ мониторинговых исследований (качественный уровень проведения воспитательных программ, характер межличностных отношений, тенденции в развитии системы дополнительного образования школы и в работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, личностный рост учащихся, уровень удовлетворенности школьной жизнью учащихся и их родителей и т.д.) показывает, что имеется хороший уровень социализации и воспитанности учащихся (поведение в общественных местах, на переменах, в столовой школы, транспорте; в личном общении).

В 2018-2019 году, используя методику Н.П.Капустина, отслежен уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов и динамика личностного роста. Диагностика проводилась дважды: в начале и в конце учебного года, что позволило увидеть динамику. В результате анализа и обработки данных результатов, уровень воспитанности учащихся выглядит следующим образом:

Показатель уровня воспитанности	Начальное звено (1-4 классы)	Среднее звено (5-8 классы)	Старшее звено (9-11 классы)
Средний балл по звену	3,9 (хороший уровень)	3,8 (хороший уровень)	3,7 (хороший уровень)

Положительная динамика наблюдается по отношению учащихся к семейным ценностям, высоко чувство ответственности, патриотизма и гордости за свою страну особенно у старшеклассников. Низкими остаются толерантность и отношение к себе. Необходимо продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных качеств учащихся и профессиональному самоопределению старшеклассников.

В изучении удовлетворенности родителей воспитательным и образовательным процессами участвовали родители учащихся 5,9,11 классов – 100 человек. Родители выпускников первой ступени обучения отмечают, что у детей на достаточном уровне развиты аккуратность, дисциплинированность, ответственность, хуже этого показателя- жизненные компетентности и морально-психологические качества. Родители выпускников 9 классов считают, что школа воспитывает в равной степени поведенческие качества, жизненную компетентность (в понятии которой входят и образованность, и высокие жизненные запросы), морально – психологические качества личности. И только у родителей выпускников 11 классов на первое место выходит жизненная компетентность. Школа в оценке родителей воспитывает перечисленные выше качества на достаточном уровне, но есть еще потенциал. В этом исследовании приняли участие в 2016 – 2017 уч. году – 340 родителей, в 2017 – 2018 уч. году – 350 родителей, в 2018-2019 уч.году-325 родителей.

Параметры исследования	2017 – 2018			2018– 2019		
	5 кл.	9 кл.	11 кл.	5 кл.	9 кл.	11 кл.
Поведенческие качества	3,5	3,5	3,4	3,2	3,2	3,3
Жизненная компетентность	3	3,3	4	3	3,3	3,8
Морально-психологические качества	3,5	3,5	3,5	3,3	3,4	3,3

Для учета образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов и плана внеурочной деятельности МАОУ «Школа №178» на 2019-2020 год в апреле 2019 года среди родителей и учащихся было проведено исследование, направленное на изучение образовательных потребностей и запросов. В результате анкетирования родители (законные представители) будущих учащихся 1-х классов выбрали курсы общекультурного, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, интеллектуального, социального направлений. Анкетирование в 1-2-х классах показало, что такие кружки и секции, как «Сильные, смелые, ловкие», «Этика-азбука добра», «Говорим по-английски», удовлетворяют потребности детей и требуют продолжения в новом учебном году. Родители учащихся 3-х классов

одобрили работу таких кружков, как «Веселые нотки», «Легкая атлетика», «Футбол», «Лавка чудес» и попросили продолжить курс на следующий год. Родители учащихся 4-х классов в целом одобрили работу школы по всем направлениям развития личности (духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное, социальное). Учащиеся 5-8 классов удовлетворены выполнением курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ по футболу, «Веселые нотки», «Юные натуралисты», «Занимательная физика», «Ты- нижегородец» и другие.

В результате анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), сделаны следующие выводы:

курс	Мнение учащихся	Мнение родителей
«Говорим по- английски»	95%	100%
«Сильные, смелые, ловкие»,	89%	98%
«Умники и умницы»,	100%	93,2%
«Лавка чудес»,	62%	84%
«Юные аккордеонисты»	88%	78%
«Сувенир»	86%	92%
«Ты- нижегородец»,	35%	49%
«Легкая атлетика»	76%	78%
«Футбол»	100%	94%
«Веселые нотки»	95%	65%

В результате анализа итогов анкетирования в 5-8 классах выявлено, что предпочтение отдано курсам по всем 5 направлениям развития личности.

Дополнительные общеобразовательные программы		мнение учащихся	мнение родителей
	Пресс-центр	68%	80%
	Издательское дело	65%	81%
	футбол	76%	94%
	советы музея Боевой славы	76%	98%
	этнокультурного центра «Сказ»	87%	96%
	«Учимся мыслить и взаимодействовать»	56%	86%

	«Ты-нижегородец»	68%	69%
	«Юные натуралисты»	66%	71%
	«Занимательная физика»	51%	52%

Таким образом, при формировании учебного плана учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей), подтверждающими документами являются протоколы родительских собраний, анкеты родителей и учащихся и будут внесены следующие программы и курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Организация внеурочной деятельности предполагает реализацию основных направлений: спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, духовно-нравственного и социального во всех классах начальной школы и в 5-8-х классах, реализующих ФГОС. Формами организации внеурочной деятельности выбраны ежедневные занятия по расписанию внеурочной деятельности для каждого класса (работа кружков и спортивных секций) и мероприятия по планам классных руководителей, а также общешкольные мероприятия, акции, экскурсии, проводимые по тематическим периодам, которые соответствуют учебным четвертям и содержат ключевые творческие дела, к которым готовятся все классы. Реализация внеурочной деятельности в кружках и спортивных секциях проводится по рабочим программам, разработанным руководителями кружков на основе рекомендуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Внеурочную деятельность осуществляют педагоги нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учителя физической культуры), а также педагоги дополнительного образования из Центра Детского Творчества Московского района, педагоги библиотеки имени Белинского и артисты Нижегородской государственной филармонии имени Ростроповича, с которыми у школы заключены договора о сотрудничестве

Анализируя состояние занятости учащихся с 1 по 4 класс организованным досугом, можно отметить, что к концу 4 класса определились приоритеты: общекультурное и интеллектуальное направления.

Кроме регулярных аудиторных занятий в ДО, все обучающиеся активно участвовали во внеурочных программах, организованных в виде крупных мероприятий, являющихся комплексными и содержащими все направления – День Учителя, День Матери, Новогодние праздники, предметные недели, День Защитников Отечества, «Масленица», Митинги Памяти», социальные акции.

Учащиеся посещали классные часы и библиотечные уроки в библиотеке района имени В.Г. Белинского, регулярно совершали познавательные экскурсии в Болдино и Муром, а также в музеи города, планетарий, на промышленные производства (Сормовская кондитерская фабрика, фабрика елочных украшений «Ариэль», кондитерская фабрика «Братья Грим», Сормовский хлебзавод, «Витан»), посетили абонемент Нижегородской филармонии -330 человек.

Профилактическая работа в ОУ велась по нескольким направлениям и была направлена на уменьшение количества подростков девиантного поведения и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На начало 2018-2019 учебного года на ВШУ состояло 2 семьи (Карасевы, Голубевы), которые находятся в социально опасном положении, а к концу учебного года осталось 1 семья. (Голубевы). В течение учебного года семьям оказывалась как педагогическая, так и консультационно-информационная помощь по поводу воспитания детей, родительской ответственности. Регулярно (1 раз в месяц) проводились рейды в эти семьи с целью изучения условий жизни детей и определения степени выполнения данных ранее рекомендаций. Индивидуально-профилактическая работа с каждой семьёй проводилась на основе плана, составленного в начале учебного года.

На начало 2018-2019 учебного года на ВШУ состояло 8 учащихся (Стюков А. – 9в, Нужин Д. – 9в, Назаров А. – 9а, Клюкин М. – 9а, Потапов М. – 5в, Першин Н. – 9б класс, Коновалов А- 7в, Морозов Р – 5в-) из них 3 человек состояли на учете в ОДН ОП № 4 (Назаров А., Клюкин М. – распитие алкогольных напитков, Потапов М. – кража). В течение первого полугодия с учета сняли Назарова А., Клюкина М. (по исправлению), Морозов Р. (выбыл – школа №69) на внутришкольный учет были поставлены Иванников Д. – 5в, Есиков Р. – 7в, Беляев Я. – 7б, Пылаев И. – 7б – нарушение устава школы. Во втором полугодии были поставлены на учет –

Собеневский Ю, 8а – хулиганские действия (ОДН, ВШУ), Румянцева К., 11а – кража (ОДН, ВШУ).

За 2018-2019 учебный год на профилактический учет были поставлены 8 учащихся.

На 01.06.2019 года на внутришкольном профилактическом учете состоят 11 учащихся.

За 2018-2019 учебный год прошло 27 заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, по результатам которых были составлены протоколы. На заседания вызывались учащиеся с родителями, требующие дополнительного внимания, уклоняющиеся от учебы, неуспевающие по предметам, нарушающие устав школы, а также совершившие асоциальные поступки. По результатам внеплановых заседаний Совета профилактики были поставлены на ВШУ 11 учащихся. Всего за год проведено 42 рейда в семьи.

Поставлены на учет: КДН и ЗП – 1 человек.

ПДН ОП № 4 – 5 человек

Сняты с учета: 2 человека (Клюкин М., Назаров А. сняты по исправлению), 1 семья Карасевых.

январь – декабрь 2018 г.

Вид учета	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Учащиеся												
ВШУ	5	5	5	7	7	8	9	9	9	9	9	9
КДНиЗП	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
ПДН ОП №4	2	2	3	3	2	3	5	5	5	6	6	6
Семьи												
ВШУ	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
КДНиЗП	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
ПДН ОП №4												

2018– 2019 уч. г.

Вид учета	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Учащиеся									
ВШУ	7	10	10	7	7	7	7	11	11
КДНиЗП	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ПДН ОП №4	3	3	3	1	-	-	3	3	3

В школе силами родительской общественности классов организован Родительский патруль, который выходит в рейды еженедельно, всего проведено 68 рейдов, правонарушений не выявлено, но 1 семье потребовалась помощь со стороны государства.

Здоровый образ жизни, профилактика потребления табака и ПАВ отражены в воспитательных системах классных руководителей 1-11 классов.

Одни из главных мероприятий 2018-2019 учебного года по вопросам профилактики – это «Подросток и закон» (октябрь 2018), «Мы выбираем ЗОЖ» (декабрь 2018). В ходе данных декад были затронуты такие темы, как права и обязанность несовершеннолетних, профилактика потребления ПАВ, табакокурение.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения

ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения. План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с сентября по июнь в классах проведены: беседы, интерактивные мероприятия, показ видеоматериалов «Секреты манипуляции», конкурс рисунков, викторин, ребусов.

В кабинете заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, видеоматериалы по антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек, ИКТ - презентации по профилактике вредных привычек.

В октябре - ноябре учащиеся школы приняли участие в ряде конкурсов и акций по антинаркотической пропаганде: конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам», конкурс агитбригад и буклетов «Мы выбираем ЗОЖ»; единый день профилактики; день здоровья «Спорт-альтернатива вредным привычкам».

В рамках профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ 17.12.2018 года проводилось тестирование старшеклассников, участие приняло 266 человек.

Данное тестирование нацелено на выявление потенциально опасных групп, склонных к зависимости.

Тестирование является добровольным и анонимным. В тестировании приняли участие только учащиеся в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. Если ребенку нет 15 лет, он участвовал в тестировании при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей).

В течение учебного года велась профилактическая работа в рамках тестирования, были оказаны индивидуальные консультации, беседы с классным руководителем, просмотр видеофильмов.

Анализируя результаты тестирования, можно сделать вывод, что наиболее склоны к новизне учащиеся 9-11 классов.

Выводы:

В школе сложилась определенная воспитательная система, видна положительная динамика воспитанности учащихся, их высокая социальная активность, наличие опыта работы с социальными партнерами.

Задачи:

- Развивать дополнительное персональное образование, как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту через интеграцию дополнительного и общего образования, направленного на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом, обновление спектра услуг и содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- Расширять возможности сотрудничества классных руководителей со школьным психологом.
- Продолжить работу по повышению качества родительского просвещения.
- Повысить результативность участия в конкурсах разного уровня как учащихся, так и учителей.
- Продолжить работу по активизации органов ученического самоуправления и родительской общественности.
- Развивать наставничество для учащихся «группы риска» с привлечением родительской общественности и социальных партнеров.

Раздел 6. Анализ условий реализации основных образовательных программ

6.1. Анализ кадровых условий

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности.

Методическая работа МАОУ «Школа №178» ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием МАОУ «Школа №178» полностью укомплектована специалистами.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов МАОУ «Школа №178» следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В МАОУ «Школа №178» всего педагогических и руководящих работников 48 человек, из них 42 педагогических работника.

38 учителей, 32 педагогический работника имеют высшее профессиональное образование, 6- имеют среднее профессиональное образование.

В школе 7 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 26- имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2017-2018 учебном году.

Возрастные характеристики коллектива

Педагогические работники	молотее 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	более 65 лет
42	2	8	1	6	5	7	7	3	0	3

Средний возраст педагогических работников школы 46 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим, есть тенденция к старению коллектива.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Образовательный ценз коллектива

	Общее количество	Число работников, имеющих высшее образование	%	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	Число педагогических работников, имеющих первую категорию	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
Педагогические работники, из них:	42	40	95,2	7	30	2
учителя, из них:	38	34	89,4	7	25	2
учителя не старше 35 лет	16	15	93,7	0	9	0

Анализ кадрового состава школы показывает, сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Большая часть коллектива имеет высшее образование, 16% - высшую квалификационную категорию хотя процент по сравнению с прошлым годом снизился на 3%,

73,8 % первую квалификационную категорию, по сравнению с предыдущим годом выросло на 4,7% и 4% соответствуют занимаемой должности. В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию: Федорова Е.А., Прометова Н.М., Захарова Н.Е., Шмелёва Л.Ю., Алиева А.С., Губкина Н.И., Боброва Н.Н., Питель Д.С. - первая категория.

Из выше приведенных данных можно отметить, что в 2018 – 2019 учебном году количество педагогов с высшей категорией снизилось, число педагогов с первой категорией незначительно увеличилось.

В соответствии с новыми требованиями к аттестации специалистов образования в группу безкатегорийных работников вошли молодые педагоги и учителя, проработавшие менее 2-х лет.

Вопрос выхода педагогов начальной школы на аттестацию для получения высшей квалификационной категории является проблемным и требует управленческого решения в образовательном учреждении.

Педагогический стаж коллектива

Педагогические работники	до 3 лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	больше 23 лет
42	4	3	6	2	5	22

52 % учителей имеют наиболее высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств. Они могут целиком посвятить себя профессии, однако эмоциональная устойчивость учителя проработавшего более 20 лет снижается, повышая тем самым риск «профессионального и эмоционального выгорания»

Повышение квалификации педагогических работников

Курсовая подготовка педагогов МАОУ «Школа №178» осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы.

Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации.

Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: реализация ФГОС на ступени начального общего и основного общего образования, аттестация работников сферы образования, подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ.

Курсовая подготовка пройдена всеми педагогами, проводится согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик.

Работа с молодыми учителями

В школе работают 6 молодых специалиста (Соломахина Т.А., Чупракова М.А., Османова С.Р., Соловьева Е.В., Тихомирова В.А., Пестова Е.М.).

В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Реализуется программа наставничества. Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Учителя и социальный педагог активно участвует в работе педсоветов, семинаров, посещают открытые уроки и проводят внеклассные мероприятия.

Результаты профессиональных конкурсов

Участие учителей в профессиональных конкурсах:

Ф.И.О. педагогов	Название	Результат
Жарова С.Н.	Учитель года 2019	участник
Шмелева Л.Ю. Лангуева Е.В.	Профи-край	участник участник
Алиева А.С. Боброва Н.Н	«Педагогические чтения 2019»	участник участник

Награды педагогического коллектива

90 % педагогов имеют поощрения и отраслевые награды. Три педагога награждены значками «Отличник народного просвещения» (Миняева Н.А.,

учитель иностранного языка), «Почетный работник общего образования РФ» (Логина Н.А., Токарева Н.Н., учителя русского языка и литературы).

10 педагогов за значительные успехи в организации и совершенствование учебного и воспитательного процессов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

15 педагогов - грамотами Министерства образования Нижегородской области

27 педагогов - Почетными грамотами Департамента образования.

Таким образом, работа администрации школы должна быть направлена

- на развитие педагогической гибкости учителя, непосредственно связанной с творческим потенциалом.
- повышение профессионального самосознания учителя, значимости их деятельности, повышению мотивации для участия в конкурсах профессионального мастерства.
- организацию и проведение тренинговых занятий различной тематики, поднятия престижа учительской профессии.
- вливание в коллектив новых педагогов, не достигших профессиональной деформации.

6.2. Анализ психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации программ ООП НОО и ООП ООО определены содержанием и требованиями стандарта образования. Изменился стандарт и принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию.

Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов.

Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы. На сегодня 100% работников педагогического коллектива МАОУ «Школа №178» прошли

курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии реализации ФГОС.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной и основной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы в школе проводится мониторинг.

Система психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель психолого-педагогического сопровождения– создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития, обучающихся педагог-психолог совместно с педагогическим коллективом решают задачи по:

- Выявления и отслеживания динамики психологического развития школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовании системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей

им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

- Создании специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Формированию у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- Оказанию психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы МАОУ «Школа№178» осуществляются следующие направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

В 1-х классах по итогам исследования адаптации к условиям обучения в школе отмечено следующее: отсутствуют учащиеся, адаптация которых проходит на низком уровне. Т.е. можно говорить о том, что все первоклассники в той или иной мере успешно адаптировались к ситуации школьного обучения. Количество первоклассников со средним уровнем адаптации составило 20%, успешно адаптировавшихся – 80%

В этом учебном году проводилась работа с учащимися 1-х классов по программе «Тропинки к своему «Я»» разработана на основе авторской программы «Уроки психологии» В.Н. Карандашева, А.С. Лисянской, Т.А. Крыловой (Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011), для адаптации и социализации учащихся к изменившимся условиям «Адаптация первоклассников». В занятиях приняли участия все учащиеся 1-х классов.

Каждый класс был поделен на 2 группы, и занятия проходили по подгруппам.

По результатам занятий с 18 учащимися проводились групповые занятия во внеурочное время, для успешной адаптации детей к коллективу.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

Общее число детей довольно успешно и действительно успешно адаптировавшихся к новым условиям обучения в средней школе составляет 66%. Это на 3% меньше, чем в прошлом году. Отсутствуют учащиеся с дезадаптацией. Причиной того, что почти треть пятиклассников лишь относительно успешно адаптировались, продолжает оставаться повышенный

уровень различных параметров школьной тревожности. Как наиболее выраженные параметры в этом году отмечаются следующие: «Страх самовыражения», «Страх ситуации проверки знаний», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу».

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот) - 84 обучающихся.

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	85%	7%	8%
Регулятивные	49%	40%	11%
Познавательные	62%	32%	6%
Коммуникативные	90%	8%	2%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	72%	22%	6%

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- 1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
- 2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Общий показатель адаптации к школьному обучению, 5 «А» класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	79%	12%	9%
Регулятивные	44%	34%	22%
Познавательные	66%	28%	6%
Коммуникативные	90%	7%	3%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	70%	20%	10%

Общий показатель адаптации к школьному обучению, 5 «Б» класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	94%	3%	3%
Регулятивные	71%	29%	0
Познавательные	62%	38%	0
Коммуникативные	94%	6%	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	80%	19%	1%

Общий показатель адаптации к школьному обучению, 5 «В» класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	81%	7%	12%
Регулятивные	32%	57%	11%
Познавательные	57%	31%	12%
Коммуникативные	86%	12%	2%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	64%	27%	9%

Результаты диагностики показывают, что 72 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 6% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. 11 % учеников 5 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

При использовании комплекса методик проводилась диагностика УУД:

- Тест Р. Кеттелла CPQ (фактор интеллекта "В");
- Групповой интеллектуальный тест;

- методики изучения самооценки и уровня притязаний (авторы - Дембо Т., Рубинштейн С.Я., модифицирована – Прихожан А.М.);
- методики диагностики эмоционального отношения к учению и мотивации (автор - Спилбергер Ч., адаптирована - Андреевой А.Д., Прихожан А.М.); социометрической методики (автор - Дж.Морено, адаптирована Битяновой М.Р.)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню общего интеллектуального развития по методике CPQ Кеттелл (фактор В)

	5А	5Б	5В	Средн.
Высокий уровень	64%	65%	78%	69%
Средний уровень	26%	35%	22%	27,6%
Низкий уровень	10%	0%	0%	3,3%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

УРОВНИ	5-А	5-Б	5-В	Результаты по всей выборке
ТРЕВОЖНОСТЬ				
Высокий уровень	5%	5%	0%	3.3%
Средний уровень	15%	25%	15%	38,3%
Низкий уровень	80%	70%	85%	73%
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ				
Высокий уровень	25%	55%	27%	28%
Средний уровень	65%	45%	73%	64%
Низкий уровень	10%	0%	0%	7%
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ				
Высокий уровень	50%	55%	60%	46%
Средний уровень	50%	40%	40%	47%
Низкий уровень	0%	0%	0%	7%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по социометрическому статусу

Группы, различающиеся по статусу	Результаты по классам			Результаты по всей выборке
	5А	5Б	5В	
Высоко статусные	25%	32%	25%	21 %
Средне статусные	65%	60%	75%	68 %
пренебрегаемые	5%	0%	0%	1%
отверженные	0%	4%	0%	4%
изолированные	5%	4%	0%	6%

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	70%	22%	8%
	Эмоциональное благополучие	60%	26%	14%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	60%	25%	15%
	Взаимоотношения с учителями	75%	25%	0%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Регулятивные	Целеполагание	50%	20%	30%
	Самоконтроль	20%	50%	30%

По результатам диагностики проведена консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников, классными руководителями, а так же для ознакомления с основными трудностями и задачами адаптационного периода

В рамках развивающего направления ежегодно реализуется программа «Учимся мыслить и взаимодействовать» в 5 классах с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их потенциальных возможностей для гармонического развития и формирования их психологической готовности к адаптации к среднему звену и снятию школьной тревожности.

Проведены групповые и индивидуальные консультации с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Таким образом работу педагогов направили на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

В 5-х классах в течение 1 четверти проводились занятия по адаптации к новым условиям обучения в средней школе и профилактике школьной тревожности. Всего было проведено по 8 занятий в каждом классе.

Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках данного этапа (с сентября по май) проводилась психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД.

Процентное распределение учащихся 6-х классов по уровню общего интеллектуального развития по методике СРQ Кеттелл (фактор В)

	6А	6Б	6В	Средн.
Высокий уровень	73%	73%	68%	58%
Средний уровень	24%	27%	32%	38%
Низкий уровень	3%	0%	0%	4%

По сравнению с прошлым учебным годом в 6 -А классе присутствует тенденция к увеличению процента учащихся, имеющих высокий уровень интеллектуального развития и снижению процента учащихся с низким интеллектуальным уровнем. В 6-Б значительно ниже процент учащихся, имеющих высокий уровень интеллектуального развития. Однако тенденция к увеличению интеллектуального потенциала отмечается и здесь. В 6-В классе не снизился процент ребят с низким уровнем интеллекта, однако несколько увеличился процент учащихся с высоким уровнем.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 6-х классов по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

Уровни	%учащихся, относящихся к определенному уровню тревожности, познавательной активности, мотивации достижений			Результаты по всей выборке
	Результаты по классам			
	6-А	6-Б	6-В	
ТРЕВОЖНОСТЬ				
Высокий уровень	0%	5%	5%	4%
Средний уровень	16%	25%	10%	22%
Низкий уровень	84%	70%	85%	74%
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ				
Высокий уровень	25%	50%	35%	28%
Средний уровень	65%	50%	70%	65%
Низкий уровень	10%	0%	0%	7%
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ				
Высокий уровень	50%	60%	60%	45%
Средний уровень	50%	40%	40%	50%
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 6-х классов по социометрическому статусу

ГРУППЫ, различающиеся по статусу		% шестиклассников, относящихся к определенной группе			Результаты по всей выборке
		Результаты по классам			
		6-А	6-Б	6-В	
Высоко статусные		20%	25%	15%	19%
Средне статусные		75%	75%	75%	74%
Низко статусные	пренебрегаемые	5%	0%	0%	1%
	отверженные	0%	0%	10%	4%
	изолированные	5%	0%	0%	3%

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательные	Учебная активность	70%	30%	0%
	Усвоение знаний, успеваемость	40%	40%	20%

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	65%	17%	18%
	Эмоциональное благополучие	80%	10%	10%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	65%	20%	15%
	Взаимоотношения с учителями	60%	35%	5%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Регулятивные	Целеполагание	65%	15%	20%
	Самоконтроль	50%	20%	30%

Мониторинг УУД проведен в соответствии с программой «Мониторинг сформированности УУД на ступени основного общего образования» с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС.

Для проведения мониторинга использован следующий диагностический инструментарий:

- Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой;
- Карта наблюдений за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, С.Т. Громбах(модифицированной Е.С.Еськиной, Т. Л. Ботьбот);
- Тест « Оценка сформированности навыка чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой;
- Тест «Уровень словесно-логического мышления» Фоттекова, Переслени;
- Методика самооценки и уровня притязаний;
- Методика «Социометрическая матрица»;
- Опросник школьной тревожности Филипса;

Личностные УУД

Уровень мотивации

6а класс:

Высокий уровень	0
хороший уровень	0
положительное отношение к школе	35,7%
низкий уровень	35,8%
негативное отношение к школе	28,5%.

6б класс.:

Высокий уровень	0
хороший уровень	44%
положительное отношение к школе	28%
низкий уровень	24%
негативное отношение к школе	4%.

6в класс: в диагностике приняло участие 17ч.

Высокий уровень	11,8%
хороший уровень	76,4%
положительное отношение к школе	11,8%
низкий уровень	0
негативное отношение к школе	0

Таким образом, по параллели 6-х классов: высокий уровень -3,5%, хороший уровень — 42,8%, положительное отношение к школе— 25%, низкий уровень -19,6%, негативное отношение к школе -9%. В данном возрасте происходит «мотивационный кризис» и снижение мотивации происходит в сторону положительного отношения к школе. Процент низкого уровня по сравнению с прошлым годом вырос на 1,8%, в этом году наблюдается негативное отношение к школе. Необходимо обратить внимание на обучающихся с негативным уровнем мотивации, провести разъяснительную работу с родителями.

Уровень самооценки

6а класс:

завышенный уровень	14,3%
адекватный уровень	57,2%
заниженный уровень	28,5%

6б класс:

завышенный уровень	16%
адекватный уровень	72%
заниженный уровень	12%

6в класс:

завышенный уровень	11,8%
адекватный уровень	82,4%
заниженный уровень	5,8%

Таким образом, результат по параллели 6-х классов:

завышенный уровень	14,3%
адекватный уровень	71,4%
заниженный уровень	14,3%

По сравнению с прошлым годом прослеживается положительная динамика, процент адекватной самооценки вырос на 28,6%, соответственно снизился процент завышенного и заниженного уровня, но недостаточно, так как адаптационный уровень закончился, а ситуация меняется в лучшую сторону очень медленно.

Уровень тревожности исследован по методике школьной тревожности Филипса.

По сравнению с прошлым годом снизился процент высокого уровня на 7%, снизился процент повышенного уровня на 14,3%. Норма осталась практически без изменений, наблюдается подъем на 14,6% пониженного и низкого уровней, высокий уровень тревожности 3 человека. Обратить внимание на 6-Б класс: высокий уровень тревожности у 3-х человек. В 6-В классе произошло общее снижение уровня тревожности, что может привести к общей дезорганизации поведения и деятельности.

Класс	Норма	Пониженный уровень	Низкий уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
6-А	71,4%	7,1%	0	21,4%	0
6-Б	15%	25%	0	45%	15%
6-В	27,2%	18,3%	54,5%	0	0
параллель	35,5%	17,7%	13,3%	26,6%	6,6%

Познавательные УУД

Тест «Уровень словесно-логического мышления»

Особое значение для эффективного контроля за динамикой психического развития обучающихся может иметь данная методика, оценивающая развитие словесно-логического мышления, так как именно оно наиболее интенсивно развивается в старшем школьном возрасте.

Класс	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
6-А	70,6	29,4	0
6-Б	28	64	8
6-В	14,3	35,7	50
параллель	36,8	49,1	3,5

Тест «Оценка

сформированности навыка чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой.

Класс	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
6-А	35,3	64,7	0
6-Б	24	28	48
6-В	7,1	50	42,8
параллель	20,8	21,4	30,2

Коммуникативные УУД

Диагностика «Социометрия». Результаты обследования представлены в таблице

	6а	6б	6в	На параллели
Звезды	6,2%	30,8%	20%	19,6%
Предпочитаемые	31,2%	19,2%	25%	24,6%
Принятые	31,2%	26,9%	25%	27,8%
Непринятые	31,2%	23%	30%	27,8%

Данная диагностика используется для исследования межличностных взаимоотношений. По коэффициенту взаимности можно судить о степени благополучия в данном коллективе. В результате более сплоченные коллективы 6б, 6в классов, следовательно, выше уровень самоорганизации, ниже степень противоречивости отношений.

Общий показатель сформированности УУД на параллели 6 классов

УУД	высокий	средний	низкий
Личностные	77,2%	22,8%	0

Регулятивные	47,3%	40,3%	12,4%
Познавательные	33,3%	65%	1,7%
Коммуникативные	59,6%	38,7%	1,7%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ

Уровень интеллектуального развития	Результаты по 7-м классам			
	7А	7Б	7В	Ср.
Выше нормы	30%	20%	10%	13%
Возрастная норма	32%	60%	40%	39%
Близкий к норме	23%	20%	45%	31%
Низкий уровень	15%	0%	5%	17%
Очень низкий уровень	0%	0%	0%	0%

Используя результаты изучения уровня интеллектуального развития учащихся за предыдущие два года, проанализируем динамику изменений.

Уровни умственного развития	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Выше нормы	11%	11%	13%
Возрастная норма	38%	39%	39%
Близкий к норме	33%	31%	31%
Низкий уровень	21%	19%	17%
Очень низкий уровень	0%	0%	0%

В целом присутствует слабовыраженная тенденция к увеличению интеллектуального уровня учащихся. Однако подобные изменения могут вызываться целым рядом факторов. В 7 «А» классе отмечается рост количества учащихся с уровнем интеллекта, соответствующим возрастной норме и превышающим ее. Процент ребят с низкими интеллектуальными возможностями снизился с 23% до 15%. В 7 «Б» классе тенденция к увеличению числа детей с возрастной нормой интеллектуального развития также возрастает более заметно, чем на всей параллели. Процент учеников с низким уровнем интеллекта снизился с 40% до 48%, а процент детей с соответствием возрастной норме вырос с 22% до 30%.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД 7 КЛАССЫ

Процентное распределение учащихся 7-х классов по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

Уровни	% учащихся, относящихся к определенному уровню тревожности, познавательной активности, мотивации достижений	Результаты по всей выборке
	Результаты по классам	

	7-А	7-Б	7-В	
ТРЕВОЖНОСТЬ				
Высокий уровень	0%	0%	0%	0%
Средний уровень	10%	25%	10%	16%
Низкий уровень	90%	75%	90%	81%
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ				
Высокий уровень	35%	50%	30%	28%
Средний уровень	65%	50%	70%	66%
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ				
Высокий уровень	60%	60%	60%	60%
Средний уровень	30%	40%	28%	33%
Низкий уровень	10%	0%	12%	11%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД 7 КЛАССЫ

ГРУППЫ, различающиеся по статусу		% семииклассников, относящихся к определенной группе			Результаты по всей выборке
		Результаты по классам			
		7-А	7-Б	7-В	
Высоко статусные		20%	25%	25%	20%
Средне статусные		75%	75%	75%	75%
Низко статусные	пренебрегаемые	0%	0%	0%	0%
	отверженные	0%	0%	0%	0%
	изолированные	5%	0%	0%	2%

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательные	Учебная активность	65%	25%	10%
	Усвоение знаний, успеваемость	40%	40%	20%

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	60%	15%	15%
	Эмоциональное благополучие	90%	10%	10%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	55%	35%	10%
	Взаимоотношения с учителями	60%	20%	20%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Регулятивные	Целеполагание	75%	25%	15%
	Самоконтроль	65%	20%	15%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 8-х КЛАССОВ

Уровень интеллектуального развития	Результаты по 8-м классам			
	8-А	8-Б	8-В	Ср.
Выше нормы	20%	20%	10%	14%
Возрастная норма	50%	65%	50%	48%
Близкий к норме	15%	15%	25%	25%
Низкий уровень	15%	0%	15%	12%
Очень низкий уровень	0%	0%	0%	0%

Представленные данные показывают, что в целом тенденция к повышению уровня интеллектуального развития ярче прослеживается в 8 «А» классе.

Согласно имеющимся данным, в 8-х классах присутствует более динамичное интеллектуальное развитие школьников. Отметим, что интеллект является характеристикой врожденного плана и мало поддается быстрым и интенсивным изменениям. Однако исследование показывает, что проведение экспериментальной программы способствует повышению уровня интеллектуального развития.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД 8-е КЛАССЫ

УРОВНИ	% учащихся, относящихся к определенному уровню тревожности, познавательной активности, мотивации достижений			
	8-А	8-Б	8-В	Результаты по всей выборке
ТРЕВОЖНОСТЬ				
Высокий уровень	0%	0%	10%	5%
Средний уровень	20%	25%	10%	18%
Низкий уровень	80%	75%	80%	77%
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ				
Высокий уровень	50%	50%	30%	35%

Средний уровень	45%	50%	50%	54%
Низкий уровень	10%	0%	0%	7%
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ				
Высокий уровень	60%	60%	60%	35%
Средний уровень	30%	40%	28%	33%
Низкий уровень	10%	0%	12%	11%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД 8-е классы

Группы, различающиеся по статусу		% пятиклассников, относящихся к определенной группе			Результаты по всей выборке
		Результаты по классам			
		8А	8Б	8В	
Высоко статусные		20%	25%	25%	20%
Средне статусные		75%	75%	75%	64%
	пренебрегаемые	0%	0%	0%	0%
	отверженные	0%	0%	0%	4%
	изолированные	0%	0%	0%	2%

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательные	Учебная активность	80%	20%	0%
	Усвоение знаний, успеваемость	60%	20%	20%

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	62%	28%	10%
	Эмоциональное благополучие	60%	26%	14%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	70%	15%	15%
	Взаимоотношения с учителями	80%	20%	0%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Регулятивные	Целеполагание	70%	25%	15%
	Самоконтроль	65%	10%	20%

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ

РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 5- 8-х КЛАССОВ

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	60%	30%	10%
Регулятивные	75%	15%	10%
Познавательные	45%	20%	20%
Коммуникативные	80%	10%	10%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	67%	20%	13%

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 5-8-х КЛАССОВ

УУД	Высокий уровень (%)				Средний уровень (%)				Низкий уровень (%)			
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Личностные	42	52	63	60	48	22	22	30	15	26	15	10
Регулятивные	35	40	65	75	47	25	25	15	18	35	10	10
Познавательные	42	40	42	45	30	33	33	20	28	25	25	20
Коммуникативные	78	76	78	80	10	20	10	10	12	4	12	10
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	49	52	68	67	34	25	19	20	18	23	13	13

Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у учащихся 5-8 классов МАОУ «Школа №178» показывает устойчивый рост и сохранение преимущественно высокого и среднего уровня развития личностных УУД. Коммуникативные УУД показывают наиболее яркую динамику развития в

период с 2015/2016 по 2018/2019 учебные года и находятся преимущественно на высоком уровне развития.

Динамика развития познавательных УУД не такая выраженная как у личностных и регулятивных компонентов УУД. Из приведенных данных видно, что присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные функции, способны поддаваться стимулирующему развитию.

Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком уровне, что свидетельствует во-первых, об удовлетворении потребности учащихся в общении сверстниками и педагогами, и, во-вторых, об эффективности используемых в школе технологий ведения уроков, организации и осуществления внеклассного взаимодействия педагогического коллектива с учащимися.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-8-х классов соответствует социально-психологическому нормативу. Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на высоком и нормативном уровне. Присутствует постепенная положительная динамика в развитии всех групп УУД в период с 2015/2016 по 2018/2019 учебные года учащиеся 5-8-х классов показывают более выраженное развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Классным руководителям 5а,6а,7б,8б рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни учащихся.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного

действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

Таким образом, можно сделать вывод, что 71% имеют средний уровень развития регулятивных действий; 63% - познавательных действий, 72% - коммуникативных и 79% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и педагога-психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-8 классов. Администрации школы и учителям предметникам разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Рекомендации учителям:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в школе учителям рекомендуется:

Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Классным руководителям оказать содействие :

- Своевременной профилактике и эффективном решении проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.
- Совершенствовании системы психолого-педагогической поддержки первоклассников и пятиклассников в период адаптации, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.
- Создании специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

6.4. Анализ информационно-методических условий

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения в образовательном учреждении.

Основная цель информатизации МАОУ «Школа №178» - повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников

образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационных технологий в урочное и внеурочное время участниками образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели в 2018-2019 учебном году решались следующие задачи:

- Развитие информационной системы управления школой и поддержки образовательного процесса.
- Создание методик использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2017-2018 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Расширение методической базы школы к урокам и внеклассным мероприятиям.
2. Организация активного использования сайта образовательного учреждения.
3. Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса, организация сетевого доступа участников образовательного процесса в Интернет.
4. Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет.
5. Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.
6. Создание собственных средств информации (создание школьной газеты «РюкзачОК»).

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- обеспечен более скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- продолжена работа по развитию школьного сайта <http://school178.ucoz.ru/>

На сайте МАОУ «Школа№178» представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития.

Информационно-техническое обеспечение МАОУ «Школа №178» и использование сетевого пространства в образовательном процессе

Одной из основных задач обеспечения образовательного процесса является пополнение информационно-технической базы, обеспечивающей внедрение в школьную практику современных педагогических технологий.

В учебно-воспитательном процессе МАОУ «Школа №178» активно используются интерактивные доски, документ-камера, проекторы, цифровые лаборатории и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы, связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту schooln178@mail.ru и по защищённому каналу VipNet.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки ФГОС на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Еще одним немаловажным достоинством ИКТ в МАОУ «Школа №178» является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Однако, использование ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

Техническая обеспеченность образовательного процесса школы, а также наличие у педагогов индивидуальных компьютеров каждый год повышает уровень ИКТ грамотности педагогов по сравнению с предыдущими годами.

В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 14 учащихся.

Оснащение МАОУ «Школа №178» основным периферийным оборудованием.	количество
компьютерный класс	1/9 компьютеров
лингафонный кабинет	1 система
предметные кабинеты	40 компьютеров
административные кабинеты	8 компьютеров

ноутбуки	11
Мультимедиа-проектор	29
интерактивная доска	16
проекционный экран	12
Мультимедийный глобус	1
Принтер	30
МФУ	8
ксерокс	2
документ – камера	1
цифровой фотоаппарат	1
цифровая видеокамера	1
цифровой микроскоп	1
web – камера	1
Локальная сеть-1	
компьютеров (рабочих мест), имеющих доступ к сети Интернет (всего) скоростью передачи данных (в соответствии с договором): 10 Мб/сек	47

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей МАОУ «Школа №178» и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет - форумах. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации. Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сетевое объединение методистов (www.som.fsio.ru), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Большие возможности дает применение Интернет-ресурсов, которые позволяют на качественно новом уровне проводить различные формы учебных занятий: Интернет - учебная, справочная информация; Интернет - ЕГЭ; Интернет -

практикумы, уроки; Интернет - олимпиады, конкурсы. Пример «Решу ЕГЭ», Каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно и оценивать результаты учеников. Активно работают педагоги: Лангуева Е.В., Добрынина Е.Н., Барина О.А. и др.). Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>, foxfor и др.), и принять в них участие. Учащиеся 2017-2018 учебном году приняли участие в тренировочных и диагностических работах в системе СтатГрад, ВПР.

Электронный документооборот не только ускорил процесс отправки и получения корреспонденции, но и расширил нам доступ к информации о всевозможных конкурсах, олимпиадах различных уровней. Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом) Обухова Л.Ю., Лангуева Е.В., Добрынина Е.Н., Алиева А.С., Боброва Н.Н, Губкина Н.И.
2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты).
3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов), РУО Московского района города Нижнего Новгорода, получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки). Черняева О.Н., Захарова Н.Е., Буханова Е.Ю., Шмелева Л.Ю.
5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки). (весь педагогический коллектив МАОУ «Школа №178»)

Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования) (весь педагогический коллектив ноябрь, апрель, июль 2018-2019 года)

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Внеурочная деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение защиты проектной деятельности учащихся с 5-11 классы. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, медиатеку, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников.

Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

Подводя итоги анализа информационно-методических условий реализации основных образовательных программ 2018-2019 учебного года, мы можем говорить о том, что:

- Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.
- Следует отметить положительную работу по наполнению сайта информацией. Активизировать работу по регулярному обновлению информации в разделах. Дополнить раздел «Материально-техническое

обеспечение и оснащенность образовательного процесса» .Учителям – предметникам и классным руководителям регулярно освещать на школьном сайте новости о прошедших мероприятиях.

- В школе ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы. Создается система электронного документооборота. Педагоги готовят отчеты и календарно-тематическое планирование в электронном виде.
- Педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО г. Нижнего Новгорода и дистанционно по использованию интернет-ресурсов. Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.
- Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
- Во всех кабинетах есть доступ к сети Интернет.
- Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой.
- Постепенно происходит увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в образовательных целях, за счет организации исследовательской и проектной деятельности.

Но есть и перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса, а именно:

-Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

-Организация проектной деятельности с активным участием учащихся в создании проектно–исследовательских работ начиная с начальной школы и привлечением родителей.

-Развитие системы участия педагогов в дистанционных семинарах, конференциях.

-Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе, с целью развития информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих

кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.

-Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.

-Продолжение работы по созданию школьной медиатеки.

6.5. Анализ материально- технических условий

В школе имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности. Техническое оснащение ежегодно совершенствуется.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

В школе функционирует библиотека, обеспечивающая на 100% потребность учащихся в учебниках. Широко представлена научно-методическая и художественная литература для учителей и учащихся. Ежегодно библиотечные фонды пополняются и обновляются. В 2018-2019 году закуплено 2503 учебников. Фонд дополнили словарями по русскому языку и английскому языку, сборниками задач по физике для учащихся 7-х и 8-х классов.

Использование ресурсов сети интернет в учебной деятельности в 2018/2019 учебном году

В школе имеется выделенная интернет линия и информационно-телекоммуникационная сеть (скорость доступа к ресурсам сети интернет 100-Мбит/с, провайдер, обеспечивающий подключение школы к сети интернет и предоставляющий услуги контент-фильтрации - ЗАО "ЭР-Телеком Холдинг"). Создан собственный сайт (schooln178.ucoz.ru).

Имеются средства обучения и воспитания, в том числе компьютерный парк (56 компьютеров), периферийное оборудование (интерактивные доски (16), мультимедийные проекторы (29), МФУ (8), документ-камеры (1), принтеры (30), цифровой фотоаппарат (1), кроме того имеются ксероксы (2), факсы (2), DVD (3), телевизоры, развитая локальная сеть, широкий доступ к информационным системам.

Материально-техническое обеспечение

Школа располагает современной материально-технической базой, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса. В школе оборудованы:

- 30 учебных кабинетов и классных комнат общей площадью 1512,8 кв.м
- 2 лингафонных кабинета
- кабинет информатики с современной компьютерной и оргтехникой, с выходом в интернет
- Библиотека(медиацентр)
- спортивный зал и спортивная площадка
- слесарная и столярная мастерские
- швейная мастерская, кабинет кулинарии с современным оборудованием
- медицинский кабинет, процедурная (медицинское обслуживание осуществляется Детской городской поликлиникой № 42)
- столовая (140 посадочных мест, организация горячего питания МУП ЕЦМЗ)
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием
- гардеробы, санузлы.

Кабинет физики оснащен светодиодным проектором, тремя цифровыми лабораториями, астропланетарием, электрической моделью «Солнечная система».

В кабинете химии есть микролаборатории с нагревателем пробирок.

В кабинете биологии современные микроскопы, наборы готовых микропрепаратов по всем разделам биологии, микролаборатории, лаборатория «Экознайка».

Кабинет русского языка и литературы располагает комплектом таблиц по всем разделам русского языка и литературы для основной школы.

Школа располагает земельным участком под зданиями школы с прилегающей дворовой территорией общей площадью 16668 кв.м. Общая площадь всех помещений школы 4088,5 кв.м. На школьной территории оборудована спортивная площадка.

Школа, осуществляя образовательную деятельность, создает условия для охраны здоровья обучающихся в соответствии с Федеральным законом "Об

образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.41), Уставом школы.

Обеспечение безопасности в школе осуществляется круглосуточно. Для эффективности безопасности учреждения в антитеррористическом отношении установлена тревожная кнопка. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы ООП НОО и ООП ООО уточняются при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения учебного процесса.

7.Обеспечение условий безопасности МАОУ «Школа №178»

7.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Мероприятия по безопасности в школе в 2018-2019 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

В прошедшем учебном году реализованы существенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности:

1. Реализуется Паспорт антитеррористической безопасности школы.
2. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы , был издан приказ антитеррористической защищенности.
3. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.
4. Охрана территории и здания круглосуточно проводится сотрудниками охранного предприятия «Триада».
5. На посту охраны имеется тревожной сигнализации. работоспособность которой проверяется ежедневно.
6. Территория школы ограждена забором из металлических прутьев на железобетонных столбах высотой 1,8 м.
7. Организовано видеонаблюдение камерами внешнего наблюдения, в количестве 4 штук. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на посту охраны на 1 этаже.
8. На посту охраны имеется список телефонов экстренных служб.
9. Ежегодно выполняются задачи по уборке, окосу территорий школы, подрезке деревьев и кустарников очистке территории от мусора, веток и травы.

10. Дежурным администраторам регулярно проводится осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности с записью в журнале осмотра территории.
11. Ужесточен пропускной режим в школе. Запрещено нахождение в школе посторонних лиц. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
12. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.
13. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам, и сдача ключей после окончания занятий.
14. Постоянный состав школы пребывает на рабочие места за 30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.
15. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.
16. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд постороннего автотранспорта, издан приказ.
17. Проведено родительское собрание «Терроризм – опасность обществу»
18. Чердачные помещения находятся в закрытом состоянии, с указанием месторасположения ключа.
19. Регулярно информируются обучающиеся и персонал школы о ЧС, о террористических актах в стране.
20. Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.
21. С целью обеспечения безопасности при проведении экскурсий, экзаменов и других мероприятий, проводившихся на значительном удалении от школы, производилось уведомление ГИБДД о проведении организованных перевозок детей на пассажирском транспорте.
22. Сеть Интернет продолжает оставаться одним из основных (либо резервных) каналов связи.
23. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.

24. Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.
25. Согласно графику проведения объектовых тренировок, ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС. Для персонала и обучающихся, объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.
26. Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.
27. Приобретение и активное использование методических рекомендаций, памяток, видеоматериалов по антитеррористической безопасности
28. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.
29. В этом учебном году более чем раз в квартал спланированы и проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. К началу учебного года разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу. Для каждого обучающегося составлены схемы маршрутов в школу и из школы домой. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой» с целью выработки у обучающихся навыков безопасного преодоления опасных участков маршрута из школы домой. Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнён на начало учебного года.
30. В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и экстремизму антитеррористической группы, инструкции учителям и администрации школы.
31. Дети участвовали в сдаче норм ГТО, семинарских и практических занятиях по ОБЖ.
32. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции и администрацией школы.
33. По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности»
34. В марте 2019 года проведен комплекс мероприятий по обеспечению безопасности, а в период с апреля-май – плановые эвакуации.

7.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2018- 2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; «О порядке и проведении ремонтных работ»;
2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
3. В здании школы, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, вывешены на видном месте.
4. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты физики, химии, информатики, учебные мастерские для трудового обучения и др. В настоящее время в помещениях школы установленные огнетушители, пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.
5. С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».
6. По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.
7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные обучены последовательности действий при

срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания МАОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;
10. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа.
11. Имеется стенд «Правила поведения в экстренных случаях»
12. Проведено 6 экскурсий в Центр пожарной безопасности с охватом обучающихся – 163 человека.
13. Договор по огнезащитной обработке деревянных конструкций подписан.

В целях обеспечения электробезопасности: в МАОУ «Школа № 178» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

1. Электрощитовая школы, электрощиты освещения, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ.
2. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.
3. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.
4. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.
5. Особое внимание уделяется работе по профилактике электробезопасности. Классные руководители со всеми учащимися провели инструктажи по технике безопасности во время пользования электроприборами, о недопустимости нахождения детей в непосредственной близости от ВЛЭП, о правилах пользования электротранспортом.

7.3. Анализ работы по охране труда

Охрана здоровья и жизни, обучающихся и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является одной из главных задач нашей школы.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел. Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. С ним проводится вводный, первичный, повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия (ст. 209 Трудового кодекса РФ).

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных и сложных в системе работы администрации МАОУ «Школа №178». Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности, как создание безопасных условий пребывания учащихся и работников школы. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

На общем собрании работников МАОУ «Школа№178», протокол №2 от 30.08.2018 года утверждено продление действия Коллективного договора, приложение Правила внутреннего трудового распорядка, инструкций по охране труда. Изданы приказы: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2018-2019 учебном году», в соответствии с Положением «О комиссии по охране труда МАОУ «Школа№178» в целях обеспечения здоровых и безопасных условий труда и проведения учебно-воспитательного процесса. Возложена ответственность на работников школы за безопасное проведение учебно-воспитательного процесса в школе. На протяжении учебного года проведен ряд организационно-технических мероприятий:

- В сентябре 2018 года проведена СОУТ на 15 рабочих местах, проведено декларирование 3 рабочих мест;
- В мае 2019 года проведена СОУТ на 7 рабочих местах;
- Проведено обучение по электробезопасности 5 сотрудников школы на базе учебного центра охраны труда;
- Проведено обучение специалиста по охране труда на базе ЦОД;
- Проведены вводные, первичные, повторные, целевые, внеплановые инструктажи по охране труда;
- Проводились практические занятия и тренировки на случай ЧС с эвакуацией обучающихся и работников школы;
- Обновлены и перезаряжены огнетушители;
- Приобретена новая мебель в кабинеты школы;
- Заменены двери в коридорах на 1 и 2 этажах на противопожарные;
- Ревизия электропроводки и замена ламп освещения в кабинетах;
- Организован вывоз снега с территории школы;
- Очистка кровли и козырьков крыш от остаточного снега и наледи;
- На протяжении учебного года территория школы поддерживалась в удовлетворительном состоянии.

Мероприятия по предупреждению заболеваний:

- Все сотрудники школы, согласно графика прошли очередной медицинский осмотр и получили допуск к работе;
- Учебные кабинеты на протяжении года находились в надлежащем санитарно-гигиеническом состоянии;

- Созданы уголки по технике безопасности, противопожарной безопасности;

Мероприятия по общему улучшению условий труда:

- В сентябре и апреле проведена проверка оформления и санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, кабинетов повышенной опасности соблюдения правил охраны труда, техники безопасности для учащихся к началу 2018-2019 учебного года. В результате проверки не выявлены нарушения как в плане санитарно-гигиенического состояния, так и в плане охраны труда.
- В летний период проведен косметический ремонт 1 этажа. Проведено эстетическое оформление центрального вестибюля школы по правилам дорожного движения.
- В 2018-2019 учебном году проводились инструктажи по технике безопасности с учащимися школы, при проведении городских, районных, мероприятий, связанных с выездом учащихся, с выходом в театр, кино, планетарий и т.д.

Мероприятия по профилактике детского травматизма:

- Со стороны учителей проводилась постоянная, кропотливая работа по предупреждению детского травматизма, в виде профилактических, разъяснительных бесед, мероприятий, уроков, лекций, целевых, повторных, внеплановых инструктажей.
- По итогам 2018-2019 учебного года не было зарегистрировано несчастных случаев с обучающимися и работниками.

Методическая работа.

- Основными направлениями деятельности по охране труда является оказание помощи в решении проблем безопасности учебно-воспитательного процесса в школе, а также охрана труда сотрудников ОУ. Создание системы информирования работников об их правах и обязанностях в области охраны труда. О состоянии условий охраны труда в МАОУ «Школа №178» на конкретных рабочих местах, о принятых нормативных правовых актах по безопасности и охране труда, проведение инструктажей по охране труда, занятий с сотрудниками и учащимися школы.
- Большое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Основной целью работы в этом направлении систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, сформировать конкретные навыки и модели поведения на дорогах, сохранить здоровье и жизнь ребенка. Систематически на родительских собраниях, и индивидуальных беседах с родителями, проводятся профилактические беседы по правилам поведения детей на

дорогах, усиление контроля за поведением детей во внеурочное время. Родителям вручаются памятки.

Целенаправленная и последовательная работа проводится классными руководителями:

по проведению бесед, лекций, викторин в игровой форме;

инструктажей в классах по правилам пожарной безопасности;

инструктажей по правилам дорожного движения, охране здоровья и личной безопасности.

Все данные направления фиксируются в классных журналах по охране труда и технике безопасности, под роспись учащихся.

В школе организован учет контроля за выдачей работникам средств индивидуальной защиты, с занесением данных по учету в личные карточки.

В школе заключен коллективный договор, зарегистрированный в отделе по труду администрации района. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акта – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, мастерских, спортивном зале имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором

школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности и план по усилению режима безопасности нашего учреждения.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, проведена химическая обработка деревянных конструкций чердачного помещения. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, планом эвакуации.

В школе проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

В школе производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно в августе месяце составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. В результате в школе за 2017-2018 учебный год случаев травматизма не было.

7.4. Итоги работы по гражданской обороне

Подготовка в МАОУ «Школа №178» по гражданской обороне, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в 2018-2019 году осуществлялась в соответствии с федеральными законами «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», Положением о РСЧС и ее подсистемах, нормативными документами РФ и города

Нижнего Новгорода по ГО и ЧС. Плана основных мероприятий по вопросам ГО, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2018- 2019 год.

Проводимая в течение года работа была направлена на дальнейшее повышение готовности органов управления, сил и средств объектового звена территориальной подсистемы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, к действиям по совершенствованию защиты персонала организации при возникновении ЧС природного и техногенного характера в мирное и военное время.

Готовность персонала МАОУ «Школа №178» к действиям в условиях ЧС проверялась в ходе:

- объектовых тренировок;
 - проверки знаний у педагогического состава, обучающихся и технического персонала.
1. Увеличен охват и повышена эффективность обучения персонала ОУ способам защиты от опасностей, возникающих при ЧС природного и техногенного характера, обеспечению готовности органов управления, сил и средств гражданской обороны, объектового звена по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
 2. Организовано обучение педагогических работников и технического персонала по 14-часовой программе.
 3. Обучаемые скомплектованы в группы, назначены руководители групп.
 4. Созданы 3 учебные группы:
 - учебная группа №1 – классные руководители 5-11 классов .
 - учебная группа №2 – классные руководители 1-4 классов .
 - учебная группа №3 - технический персонал.
- Занятия завершались принятием зачетов.
4. Согласно плану-заявке на обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС в 2018 году направлены на обучение на городские курсы по ГО 2 человека.
 5. В школе создано объектовое звено городской подсистемы РСЧС и система ГО.
 6. Работает комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС и ОПБ) в составе 8 человек.
 7. Уточнение и корректировка документации по РСЧС и ГО проводится в январе – ежегодно.
 8. Контроль и оказание помощи в разработке планирующих и других документов, проведении текущей работы в КЧС и ПБ, штабе, подразделениях ГО возложены на

уполномоченного по решению задач в области ГО и ЧС преподавателя – организатора ОБЖ Колотилкову С.Ю.

9. Подготовлен в полном объеме комплект документации для развертывания ПВР и СЭП в случае возникновения ЧС техногенного, природного и социального характера в мирное время, а также обеспечения функционирования ПВР и СЭП в военное время.

7.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

1. Проведена работа по первоначальной постановке на воинский учет юношей – обучающихся школы 2002 года рождения в количестве 16 человек, уклонистов и не поставленных на учёт нет. Приписные свидетельства получены в полном объеме.

2. Организованы плановые 5 дневные военные сборы с обучающимися 10 класса к которым привлечены 12 человек. Календарно-тематический план сборов реализован в полном объеме. Юноши получили практические навыки военной службы.

3. Согласно действующего законодательства, на ноябрь 2018 года были поданы сведения о сотрудниках ОУ прибывающих в запасе. Корректировка сведений проводится по мере изменения кадрового состава 1 раз в календарный год.

7.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности

1. Всероссийская олимпиада школьников:

Муниципальный этап – 2 победителя, 4 призера;

Региональный этап – 2 участника;

2. НОУ «Эврика» по ОБЖ:

Районный этап – 1 место; Городской этап – 2 место

Таким образом можно сделать вывод, что обеспечение условий безопасности МАОУ «Школа № 178» осуществляется удовлетворительно.

Раздел 8. Анализ управленческой деятельности

Основной задачей управленческой деятельности учреждения является осуществление ВШК со стороны администрации. Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании";
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС;
- Уставом школы;
- Положение о порядке ВШК по плану реализации ФГОС НОО и ООО;
- Программой повышения качества образования на 2017-2020 годы;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Школа №178» ;
- Программой работы с обучающимися 5-9 класса, имеющими повышенную учебную мотивацию;
- Программой работы с обучающимися 5-9 классов, имеющих низкую мотивацию;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга:

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательной деятельности. Степень их участия различна, но все они (учителя, специалисты психолого-педагогического сопровождения, обучающиеся, родители (законные представители)) получают информацию, анализируют ее.

Объектом мониторинга является образовательная деятельность и ее результаты, личностные характеристики всех участников образовательных отношений, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей/специалистов, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы, личные карты обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты учителей- предметников, классных руководителей по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума , заключение ПМПК .

Основные цели ВШК:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Основные задачи ВШК:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Ожидаемые результаты ВШК:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;

- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВШК имеется следующая документация: план внутришкольного контроля; отчеты/справки/акты по проверке.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО;
- контроль за уровнем обученности обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением обучения на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5-ых, 6-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, контроль за уровнем обученности).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

- предметно - обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- комплексно - обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие.
- персональный контроль - работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

Внутришкольный контроль осуществлялся следующими участниками образовательного процесса:

- Директор – планировала, координировала и контролировала работу педагогических кадров в рамках ВШК, обеспечивала объективность оценки качества образования.
 - Заместитель директора – осуществлялся контроль качества образовательного процесса.
 - Педагоги – оценивали эффективность и результаты обучения по предмету, осуществляли контрольно – оценочную деятельность.
 - Социальный педагог - изучались особенности личности учащихся и их микросреды.
 - Педагог – психолог – определялись факторы, препятствующие развитию личности учащихся.
 - Методическая служба – анализ состояния учебно – методической и воспитательной работы и предложение мер по повышению ее эффективности.
- Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям Школы, реализация ФГОС: состояние преподавания иностранного языка во 2-4 классах, 7 классах, ОРКСЭ, истории в 9 классах, математики в 9, 11 классах, подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль в 10а, 7в, 8а и 4-х классах, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку (5-8 классы) и математике (5-9 классы), выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций, за обучением на дому по состоянию здоровья.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО; стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

Ежемесячно проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к

ведению школьной документации (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных карт обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования.

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Например, в соответствии с планом внутришкольного контроля, было проведено посещение уроков учителей начальных классов:

1. в 1-х классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям;
2. в 4-х классах, с целью изучения уровня освоения стандартов за курс начальной школы; качества преподавания предмета ОРКСЭ;
3. в 1-3 классах с целью проверки качества преподавания русского языка, математики, литературного чтения.

Цель:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: посещение учебного занятия, наблюдение, знакомство с классной документацией, собеседование с учителями.

В течение первого полугодия в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 1-х классах.

Цель проверки:

- 1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из детского сада в школу;
- 2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;
- 3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте;
- 4) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин

В ходе проверки в 1-х классах были посещены уроки: обучения грамоте, математики, окружающего мира.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

- успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям:: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;
- владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне;
- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

Проверка показала, что ***адаптация первоклассников проходит*** в целом ***успешно***.

Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога и наблюдениям учителей, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи. На удовлетворительном уровне индивидуальная работа с ними прослеживается на уроках.

Вывод: признать работу учителей по введению ФГОС НОО в 1-х классах положительной, продолжать формировать мотивацию достижения учащимися успеха, ввести максимально щадящий оценочный режим в сфере неуспеха, учитывать индивидуальность в процессе воспитания и обучения.

Согласно плану внутришкольного контроля МАОУ «Школа №178» на 2018-2019 учебный год проводилась проверка состояния преподавания ОРКСЭ в 4-х классах.

Цель проверки:

1. посетить уроки ОРКСЭ в 4-х классах с целью проверки состояния преподавания данного предмета;
2. провести анкетирование родителей учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления удовлетворенности преподаванием ОРКСЭ.

Уроки по «Основам православной культуры», «Основам светской этики» учителя проводят методически грамотно, используют различные формы и виды организации учебной деятельности, сочетают различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, метод самостоятельной работы. Применение данных методов обучения в их оптимальном сочетании обеспечивает практическую направленность учебного материала, способствует созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаёт условия для применения их в практической деятельности. Учителя систематически проводят работу в парах, группах, учитывая личностные характеристики школьников, степень развития их умений, степень заинтересованности, уровень самостоятельности. Родители выразили надежду на положительные результаты преподавания ОРКСЭ считая, что изучение данного курса необходимо для общего развития, расширения кругозора, приобщения ребенка к истории и культуре своего народа.

В ходе посещения уроков русского языка, математики, литературного чтения установлено, что учителя, работающие в начальных классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались

доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие при планировании и проведении уроков, намечены пути их преодоления.

По результатам проведения итогового сочинения, школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогом-психологом в начале года (сентябрь-октябрь) была проведена диагностика характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно - ориентированного образовательного процесса учителям предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, малых педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы.

Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся в параллелях: 4-х, 5-х, 8-х, 11-х классов. Осталось на прежнем уровне в 7-х классах. Пока не стабильное в параллелях: 3-х, 6-х, 10-х классов. Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при завуче.

Оперативные совещания МАОУ «Школа №178» проводятся по утвержденному плану работы, а также по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов. Оперативные совещания проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности МАОУ «Школа №178» один раз в неделю. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов.

За 2018-2019 учебный год проведено 26 оперативных совещания.

Повестка заседания плановых оперативных совещаний утверждается директором школы, а так же лицами, ответственными за подготовку вопросов к совещанию.

Решения оперативного совещания носят обязательный характер. Принятые решения носят протокольную форму, а некоторые объявляются приказами директора МАОУ «Школа №178».

Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности МАОУ «Школа №178» и выработка соответствующих предложений для их реализации в деятельности школы.

В рамках оперативного совещания за 2018-2019 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения электронных журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся за неделю;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;
- питание обучающихся;
- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- ознакомление с приказами и распоряжениями;
- итоги и анализ проведенных за неделю мероприятий;
- о работе структурных подразделений по подготовке мероприятий на базе МАОУ «школа №178»

На 2018-2019 учебный год было запланировано 9 педагогических советов. Было проведено 3 тематических педсовета и 6 педсоветов по утверждению результатов итогового сочинения, как допуска к ГИА, результатов собеседования по русскому языку в 9 классах, как допуска к ГИА, по допуску к государственной итоговой аттестации, выпуску учащихся и анализу работы по итогам учебного года.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- С целью повышения качества обучения в 2018-2019 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению (создан банк обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, проведен цикл профилактических занятий «В поисках личностного смысла», составлены индивидуальные траектории преодоления трудностей на каждого обучающегося).

Рекомендации:

1. Совершенствовать организационно-методическое обеспечение ВМКО (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).
2. Использовать взаимоконтроль через ШМО;
3. Запланировать и осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, факультативах, ИГЗ, по подготовке к олимпиадам, НОУ, конкурсам.
4. Продолжить в 2019-2020 учебному году работу по программе повышения качества образования в ОУ.

Раздел 9. Выводы и задачи на 2019-2020 учебный год

9.1. Выводы о реализации задач работы МАОУ «Школа №178» за 2018-2019 учебный год

Анализ работы школы за 2018-2019 год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом.

В 2018 -2019 учебном году педагогический коллектив работал над темой:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие **выводы**:

Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МАОУ «Школа № 178» и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс.

Платные образовательные услуги в 2018-2019 учебном году способствовали не только повышению качества знаний обучающихся, но и укреплению материально-технической базы школы.

Анализ результатов анкетирования родителей(законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально-технической базы учебного процесса.

Повышение качества обучения до 52,8%, количество отличников является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работой педагогов школы с учащимися как высокой, так и низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу.

Большая часть выпускников подтвердила свои годовые отметки при сдаче ГИА. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ГИА и реализации образовательной программы школы.

Результаты работы с мотивированными учащимися свидетельствуют о необходимости роста количества участников школьной олимпиады, победителей и призеров школьной и районной конференции НОУ в сравнении с предыдущими двумя учебными годами, что показывает недостаточную эффективность работы учителей предметников по подготовке учащихся к конференции НОУ «Эврика». Достигнутые результаты в сравнении с районным рейтингом по школам являются средними, что предполагает дальнейшее повышение эффективности работы в данном направлении.

Проведена большая работа по совершенствованию мониторинга УУД, проектной деятельности, мониторингу портфолио в соответствии с ФГОС(конференция проектов, защита портфолио).

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения учебного процесса. Ежегодный объем финансирования мероприятий программы ООП НОО и ООП ООО учитывается при формировании бюджета.

Мероприятия по безопасности в школе в 2018-2019 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

9.1. Задачи на 2019-2020 учебный год

Миссия школы: создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Проблема, над которой работает школа: повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения: НОО, ООО, СОО.

Воспитательная тема: Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей

Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя».

Задачи :

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;

– пополнить материальные ресурсы ОДОД.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

– повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.