Утверждено
приказом директора №241
от 31.08.2017

План работы социально-психолого -педагогической службы
на 2017-2018 учебный год.

Цель работы: социально-психологическая защита обучающихся, их развития, воспитания, образования.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.

2. Своевременное оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки нуждающимся в ней.

3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся в реализации прав и свобод личности.

5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей среде.

6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

7. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных служб района, представителей православной церкви.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1	- Диагностика вновь зачисленных учащихся; - Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке обучающихся; - Коррекция плана работы специалистов СППС	АВГУСТ
2	Работа с классными руководителями: - Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики учащихся за прошедший год - Плановый инструктаж по программе помощи в адаптации вновь зачисленных учащихся, проводимый совместно с администрацией школы; - Консультации по составлению педагогических характеристик на учащихся.	СЕНТЯБРЬ
3	а) Работа с учащимися: - Мониторинг наблюдений за учащимися и определение зоны ближайшего развития обучающихся; - Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся; - Диагностика общеучебных умений и навыков; - Диагностика социальной среды учеников (семья, круг общения, интересы и потребности). - Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся; - Выработка путей коррекционной работы с учащимися. б) Работа с семьями: - Диагностика социальных условий жизни учащихся;	

	- Анализ проведенных исследований семей учащихся; - Составление плана внутришкольного контроля за процессом социальной адаптации учеников к социальной среде; - Проведение индивидуальных консультаций с родителями.	ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ
4	- Оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам по сбору и анализу материалов социальных карт учащихся; - Индивидуальные консультации родителей и учеников; - Диагностика банка данных социально-педагогических особенностей учащихся.	НОЯБРЬ
5	- Мониторинг динамики изменений в социально-психолого-педагогической сфере учащихся; - Ознакомление классных руководителей и учителей-предметников с результатами мониторинга; - Ознакомление родителей с результатами мониторинга; - Предоставление данных мониторинга в социальные службы, ведомственные и административные органы; - Консультирование классных руководителей по составлению педагогических представлений на учащихся; - Коррекция социально-педагогического процесса в связи с выявленными в ходе мониторинга изменениями.	ДЕКАБРЬ
6	- Индивидуальные консультации родителей и учеников; - Накопление банка данных социально педагогических особенностей учащихся; - Составление плана совместных мероприятий с социальными службами, ведомственными и административными органами согласно результатам проведенного мониторинга; - Составление плана работы по профориентационной работе с обучающимися на основании диагностики, анализа банка данных и сведений, полученных от социальных служб,	

	административных органов о потребностях рынка труда в тех или иных специальностях.	ЯНВАРЬ
7	- Оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам по сбору и анализу материалов, предназначенных для заполнения социальной карты учащихся; - Индивидуальные консультации для родителей и учеников; - Диагностика банка данных социально-педагогических особенностей учащихся; - Проведение мероприятий по координации действий учителей, психолога, социального работника, инспектора по охране прав детей, представителей административных органов.	ФЕВРАЛЬ
8	- Мониторинг динамики изменений в социально-педагогической сфере; - Коррекция социально-педагогического процесса в связи с выявленными в ходе мониторинга изменениями. - Ознакомление классных руководителей и учителей-предметников с результатами мониторинга, предоставление данных мониторинга в социальные службы, ведомственные и административные органы; - Профориентационная работа с учащимися 9, 11 классов; - Индивидуальные консультации с учениками; - Работа, направленная на развитие познавательных интересов учащихся классов коррекционно-развивающего обучения; - Социально-педагогической содействие учителям-предметникам, ученикам, родителям в психологической подготовке к итоговой аттестации.	МАРТ
9	- Работа социального педагога с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями в соответствии с выявленной в результате мониторинга динамикой изменений в социально-педагогической сфере; - Профориентационная работа с учащимися 9, 10 классов, согласно отдельному плану работы; - Проведение социально-психолого-педагогических мероприятий по формированию устойчивости	

	к возможным стрессовым ситуациям во время проведения аттестации учащихся; - Адаптация учащихся к учебно-воспитательному процессу и анализ срезовых данных об уровне адаптации; - Индивидуальные консультации с родителями обучающихся с учетом сведений из банка данных.	АПРЕЛЬ
10	- Анализ рабаты СППС школы за прошедший учебный год (выявление положительного и отрицательного опыта) для последующей ее коррекции; - Составление плана работы на будущий учебный год; - Анализ работы педагогического консилиума и методического объединения классных руководителей с обсуждением на итоговом педагогическом совете; - Консультирование классных руководителей по составлениям итоговых педагогических представлений на учащихся и разработка рекомендаций по ликвидации существующих недостатков; - Социально-педагогические консультации родителей по организации летнего оздоровительно-трудового периода; - Разработка тематики родительских собраний и лекций на новый учебный год; - Выявление динамики изменений в социально-психолого-педагогической сфере обучающихся за прошедший учебный год и разработка предложений по усовершенствованию социально-педагогической работы в школе; - Подведение итогов работы классных руководителей, учителей-предметников с целью прогнозирования дальнейшей деятельности; - Обсуждение результатов работы социально-педагогической службы на итоговом педагогическом совете.	МАЙ