

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 178



Принято

Советом МОУ СОШ № 178

«29 » августа 2013 г. протокол № 1

Программа развития школы
на 2013 - 2017 годы

г.Нижний Новгород

2013 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Введение (краткая аннотация программы развития школы).
3. Концепция развития школы (цели, условия, задачи).
4. Общая характеристика МБОУ СОШ № 178.
5. SWOT- анализ: оценка уровня развития
общеобразовательного учреждения и его готовности к
реализации концепции программы развития.
6. Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации
концепции программы развития.
7. Инструментарий реализации программы развития.
8. Направления развития школы (целевые программы,
подпроекты).
9. Целевые индикаторы Программы развития.
10. Ожидаемые результаты.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы.	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 178 на период 2013-2017 г.г.
Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; – Приоритетный национальный проект «Образование»; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; – Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации; – Федеральный государственный образовательный стандарт; – План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р; – Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.; – Конвенция о правах ребенка; – Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 178
Цель программы	Создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное целевое сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, усовершенствованного за счет системной реализации требований ФГОС с целью повышения качества, доступности и прозрачности образовательной деятельности ОУ, что в полной мере соответствует государственному и социальному заказам на образование.
Основные задачи	• Обеспечить качественный переход школы на Федеральные государственные образовательные стандарты на основе опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а

	также в характере результатов обучения; • отработать различные модели вариативного образования учащихся всех ступеней на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы; • обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, сопровождения активных форм развития учащихся всех ступеней образования (исследовательские, социальные, художественные проекты); • формировать методологическую культуру педагогического коллектива, осуществлять рост его профессиональной компетентности; • создать и совершенствовать модель непрерывного вариативного образования обучения для всех субъектов образовательного процесса.
Направления	Внедрение современных технологий; – образовательный процесс; – образовательная среда; – инновационная работа.
Показатели, на развитие которых направлена программа	1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся. 2. Внедрение в практику эффективных образовательных технологий. 3. Обеспечение доступности образования в ОУ и создание ситуации успеха для учеников. 4. Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой. 5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности. 6. Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы. 7. Создание условий для творческого развития

	учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Период и этапы реализации программы I этап 2013-2014 гг. – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа»; II второй этап 2014-2015 гг. – институционализации инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы школы; – III этап 2016-2017 гг. – реализация проектов, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы.
Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы	Обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; – улучшение условий реализации основной образовательной программы ОУ; – высокий уровень компетентностей, освоенных всеми участниками образовательного процесса в рамках разных проектов; – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; – расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся; – организация такого образовательного процесса, который максимально способствует реализации целей программы. – создание условий для реализации целей и задач программы с использованием реальных и виртуальных образовательных пространств. - самостоятельное формирование учащимися индивидуальной образовательной траектории как основы продолжения образования через социализацию; – развитие системы дополнительного образования как условия развития всех детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив учреждения, родители (законные представители) учащихся.

Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив
Управление реализацией	Педагогический совет, общее родительское собрание
Срок действия Программы	2013-2017 гг.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, благотворительные и спонсорские взносы.
Система организации управления и контроля над выполнением Программы	Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Педагогический совет

2. Введение (Краткая аннотация программы развития школы)

В процессе вхождения современной школы в единое образовательное пространство, определенное требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), крайне важно выявление необходимых ориентиров в образовательном пространстве с целью создания таких педагогических условий, в которых возможно *полноценное непрерывное развитие, обучение, воспитание* каждого субъекта образовательного процесса на всех ступенях образования в современном обществе.

Определенная трудность в этом плане заключается в отсутствии описания и разработки инновационной системы образования в общеобразовательном учреждении (ОУ) в условиях перехода на ФГОС, тех педагогических условий, в которых возможно полноценное развитие, обучение, воспитание каждого субъекта образовательного процесса.

Масштабные изменения в целях, направлениях, содержании и технологиях современного образования, обусловленные крайне быстрыми темпами развития информационного общества, изменения ценностных и личностных установок учащихся и их родителей приводят к качественным изменениям структурных связей внутри самой сферы образования. Прежняя система взаимодействия всех участников образовательного процесса становится неприемлемой, она требует обновления, осмысления нововведений и

преобразований. В результате чего формируется новое видение системы управления образовательным учреждением с точки зрения его эффективности, инновационности и конкурентоспособности.

В условиях формирования единого образовательного пространства особенно возрастает роль общеобразовательного учреждения (далее – ОУ) в описании и разработке **инновационной системы** образования в конкретных условиях перехода на ФГОС. В том числе создание стратегии **непрерывного развития** конкретного ОУ в контексте модернизации финансовых и организационно-управленческих механизмов в системе образования, осознавая значимость целей и задач современного образования, выстраивает в проектном режиме долгосрочные перспективы **непрерывного развития учреждения**, чтобы выдержать конкуренцию среди многих образовательных учреждений.

Программа развития нашего ОУ (далее – Программа) – стратегический, нормативно-правовой документ, обеспечивающий гарантированный переход современной школы на новый уровень качества образования.

Этот документ характеризует основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные **планируемые конечные результаты и критерии**. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Направленность Программы развития образования заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования ОУ и потенциала его социальных партнеров.

3. Концепция развития МБОУ СОШ № 178.

Приоритетной целью Программы является определение общей стратегии развития образования в МБОУ СОШ № 178 с 2013 по 2017 год, приведение системы образования в школе в состояние, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на всех ступенях обучения, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Миссия школы заключается в создании комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное целевое сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, усовершенствованного за счет системной реализации требований ФГОС с целью повышения качества, доступности и прозрачности образовательной деятельности ОУ, что в полной мере соответствует государственному и социальному заказам на образование.

В Программе выделяется **ключевая проектная идея**: «Обеспечение планируемых (предметных, метапредметных, личностных) результатов, связанных с формированием новой модели вариативного образования, позволяющей всем участникам учебно-воспитательного процесса приобрести опыт самоопределения и самореализации в условия динамично развивающегося информационного общества».

Цель Программы: совершенствование модели непрерывного вариативного образования, обеспечивающей формирование информационной, социальной, коммуникативной компетентностей учащихся для их самоопределения и самореализации.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития ОУ:

- успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, личностно значимых результатах;
- индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении;
- в условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность

всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Реализация программы строится на следующих **принципах**:

- системно-аналитический подход к деятельности всех участников образовательного процесса с целью своевременного внесения корректив в план мероприятий по достижению цели программы;
- обеспечение информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса;
- разработка и трансляция инновационного опыта, обеспечивающего эффективность образовательного процесса;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных психолого-педагогических подходов, приемов, техник, действий по реализации задач развития ОУ;
- преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее.

Результатом создания благоприятной среды является единое здоровьесберегающее и информационно-технологичное пространство ОУ.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- 2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- 3) развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- 4) дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с учащимися каждой ступени образования предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающих реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка;

- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально- психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализация направлений данной концепции опирается на социум учащихся. МБОУ СОШ № 178 представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования и программы дополнительного образования.

Задачей школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, предметных и метапредметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Построение новой модели школы невозможно представить без высокого уровня требований к образованию учащихся,

Социальными эффектами развития ОУ в этом случае станут:

- соответствие образования целям опережающего развития. Все ученики будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;
- деятельность компетентных педагогов, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников;
- сетевое взаимодействие школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- создание в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- разработка различных моделей индивидуальной подготовки учащихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- наличие необходимых мероприятий для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных

информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;

– оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников школы в повышении их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;

- обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;

– расширение сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих способностей учащихся.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что педагогический коллектив нашего ОУ будет реализовывать следующие

задачи Программы:

– создание условий для качественного перехода школы на Федеральные государственные образовательные стандарты на основе создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

– создание и отработка различных моделей вариативного образования учащихся всех ступеней на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;

- обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, сопровождения активных форм развития учащихся всех ступеней образования (исследовательские, социальные, художественные проекты);

- формирование методологической культуры педагогического коллектива, осуществлять рост его профессиональной компетентности;

– создание и совершенствование модели непрерывного вариативного образования обучения для всех субъектов образовательного процесса.

4. Общая характеристика МБОУ СОШ № 178 (Информационная справка)

Название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 178»

Фактический адрес: 603157, г.Нижний Новгород, улица С.Перовской, дом 2

Телефоны: (831) 224 54 84 **Факс:** (831) 224 53 83

E-mail: schooln178@mail.ru

Лицензия № 1406 от 25 декабря 2015

серия 52Л01 № 0003256

регистрационный номер 1025202846272

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 52А01

рег. № 2422 от 12 января 2016 года

тип муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

вид общеобразовательная школа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 основана 1 сентября 1963 года

Количество обучающихся - 703

Численность педагогического персонала - 40

Численность управленческого персонала (администрации) - 5

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 16

Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 10 кв. м.

- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 2 кв. м.

- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 46 чел.

Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности (выделить программы, заявленные на государственную аккредитацию):

№ п/п	Образовательная программа	
	Уровень	Направленность (наименование ОП)
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования

Сведения о контингенте

Краткая характеристика социального окружения школы и его влияния на образовательное учреждение.

Школа № 178 находится в Московском районе города Нижний Новгород, это обусловило наличие негативных и позитивных черт развития. Неплохие экологические условия, близость природных объектов (лесных массивов, водоемов и т.п.), компактность территории района, безусловно, являются положительными. Однако отрицательные черты значительно весомее – удаленность от культурного центра, серьезные транспортные проблемы, отсутствие достаточного количества рабочих мест в самом районе.

В процессе вхождения современной школы в единое образовательное пространство, определенное требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, нами выявлены основные ориентиры в образовательном пространстве с целью создания таких педагогических условий, в которых возможно полноценное непрерывное развитие, обучение, воспитание каждого субъекта образовательного процесса на всех ступенях образования в современном обществе.

Наша школа – это единая педагогическая система, с поливариантной образовательной средой, в которой каждому предоставлены сферы деятельности, необходимые для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формируется потребность в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуре здоровья, способности к социальной адаптации в условиях введения образовательных стандартов нового поколения.

Обеспечение качественного образования в соответствии с компонентами образовательного стандарта реализуется через:

- обучение в начальной школе,
- реализацию профильного обучения в старшей школе, индивидуальное обучение на дому,
- систему занятий по выбору,
- систему дополнительного образования, развивающее пространство

Содержание образования (основное и дополнительное).

Все структурные подразделения обеспечивают полноценное пребывание ребенка в школе, интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в течение дня.

Цели и задачи современного образования в ОО реализуются по следующих **направлениям** в течение последних трёх лет:

1. Достижение качественных образовательных результатов – ключевых компетенций учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями школьной Программы развития.
2. Развитие педагогических компетентностей и компетенций на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.
3. Формирование новых подходов к системе оценки качества образования через изменение содержания и процедур экспертизы и мониторинга образовательных результатов на разных ступенях школьного образования.
4. Создание инновационной образовательной среды в рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов (внесение изменений в организацию учебной, внеучебной деятельности; систему дополнительного образования в аспекте духовно-нравственного развития школьников и социального взаимодействия участников образовательного процесса; общественного соуправления как механизмов формирования позитивной социализации учащихся и развития государственно-общественного управления школой).

Данные направления видятся нам современными и перспективными на будущие 5 лет развития ОУ.

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 178 имеет **следующие особенности:**

- со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский);
- внеучебная деятельность дополняет учебную и направлена на разностороннее развитие обучающихся;

В целях обеспечения преемственности образовательного процесса школой заключены договоры с дошкольными образовательными учреждениями Московского района. Школа тесно сотрудничает с районной библиотекой.

Наше образовательное учреждение ориентировано в своей деятельности на достижение духовного развития личности каждого субъекта образовательного процесса в системе непрерывного образования. Важно понимать, что коллектив школы не только имеет общие цели и задачи в данном направлении, но и стремится выстраивать формы взаимоотношений между теми, кто учится, и теми, кто учит. Для нас непрерывное образование является не только принципом, который необходим учебному заведению для реализации требований ФГОС, но и выступает как яркая функциональная система, отличающаяся целостной совокупностью путей, способов и форм продуктивного взаимодействия на всех ступенях начального, основного общего и среднего образования, обогащения культуры детей и взрослых.

Педагогический опыт нашего ОО, накопленный за несколько лет в области образования на разных ступенях, в настоящее время переосмыслен, получил новое развитие.

Внеурочная деятельность дополняет учебную и направлена на развитие обучающихся.

Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- культурологическая;
- естественнонаучная;
- военно-патриотическая;
- эколого-биологическая;
- социально-экономическая;
- спортивно-техническая;
- туристско-краеведческая.

Особенности управления школой

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основополагающими органами являются Совет учреждения, педагогический совет. Методический совет школы координирует работу предметных методических объединений, обеспечивая единый ритм деятельности, обобщает и направляет реализацию внедрения передового опыта как учителей школы, так и педагогов страны.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

5. SWOT- анализ: оценка уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции программы развития

Специальный проблемно- ориентированный анализ состояния дел в МБОУ СОШ № 178 помог рассмотреть ресурсы образовательного учреждения с

точки зрения дальнейшего развития и конкурентных возможностей в социуме микрорайона.

На основе данного анализа разработан перечень мероприятий стратегии развития, дан анализ мероприятий по критериям эффективности.

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в ОУ	Организация образовательного процесса в начальной школе, соответствующее требованиям ФГОС НОО. Реализация технологии системно-деятельностного подхода на ступени начального образования. Внеурочная деятельность.	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Выбор программ, соответствующих требованиям ФГОС ООО.
2. Результативность работы ОУ	Вариативный принцип деятельности способствует развитию разных групп компетенций как педагогов, так и учащихся. Индивидуальный уровень достижений в целом соответствует возможностям каждого ученика на любой ступени образования. Деятельность ОУ ориентирована на достижение всех	Недостаточный уровень мотивации некоторых учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Переход к оценке результативности деятельности ОУ с позиции новых требований ФГОС на каждой ступени образования. Отсутствие новой системы оценивания планируемых результатов обучения всех групп школьников.

	групп результатов (предметных, метапредметных, личностных)	
3. Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива. ОУ занимается инновационной деятельностью по направлениям: освоение системно-деятельностного подхода; формирование исследовательских умений школьников; преемственность в преподавании предметных курсов. ОУ активно транслирует опыт педагогической деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие ОУ. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
4. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, освоивших на практике новые образовательные технологии. Педагог находится в тесной связи с учениками и родителями.	Новый среднеквалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей первой категории. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.

5. Финансово-хозяйственная деятельность		Сложность развития внебюджетной деятельности ОУ происходит из-за недостатка опыта финансово-хозяйственной деятельности.
6. Материально-техническая база учреждения	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (классные помещения, социально-психологическая служба сопровождения, питание, территория и т.д.).	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности. Использование средств информатизации требует от педагогов повышения квалификации.
7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования,	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта.	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении

службами района и социальными партнерами	Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования и создание сети клубов, кружков по интересам, спортивных секций.	результатов в дистанционном режиме обучения.
8. Рейтинговое положение ОУ	Имиджевая характеристика – современная новая школа для каждого учащегося. Школа стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.	Роль ОУ по некоторым направлениям работы можно считать не до конца раскрытой.
9. Участие школы в профессиональных конкурсах и смотрах	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в различных конкурсах.	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
10. Сформированность инновационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды образовательного комплекса.	Использование информационных технологий требует от педагога повышения профессионального уровня.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на	Благоприятные возможности для развития	Опасности для развития
--	---	-------------------------------

развитие ОУ	ОУ	школы
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
2. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства.
3. Социально-культурологическая особенность	Толерантность в образовательном пространстве города.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование и стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ограничивающий результаты образования.
5. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Программа развития школы в современных социокультурных условиях направлена на;

- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- конкретизацию педагогических условий для развития обучающихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка.

Основными направлениями преобразования деятельности ОО будут следующие:

- выбор нового содержания и технологий образования для всех возможных ступеней развития, определение конкретных мероприятий по реализации требований стандарта, обеспечивающего равные стартовые возможности ребенку для поступления в школу, а также дающие возможность успешно пройти итоговую аттестацию;
- изменение организационной структуры ОУ в целях улучшения ее адаптации к современным требованиям социума, которая основана на принципах вариативности, открытости, доступности;
- адекватное и своевременное реагирование на изменяющиеся условия и опережающее развитие всего ОУ по отношению к обществу;
- углубление научно-методической и функциональной подготовки всех педагогических кадров, которая дает возможность учитывать индивидуальные и возрастные особенности физического и психического развития ребенка, четко ориентироваться в подвижной структуре школьного учреждения.

Действительно, резко изменившиеся социально-экономические условия жизни информационного общества поставили всех работников нашего ОУ перед необходимостью кардинального изменения его содержания, а также форм и методов деятельности.

6. Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации концепции программы развития

Преимущества и проблемы в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы	Оценка их использования и решения силами самой школы	Рейтинг последовательности их решения
Преимущества: 1) тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где	5	5	1

главной ценностью выступает индивидуальный прогресс ребенка;			
2) современная инфраструктура образовательной среды ОУ, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося;	5	4	3
3) высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и к райности ФК и Ф ГОС, а также негативные последствия стандартизации образования.	4	3	4
Проблемы: 1) бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;			2
2) стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.			5

7. Инструментарий реализации программы развития

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития

МБОУ СОШ № 178 могут стать:

- личностно-ориентированный и компетентностный подходы в обучении и воспитании, способные обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальных талантов;
- духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой и талантливой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде ОУ;
- ориентир деятельности ОУ на преемственность задач, содержания, форм и технологий деятельности между ступенями образования.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной

реализации выпускника школы. Развитие образовательной среды будет строиться как повышение качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей в условиях качественного перехода обучающихся с одной ступени на другую. Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо в первую очередь совершенствовать учительский корпус.

Основной объект проектирования содержания **школы** – культура, т.е. способы

материальной и духовной деятельности, выработанные человечеством, которые могут быть усвоены личностью и стать ее достоянием. У учащихся на этой ступени должна быть сформирована **общекультурная компетентность**, т.е. готовность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Ее разделяют на подвиды: **предметная компетентность; коммуникативная компетентность; социальная компетентность.**

Общекультурная компетентность развивается в старшей школе и профессиональных учебных заведениях.

Основной объект проектирования содержания **старшей школы** – профиль, т.е.

совокупность внутренних, однородных постоянных по содержанию структурных

элементарных единиц деятельности человека, которые определяют требования к

общеобразовательной и профессиональной подготовке и становятся общими для одной группы профессий. У выпускника старшей школы должна быть сформирована профильная компетентность, т.е. готовность самостоятельно приобретать и использовать те знания, которые необходимы для профессионального самоопределения и самореализации личности.

Она способствует становлению собственной внутренней позиции личности, как устойчивого отношения к себе, к людям, к миру. Профильная компетентность развивается в профессиональном учебном заведении.

Процесс формирования компетентностей личности **непрерывен.**

Все выше сказанное позволило нам сформулировать **гипотезу развития школы:**

собственная модель непрерывного образования на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов будет способствовать самореализации всех субъектов образовательного процесса, при условии:

- отбора обновленного содержания образования с учетом познавательных потребностей и учебных возможностей учащихся;
- выявления и создания организационно-педагогических, научно-методических, мониторинговых условий, направленных на обеспечение формирования ключевых компетентностей учащихся за счет внедрения новых организационных форм обучения;
- создания условий для формирования личностно-смыслового отношения к образовательному процессу на основе повышения уровня владения школьниками метазнаниями, сформированности способов познания и оценочной деятельности.

Приоритетные цели и задачи внедрения Программы развития ОУ

Цель Программы развития: совершенствование модели непрерывного образования, обеспечивающей приобретение участниками учебно-воспитательного процесса опыта, на базе которого возможно их самоопределение и самореализация.

Данная цель подразделяется на следующие **подцели**:

1. Совершенствование модели непрерывного образования на младшей и средней ступени обучения как основа предпрофильной и профильной подготовки школьников.
2. Формирование модели содержательно-деятельностного аспекта профильных предметов на основе принципов универсальности и профильности (прагматичности) образования.
3. Разработка диагностического инструментария проверки сформированности компетентностей.

Эти подцели реализуются в решении **конкретных задач**:

- обеспечение качественного перехода школы на новые государственные образовательные стандарты, обеспечивающие инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- усовершенствование модели непрерывного образования в учебно-воспитательном процессе ОУ;
- разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития всех учащихся на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования

личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;

- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения на старшей ступени с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- использование различных моделей индивидуального образования учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- обеспечение всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработка системы профессионального самоопределения учащихся, эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы.

8. Направления развития школы (целевые программы, подпроекты)

Для решения основных задач, связанных с адаптацией учащихся на каждой ступени образования, принципами преемственности, декларированными в требованиях ФГОС, нами разработана модель.

Модель образовательного комплекса

Основная идея создания образовательного комплекса ориентирована на решение задач непрерывного школьного образования.

В модели отражено наличие структур и подструктур:

1. «**Детский сад – школа – ВУЗ**». Создание на базе образовательного учреждения единого образовательно-культурного центра, реализующего программы начального, общего, дополнительного, начального профессионального образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования.

2. **Образование без границ.** Доступность в рамках образовательного учреждения качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий).

3. **«Умная школа».** Создание условий для успешного обучения, развития творческих способностей обучающихся, в том числе обеспечения условий для индивидуального развития детей (интеллектуальное общество «Эрудит»).

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих проектов развития.

1. Проект «Рост кадрового потенциала».

Ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы ОУ.

Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Основные мероприятия по реализации проекта

1. Организация семинаров для педагогических работников с целью освоения современных педагогических технологий, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях (*1 семинар в месяц – начальной ступеней образования; 1 семинар в четверть – для ступени основного общего образования*).

2. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ (1 совещание в полугодие для администрации ОУ по проблемам преемственности и вариативности учебно-воспитательного процесса).

3. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ.

4. Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений.

5. Разработка шкалы успешности педагога образовательного комплекса.

6. Развитие системы методического сопровождения учителей при привлечении специалистов. Проведение круглых столов по тематике «Использование разных форм обучения в учебной деятельности учащихся»; «Освоение новой системы оценивания планируемых результатов обучения в начальной школе», «Основные проблемы преемственности между ступенями образования и пути их решения», «Организация общего образовательного пространства для всех ступеней образования в ОУ» и др.

7. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.

Педсовет «Образовательный процесс в современной школе в условиях реализации ФГОС».

Подготовка выступлений на тему: «Постоянное совершенствование образовательного пространства в ОУ с помощью ИКТ» (2-полугодие) и др.

8. Регулярное обновление компьютерной базы школьного документооборота и делопроизводства.

9. Пополнение и обновление медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки и кабинета ОИ и ВТ.

11. Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников.

12. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности. Составление схемы анализа и самоанализа урока в рамках системно-деятельностного подхода. Проектирование уроков в деятельностной парадигме. Проведение уроков. Анализ и самоанализ уроков.

13. Обмен опытом между педагогами разных ступеней.

14. Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование».

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повышение уровня социальной защищенности педагогов;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
- расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование;
- подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;
- создание системы методического сопровождения педагогов в процессе их профессионального роста;
- разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.

II. Проект «Поле возможностей».

Ориентирован на учащихся, учителей, родителей. Связан с разработкой и корректировкой оптимальной для школы образовательной программы. Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с

обращением к современным технологиям, среди которых диалоговые, информационно-коммуникативные занимают ведущее место.

Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, стимулирование личностного и социального начал. Работа по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора индивидуального образовательного маршрута продолжилась на основной и средней ступенях образования переходом школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение. Программа предполагает разработку и внедрение курсов по выбору для 9-х классов (предпрофильная подготовка по профилям). Внедрение и апробация профильного обучения в 10-11-х классах. Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и играх, выставках.

Основные мероприятия по реализации проекта

1. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ.
2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.
3. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).
4. Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности. Проведение педсовета по тематике «Проектная деятельность в ОУ в свете ФГОС».
5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. Создание условий для участия учащихся, учителей и родителей школы в Интернет- проектах.
7. Расширение сферы образовательных услуг.
8. Создание системы интерактивного и дистанционного обучения.
9. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутришкольного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования. Разработка анкеты для учащихся, родителей по вариативному принципу организации учебно-воспитательного процесса.
10. Создание системы взаимодействия с ВУЗами в целях формирования исследовательской компетентности учащихся. Реализация проектов на разных уроках на всех ступенях образования.
11. Создание условий для успешного обучения, развития творческих способностей всех обучающихся, в том числе обеспечения условий для индивидуального развития детей (создание условий для интеллектуального общества «Эрудит»).

Ожидаемые результаты:

– повышение качества образования;

- создание банка данных достижений учащихся;
- создание портфолио ученика и учителя;
- распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив;
- издание сборника методических материалов;
- проведение научно-практической конференции «Я открываю, я исследую!» с целью демонстрации результатов образования учащихся.

III. Проект «Образовательная среда ОУ».

Ориентирован на учителей, учащихся, родителей. В современной науке среда рассматривается как совокупность условий, возможностей, требований, в которых оказывается человек. Образовательная среда определяется, прежде всего, как среда, способствующая развитию, раскрытию, росту, как учеников, так и учителей. В образовательной среде выделяются компоненты – пространственный, содержательно- методический, коммуникативный. Характер и особенности среды во многом определяют качество образовательного процесса. Программа развития школы предполагает формирование комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления учащихся в образовательном процессе. Творческая, развивающая социально-ориентированная среда является предпосылкой формирования самостоятельной, активной социально адекватной личности.

Творческая и развивающая наполненность образовательной среды способствует формированию внутренней содержательно глубокой и разнообразной мотивации к учению (у учащихся), к преподаванию (у учителей), всесторонней и позитивной поддержке образовательного процесса со стороны родителей.

Программа развития предполагает обращение особого внимания на организацию образовательной среды для учащихся в сложных адаптационных периодах (1,5,10- е классы), ориентация на преимущественно бесконфликтное общение учителей, учащихся, родителей. Должное внимание уделяется организации безопасной среды как основы оптимизации образовательного процесса.

Основные мероприятия по реализации проекта

1. Проведение исследования уровня психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП. Анкетирование учащихся (начало 2-й четверти).
2. Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума. Анкетирование учащихся (начало 3-ей четверти).
3. Проведение конкурса: «Класс года» (в 4-ой четверти).
4. Проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов образовательного процесса по проблеме бесконфликтного взаимодействия.
5. Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.

Сообщение на педагогическом совете ОУ по итогам анкетирования (3-я четверть).

6. Нарботка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в учебно-воспитательном процессе.

7. Организация «телефона доверия» администрации школы и психолога для учащихся и родителей.

8. Информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовка специальных информационных материалов.

Ожидаемые результаты:

- улучшение социально-психологического климата в школе;
- изменение характера взаимоотношений между родителями и школой;
- усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;
- рост престижа и общественной поддержки школы;
- поддержка состояние образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам техники безопасности;
- обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы;
- разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности;
- развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.

IV. Проект «Мотивация». Ориентирован преимущественно на учащихся. В Программе развития ОУ предусмотрено постепенное расширение и углубление мотивационного поля учащихся. Проект предполагает развитие у учащихся мотивированности трех основных уровней: хочу учиться; хочу учиться лучше; образование – основа моей жизни и моего будущего.

Позиция «хочу учиться» связана с возможно более быстрой реализацией по времени, психологически и технологически оптимально организованной и осуществленной адаптацией учащихся к учению (в начале учебного года, триместра, дня недели и пр.).

Позиция предполагает активизацию познавательной деятельности учащихся, проявлений индивидуальных потребностей, интересов, творческих особенностей в образовательном процессе. (Смотри проект «Поле возможностей»).

Формирование позиции «хочу учиться лучше» связано, прежде всего, с осознанием учащимся своих возможностей, особенностей, потенциала в образовании. Появлению такой позиции способствует творческая, развивающая, социально-ориентированная среда, широкое обращение к диалоговым технологиям, партнерская позиция учителя. Формирование у учащихся мотивации, связанной с осознанием роли образования для их

жизни и будущего – содержательно наиболее сильная мотивация, она способствует существенному улучшению качества и результатов образовательного процесса. Ее появлению способствуют творческая развивающая среда, диалоговые технологии, согласованная позиция учителей и родителей. Программа развития предполагает проведение последовательной и системной работы по формированию и развитию мотивационного потенциала учащихся через обеспечение ситуаций выбора, успеха и осознанного восприятия своих достижений.

Основное мероприятие по реализации проекта:

Педагогический совет «Использование ИКТ с целью создания благоприятных условий для повышения мотивации учебной деятельности, роста познавательного интереса, эффективной работы с учебной информацией».

Ожидаемые результаты:

- расширение познавательной деятельности обучающихся. Проведение педагогической мастерской «Я умею лучше всех!»
- использование информационных и инновационных технологий для самообразования. Проведение педагогической мастерской для учителей 5-9 классов на базе начальной школы (уроки и внеурочная деятельность в 4-х классах).
- развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей;
- проектирование основной программы образования с ориентацией на талантливого ребенка;
- совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом каналов восприятия ребенка. Проведение мастер-класса на любом предметном содержании в 1 классах с последующим анализом и самоанализом уроков;
- совершенствование системы психологического и медицинского сопровождения ребенка;
- разработка системы мотивации и презентации результатов развития. Выставка достижений (в конце учебного года) по результатам системы дополнительного образования;
- создание вариативных программ дополнительного образования. Издание сборника программ (к концу года);
- разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана;
- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на консилиуме специалистов и педагогов;
- разработка информационной карты работы педагога по проектированию ИОМ вместе с семьей ребенка;
- обеспечение ИОМ необходимой квалификацией педагогического коллектива и условиями организации образовательного процесса;
- систематизация имеющихся и разработка новых программ дополнительного образования;

- расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащимися;
- привлечение к работе в системе дополнительного образования специалистов из числа родителей, не имеющих педагогического образования, способных организовать профориентационную практику учащихся на производстве или в офисе;
- разработка и внедрение обязательных программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению;

V. Проект «Мониторинг».

Проект связывает все проекты, составляющие основу Программы развития школы.

Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции:

- **констатирующую** (выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из проектов в любой момент времени);
- **корректирующую** (связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и проектов);
- **прогностическую** (предсказание хода реализации Программы и проектов на основе накопления информации).

Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

Программа предусматривает:

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (качество образования);
- разработку и внедрение карты индивидуального сопровождения учащихся, начиная с 1-го класса с последующим постепенным внедрением в другие параллели;
- мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся, начиная с 5-го класса с последующим внедрением в других параллелях;
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с 8-го класса;
- постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой школы;
- мониторинг взаимоотношений учащихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);
- изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со школой.

Ожидаемые результаты:

Последовательное и системное выполнение Программы развития будет способствовать:

- организации более интенсивного и целенаправленного личностного и социального развития учащихся;
- стимулированию активности, самостоятельности, компетентности учащихся; усилению их мотивированности к учебе;
- качественным изменениям в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных технологий;
- качественным изменениям во взаимодействии в системе учитель – ученик – родитель; улучшению отношений субъектов образовательного процесса к школе, учению;
- совершенствованию воспитательной системы через реализацию опережающего воспитания и интенсивную социализацию учащихся;
- формированию выпускника активного, самостоятельного, компетентного, готового к построению своего дальнейшего образования и профессионального будущего.

9. Целевые индикаторы Программы развития

Программа развития реализуется в **три этапа**:

1. ЭТАП 2013-2014 гг. – разработка коллективом ОУ устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы (в условиях непрерывного образования) в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Требованиям ФГОС. Разработка технических заданий, направленных на результаты программы по каждому из направлений. Составление программы развития школы, подготовка образовательных и воспитательных программ; апробация и внедрение.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка стратегического плана развития школы, утверждение Программы развития.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе в целях выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся на каждой ступени образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы;
- разработка стратегического плана развития, программ экспериментальной работы.

Индикаторы результативности:

- усовершенствованный учебный план на основе проведённого анализа;
- скорректированные программы, ориентированные на осуществление непрерывного вариативного образования на всех ступенях образования;
- разработанный стратегический план развития школы;

- разработанная программа инновационной деятельности;
- диагностические материалы.

2. ЭТАП 2014-2016 гг. – создание целостной образовательной среды ОУ в соответствии с запросами современного общества и целями непрерывного образования.

Деятельность педколлектива по основным направлениям программы. Мониторинг и экспертиза промежуточных результатов. Совершенствование системы управления программой (включая стимулирование главных исполнителей программы).

Цель: реализация стратегического плана развития школы, ведущих целевых экспериментальных программ и проектов Программы развития школы.

Способы достижения цели:

- внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность профессионального роста, социально и профессионально мобильных классов;
- использование системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого участника образовательного процесса;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание единого образовательного пространства.

Индикаторы результативности:

- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием ИКТ;
- повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте;
- обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося;
- повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС на всех ступенях образования.

3. ЭТАП 2016-2017 гг. – реализация проектов и разных мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы ОУ. Анализ и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, отчет о результатах, постановка задач на новый период развития.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Способы достижения цели:

- создание системы контроля реализации программы;
- осуществление экспертной оценки реализации проектов программы;
- анализ полученных результатов;
- создание службы для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательного процесса;
- создание банка данных по результатам реализации проектов.

Индикаторы результативности:

- создание единого информационного банка данных передового опыта учителей ОУ, достижений учащихся, внешняя презентация педагогического опыта лучших учителей (мастер-классы, семинары, публикации работ) по проблемам непрерывного вариативного образования в условиях конкретной школы.
- распространение положительного опыта на всех ступенях обучения.
- внесение корректив в Программу развития и проекты на основе результатов промежуточного контроля.

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в НОИ «Наша новая школа», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС общего среднего образования;
- по факту создания современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании непрерывного образовательного процесса, характере результатов обучения;
- по способам реализации компетентностного подхода в обучении на всех этапах образовательного процесса;
- по созданной модели нового образовательного комплекса, который создает Условия для успешного непрерывного образования для каждого субъекта образовательного процесса;
- по усовершенствованной системе управления ОУ.

Показатели результативности нашей программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные.

К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранение здоровья учащихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов,

необходимых для развития ОУ;

- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников.

К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- эффективное участие школы в реализации федеральной, городской и региональной программ развития образования;
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;
- развитие и личностный рост учащихся школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов школы;
- соответствие выбранного учебного заведения профилю обучения в средней школе;
- реализация различных вариантов программ элективных курсов, базового и профильного уровней, обеспечивающих реализацию профильного обучения;
- повышение процента учителей, использующих современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии;
- активное участие учащихся и педагогов школы в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях и проектах, поэтапно включаемых в реализацию программы развития, программу непрерывного образования;
- увеличение количества качественных программ дополнительного образования на всех ступенях образования;
- организация сетевого взаимодействия по проблемам непрерывного образования.

10. Ожидаемые результаты реализации новой Программы развития

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- включенность родительской общественности в процесс управления ОУ, планирование стратегических направлений развития школы;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание в ОУ медиакомплекса с целью повышения качества основного и дополнительного образования, более полной реализации творческого потенциала педагогов и обучающихся;
- достижение лично значимых результатов в обучении, самореализации и самоопределении всех учащихся.

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - *социально-педагогическим* (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - *образовательным* (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
 - *психолого-педагогическим* (психологическая комфортность участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с программами развития образования.
3. Реализация в ОУ стандартов образовательных программ.
4. Рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса.
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.