

9. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью работы в 2015-2016 учебном году было создание условий, способствующих развитию и сохранению психического и физического здоровья учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному личностному развитию каждого ребенка.

Ставились следующие задачи:

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе;
- поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
- проводить диагностику возможностей и способностей с целью раннего выявления и предупреждения проблем обучения и развития;
- способствовать развитию психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей;
- содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; проводить консультативно-просветительскую работу среди учащихся, педагогов, родителей.

Поставленные задачи решались путем социально-психологического сопровождения учебной и воспитательной деятельности, процессов социализации и воспитания учащихся, коррекционно-развивающей работы.

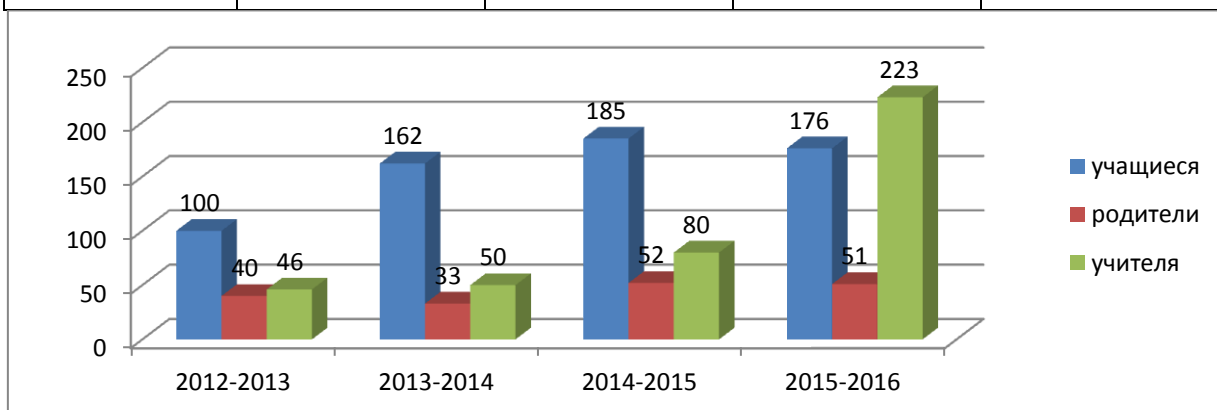
- обеспеченность решения научными и методическими средствами; используются в работе собственные программы (развивающие, коррекционные, профилактические), а также диагностические методики;
- полипрофессиональное взаимодействие специалистов СППС (социально-психолого-педагогической службы) с другими субъектами образовательного процесса (РМО педагогов-психологов, РМО социальных педагогов Московского района, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования», КДН и ЗП Московского района).

- используются ИКТ - технологии: в психодиагностике, в просветительских и профилактических мероприятиях, в оформлении документации, др.
- участие педагога-психолога в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов учащихся с особыми образовательными потребностями;
- сопоставляя деятельность педагога-психолога за предыдущие и текущий учебный год, т.к. работаю в данной школе педагогом-психологом 3 года, необходимо отметить значительное увеличение числа обращений за консультациями со стороны педагогов и учащихся школы.

**Категории запросов
в консультативной деятельности специалистов СППС**

учебный год	учащиеся	родители	учителя	всего
2012-2013	100	40	46	186
2013-2014	162	33	50	245
2014-2015	185	52	80	317
2015-2016	176	51	223	450



В рамках поставленной цели были запланированы и проведены следующие мероприятия и получены результаты:

<p>Запланированная деятельность, проведённые мероприятия</p>	<p>Результаты проделанной работы</p>
<p>1. Профилактика и просвещение.</p> <p>Цели: отслеживание процессов адаптации учащихся к меняющимся условиям обучения и коррекция негативных моментов; информирование педагогов и родителей о возрастных особенностях детей, психолого-педагогических аспектах обучения и воспитания; профилактика и коррекция нежелательных форм поведения учащихся, налаживание социальных контактов, обучение нормам эмоционального реагирования.</p>	

- Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.
- В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
- Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для учащихся указанной группы и их родителей.
- По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.
- Проводились внеочередные беседы для учащихся по урегулированию конфликтных ситуаций.

На начало 2015-2016 учебного года на ВШУ состояло 4 семьи (Зверевы, Карасевы, Устимовы, Шевченко), которые находятся в социально опасном положении, а со второго полугодия – 5 (Зверевы, Павловы, Карасевы, Лукьяновы, Миронычевы). На протяжении учебного года этим семьям оказывалась консультационно-информационная помощь по поводу воспитания детей, родительской ответственности, трудоустройства. Регулярно (1 раз в четверть) проводились рейды в эти семьи с целью изучения условий жизни детей и определения степени выполнения данных ранее рекомендаций. Индивидуально-профилактическая работа с каждой семьей проводилась на основе плана, составленного в начале учебного года. Следует отметить, что еженедельно с детьми из этих семей проводились беседы, тестирования по выявлению эмоционального состояния детей (педагог-психолог, социальный педагог)

На начало 2015-2016 учебного года на ВШУ состояло 6 учащихся (Перекалов К., Борисов П., Булков Е., Шиганов А., Волкова П., Рыбаков И.) из них 4 человека состояли на учете в ОДН ОП № 4 (Борисов П. – курение в общественном месте, Булков Е. – причинение вреда здоровью средней тяжести, Волкова П. – распитие спиртных напитков, Рыбаков И. – распитие спиртных напитков). Во втором полугодии Волкова П., Борисов П., Рыбаков И. – были сняты с внутришкольного учета и учета в ОДН ОП № 4 – по исправлению. За весь учебный год на этих учеников жалоб не поступало.

В апреле 2016 года были поставлены 6 учащихся за совершенные ими правонарушения (Мамалыга А., Федоров Д., Савинова А., Перебилло А., Силяков Д. – за нахождение в неположенном месте были поставлены на ВШУ сроком на 1 месяц (30.05.2016 – были сняты), Носов А. – распитие спиртных напитков, хищение товара из магазина. Учащийся состоит на ВШУ и учете в ОДН ОП № 4 (с 20.04.2016)).

С учащимися, состоящими на ВШУ, в течение учебного года проводилась индивидуально-профилактическая работа в соответствии с планами ИПР. Проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, была организована помощь во внеурочной занятости детей, проводился контроль над посещаемостью и успеваемостью учебных занятий, были организованы встречи с инспектором ОДН Свинцовой Н.С., и специалистами КДНиЗП Пономаревой Т.В. и Горбуновой Н.В., по необходимости проходили заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

За 2015-2016 учебный год прошло 18 заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, по результату которых были составлены протоколы. На заседания вызывались учащиеся с родителями, требующие дополнительного внимания, уклоняющиеся от учебы, неуспевающие по предметам, нарушающие устав школы, а также совершившие асоциальные поступки. Также на Совет профилактики вызывались родители, уклоняющиеся от воспитания и содержания ребенка. По результатам Совета профилактики были поставлены на ВШУ6 учащихся и 2 семьи. Всего за год на Совет профилактики было вызвано 15 учащихся и их родителей.

Профилактические беседы с учащимися, состоящими на ВШУ с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействию со сверстниками, а так же на темы ЗОЖ. Данные беседы проводились еженедельно, согласно плану индивидуально- профилактической работы с несовершеннолетними.

Раз в неделю проходили заседания КДН и ЗП, на которые приглашались учащиеся с родителями, совершившие административные правонарушения, а также родители, привлекаемые по статье 5.35 КОАП РФ.

5 классы	В рамках развивающего направления ежегодно реализуется программа «Учимся мыслить и взаимодействовать» в 5 классах с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их потенциальных возможностей для гармонического развития и формирования их психологической готовности к адаптации к среднему звену и снятию школьной тревожности.
Исследование адаптации к обучению в 1-х классах.	В 1-х классах по итогам исследования адаптации к условиям обучения в школе отмечено следующее: отсутствуют учащиеся, адаптация которых проходит на низком уровне. Т.е. можно говорить о том, что все первоклассники в той или иной мере успешно адаптировались к ситуации школьного обучения. Количество первоклассников со средним уровнем адаптации составило 20%, успешно адаптировавшихся – 80%.
Исследование адаптации к обучению в 5-х классах.	Общее число детей довольно успешно и действительно успешно адаптировавшихся к новым условиям обучения в средней школе составляет 66%. Это на 3% меньше, чем в прошлом году. Отсутствуют учащиеся с дезадаптацией. Причиной того, что почти треть пятиклассников лишь относительно успешно адаптировались, продолжает оставаться повышенный уровень различных параметров школьной тревожности. Как наиболее выраженные параметры в этом году отмечаются следующие: «Страх самовыражения», «Страх ситуации проверки знаний», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу».
Занятия в 5-х классах по профилактике школьной тревожности.	В 5-х классах в течение 1 четверти проводились занятия по адаптации к новым условиям обучения в средней школе и профилактике школьной тревожности. Всего было проведено по 8 занятий в каждом классе.
Занятия по адаптации первоклассников.	В этом учебном году проводилась работа с учащимися 1-х классов по программе «Тропинки к своему «Я»» разработана на основе авторской программы «Уроки психологии» В.Н.

	<p>Карандашева, А.С. Лисянской, Т.А. Крыловой (Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011), для адаптации и социализации учащихся к изменившимся условиям Адаптация первоклассников». В занятиях приняли участия все учащиеся 1-х классов.</p> <p>Каждый класс был поделен на 2 группы, и занятия проходили по подгруппам.</p> <p>По результатам занятий с 18 учащимися проводились групповые занятия во внеурочное время, для успешной адаптации детей к коллективу.</p>
Занятия по профилактике и коррекции агрессивного поведения школьников.	Профилактика и коррекция агрессивного поведения проводилась с учащимися 5-х классов.
Классные часы	<p>5-9 классах освещены вопросы здорового образа жизни (ЗОЖ); Закон 23-З по Нижегородской области; о знании Конституции РФ(своих прав и обязанностей</p> <p>В 6-7х классах были проведены классные часы по проблеме взаимодействия и уважения друг к другу «Твори добро без шума», «Оглянись и посмотри на свои поступки со стороны», целью которых было развитие представлений учащихся о добре и зле; воспитание стремления совершать добрые дела; развитие адекватной самооценки. По итогам этих мероприятий можно отметить высокий интерес учащихся к данной проблеме, а также своевременность такой работы, т.к. исходя из наблюдений за участием детей в дискуссии, можно сделать вывод о том, что проблемы во взаимодействии между друг другом в классах присутствуют, недостаточный уровень толерантности между одноклассниками существует и необходима совместная работа СППС школы с классными руководителями.</p> <p>В 8-х классах по запросу классных руководителей были проведены классные часы по проблеме Интернет-зависимости, в ходе которых учащимся предлагалось пройти экспресс-диагностику по выявлению признаков зависимости, ознакомиться с теоретическими аспектами данного явления, а также на практике найти решения проблемных вопросов, работая в группах. Также ученикам были предложены памятки с правилами поведения при работе в Интернете.</p> <p>Профориентационная работа, в ходе компьютерного тестирования приняли участие 90% учащихся</p> <p>По итогам этих мероприятий можно отметить высокий интерес</p>

	<p>восьмиклассников к данной проблеме, а также своевременность такой работы, т.к. исходя из наблюдений за участием учащихся в дискуссии, тестировании можно сделать вывод о том, что далеко не все ученики знакомы с негативными аспектами Интернета либо не передают им серьёзного значения и не задумывались ранее об изучении собственных склонностей и интересов в профориентационном вопросе.</p>
<p>Добровольное социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского потребления наркотиков и других токсических веществ.</p>	<p>Исходя из результатов исследования с помощью методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» было выявлено 3 человека отнесённых к данной группе. С ними были проведены следующие мероприятия: углубленная диагностика, индивидуальные беседы и консультации с подростками и родителями.</p> <p>По итогам анонимного исследования были получены следующие результаты:</p> <p>88% респондентов ответили, что среди их знакомых нет людей, употребляющих наркотики, тогда как 12% отметили их наличие, в т.ч. в семьях друзей и знакомых. Все учащиеся отрицательно ответили на вопрос об употреблении наркотиков лично ими. 92% подростков отрицательно ответили на вопрос о курении. Один из респондентов заявил, что курил раньше, но к данному моменту бросил, ещё один сообщил, что курит иногда, 1-2- раза в неделю.</p>
Консультации педагогов по различным вопросам, связанным с подготовкой к аттестации.	
Подготовка информации просветительского характера для родительских собраний.	
<p>Участие в родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 классы - сообщение об особенностях адаптационного периода; – 5 классы - сообщение об особенностях адаптационного периода, итогах входного исследования адаптации; – 8А класс – сообщение об итогах исследования направленности интересов (по запросу классного руководителя); – 11класс – сообщение об итогах исследования эмоционального состояния и особенностях сохранения психологического здоровья в период подготовки к ЕГЭ (по запросу классного руководителя). 	
<p>Семинар для педагогов</p> <p>«Проблемы адаптации к новым условиям обучения»(1 классы)</p> <p>«Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в рамках подготовки детей к участию в исследовательских работах и проектах».</p>	

Психодиагностическая работа.

Цели: отслеживание тенденций в развитии познавательных процессов учащихся, личностных изменений, эмоциональных особенностей, направленности интересов и профессиональных склонностей; определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

1 классы

Изучение особенностей и степени приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям, изучение метапредметных УУД

Беседа о школах (модифицированная методика Т.А. Нежновой)
Методика «Кто Я?» (модифицированная методика Куна)
Методика Лесенка
Методика А.Л.Венгера
Методика П.Я. Гальперина
Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации учащихся (Л.И.Лейчук)
Технологические карты учащихся

В 1-х классах по итогам исследования адаптации к условиям обучения в школе отмечено следующее:

Результаты исследования внутренней позиции «школьника» у учащихся 1 классов в целом соответствуют реальной картине данного возраста.

В 1а и 1б классе наибольшее количество детей со сформированной внутренней позицией школьника, у детей сформированы:

- познавательный (учебный) мотив, то есть желание учиться и познавать что-то новое;
- широкие социальные мотивы, то есть ребенок принимает общее мнение о том, что учиться необходимо;
- позиционный мотив, то есть желание ребенка занять новое положение в обществе;
- внешние по отношению к самой учебе мотивы, то есть те, которые сопровождают внешнюю сторону обучения в школе, например, подчинение требованиям взрослых;
- игровой мотив, то есть расчёт на то, что учебная жизнь – это своеобразная игра;
- мотив получения высокой оценки, то есть ожидание похвалы учителя и самоутверждения за счёт этого в среде сверстников.

Наилучшие результаты по уровню сформированности компонентов учебной работы получены в 1А классе: выше, чем средний уровень имеют 65,7% детей. Наибольшие трудности у учащихся 1Б и 1В классов вызвало задание на наглядно-схематическое мышление

По параметру «Произвольное внимание, умение ориентироваться на образец» результаты распределились равномерно успешно во всех классах. Учащиеся с низким уровнем и уровнем ниже среднего не превышают 11,5% по всей параллели.

По параметру «Наглядно-образное мышление» отмечены следующие результаты: у одного ученика зафиксирован уровень ниже среднего, 23,8% имеют средний уровень, 46% - уровень выше среднего, 29% - высокий.

Самооценка школьников по параллели высокий уровень 71,3%, средний уровень 28,7%, низкий уровень 0%.

Но есть 11% дошкольников в 1а и 1в классах, что осложняет включение детей в школьную деятельность, так как ведущей деятельностью является игра. Движущими силами развития психики являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей. % детей дошкольников достаточно высокий в 1в классе, поэтому проводились занятия с детьми по адаптации.

	<p>Есть учащиеся, адаптация которых проходила на низком уровне 12,2%, (7% в 2013-14; 8,2% в 2014-2015) по результатам работы данные учащиеся отправлялись на ПМПк и ПМПК района, определён их дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>Таким образом, в конце года можно говорить о том, что все первоклассники в той или иной мере успешно адаптировались к ситуации школьного обучения. Количество первоклассников со средним уровнем адаптации составило 54,6%, успешно адаптировавшихся – 33,2%.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация учащихся находится на среднем уровне 48 %, учащиеся положительно относятся к учёбе, собственному здоровью, труду, но ещё недостаточно активны в общественной жизни, что объясняется разными уровнями адаптации к социальной среде в 1 классе.</p> <p>В основном среди учащихся 1 классов средний уровень адаптации и внутренняя позиция школьника сформирована у 34,6%. Количество учащихся с низким уровнем адаптации возросло, но находится в рамках допустимого, дети положительно относятся к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности.</p> <p>Основные проблемы адаптации выявленные у учащихся 1 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие саморегуляции поведения и внимания; -перемена условий нахождения, появление новой социальной общности - «школа»; -отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач; -ниже среднего развит мотивация учебной деятельности; - проявления гиперактивности у учащихся
<p>2, 4 классы</p> <p>Исследование познавательных процессов детей 2, 4-х классов.</p>	<p>58,4% второклассников имеют объём внимания ниже среднего уровня. 29% учащихся имеют высокий уровень переключения и распределения внимания, т.е. допускают незначительное число ошибок или не допускают их вообще. Лишь 3% имеет уровень кратковременной памяти и 9% уровень долговременной памяти ниже, чем средний. 17,5 и 18% учеников имеют средний уровень кратковременной и долговременной памяти соответственно; 49 и 40% - уровень выше среднего, 29 и 26% - высокий уровень; 1,5 и 7% - очень высокий уровень.</p> <p>По итогам исследования словесно-логических операций, можно отметить следующее: по одному ученику имеют низкий уровень и уровень ниже среднего; 17% - средний уровень, 33% - уровень выше среднего, 44% - высокий, 3% - очень высокий уровень.</p> <p>Результаты изучения невербального мышления следующие: отсутствуют ученики с низким уровнем, 20% имеют уровень ниже среднего, 74% - средний и 6% - выше среднего уровня. Более высокие результаты отсутствуют.</p> <p>28% четвероклассников имеют объём внимания ниже среднего</p>

<p>Исследование гибкости мышления в 4-х классах.</p>	<p>уровня. 63,5% четвероклассников имеют высокий уровень переключения и распределения внимания, т.е. допускают незначительное число ошибок.</p> <p>Относительно процессов кратковременной и долговременной памяти в 4-х классах сложилась благоприятная ситуация: лишь два человека имеют уровень долговременной памяти ниже среднего, 12 и 15% средний уровень по обоим параметрам, 50 и 32% - уровень выше среднего, 37,3 и 41% - высокий уровень, у одного человека зафиксирован очень высокий уровень кратковременной памяти.</p> <p>По итогам исследования словесно-логических операций, можно отметить следующее: у 5,5% четвероклассников зафиксирован уровень ниже среднего; у одного – средний уровень, 9,5% имеют уровень выше среднего, 82,4% - высокий, 1,3% - очень высокий уровень.</p> <p>Результаты изучения невербального мышления следующие: низкий уровень отмечен у одного ученика, 8% имеют уровень ниже среднего, 80% - средний и 9% - выше среднего уровня, у одного ученика высокий уровень. Учеников с очень высоким уровнем не выявлено.</p> <p>По итогам исследования можно отметить тот факт, что показатели гибкости мышления четвероклассников в образной сфере несколько превышают показатели в словесной сфере. 56,5% учащихся имеют показатели выше, чем средний по параметру гибкости мышления в образной сфере, тогда как в словесной таких учеников лишь 23,5%. Кроме того, по показателю словесной гибкости у 12,5% отмечен низкий уровень, тогда как по показателю в образной сфере этот показатель составил 2,5%.</p>
<p>3 классы</p> <p>Исследование уровня самооценки в 3-х классах.</p>	<p>По итогам исследования уровня самооценки выявлены следующие результаты: ученики с заниженной самооценкой отсутствуют, 79% учащихся средний уровень самооценки, 21% - высокий уровень.</p>
<p>5 классы</p> <p>Изучение школьной мотивации в 5-х классах.</p>	<p>84,1% учащихся имеют высокий и очень высокий уровень учебной мотивации, однако, у 75% учащихся ведущими являются позиционные мотивы, а учебные являются ведущими в структуре мотивации лишь у 64%. На основе полученных результатов можно говорить о том, что ученики 5-х классов несколько более мотивированы на то, чтобы занять определённое место в классном коллективе, заработать авторитет среди одноклассников и взрослых людей, чем на учёбу, получение новых знаний и самообразование.</p>

Итоговое исследование школьной тревожности в 5-х классах.	Результаты исследования тревожности говорят о снижении её уровня и уровня отдельных параметров. Можно отметить, что снижение результатов произошло у 34% пятиклассников. Вместе с тем, у 19% результаты стали чуть хуже. У остальных детей уровень тревожности остался на том же приемлемом уровне.
6 классы Исследование структуры интеллекта в 6-х классах. Исследование уровня самооценки в 6-х классах.	<p>В 6-х классах зафиксированы следующие общие результаты выполнения мыслительных операций: очень низкий уровень – 0%, низкий – 0%, близко к среднему – 20%, средний – 60%, высокий – 20%.</p> <p>По итогам исследования уровня самооценки выявлены следующие результаты: 4% учащихся имеют явно заниженную самооценку, 32% - с тенденцией к занижению, 52% учащихся имеют адекватную самооценку, 2% - с тенденцией к завышению, 10% - явно завышенную.</p>
8 классы Исследование направленности интересов в 8-х классах.	<p>Восьмиклассники оказались более успешны в выполнении заданий, связанных с гуманитарными науками. % их выполнения равен 82,7. Такие результаты можно охарактеризовать как высокие. Чуть меньший % успешности у остальных направлений: общественные науки – 70,5%, естественнонаучное – 77,5%, физико-математическое – 76%. Вместе с тем, данные результаты также можно охарактеризовать как высокие.</p>
9 классы Изучение профессиональных предпочтений в 9-х классах. Исследование учебной мотивации в 9-х классах Исследование уровня тревожности в 9-х классах	<p>Результаты исследования профессиональных склонностей в 9-х классах свидетельствуют о том, что у 77% девятиклассников профессиональные предпочтения вполне сформированы, и они могут сделать выбор в пользу того или иного направления дальнейшего обучения. По итогам данного исследования желающим было предложено пройти дополнительную углублённую диагностику проф.интересов и получить необходимые консультации.</p> <p>38% девятиклассников имеют средний уровень учебной мотивации, 56% - уровень, 6% - очень высокий.</p> <p>Сниженный уровень школьной тревожности отмечен у 54% детей, средний – у 38,3%, повышенный – у 7,7%, высокий уровень не зафиксирован, очень высокий отмечен у 13% девятиклассников.</p> <p>Сниженный уровень межличностной тревожности отмечается у 89,9% учащихся, средний – у 7,7%, повышенный – у 2,4%, более высокий результатов нет.</p> <p>76% учеников имеют сниженный уровень самооценочной тревожности, 24% - средний. Более высокие результаты не зафиксированы.</p>

<p>11 классы</p> <p>Диагностика эмоционального и физического состояния учащихся в 11-х классах</p>	<p>У 12,3% одиннадцатиклассников зафиксирован уровень самочувствия ниже среднего, у 39,7% - средний, у 48 – уровень выше среднего (хорошее самочувствие).</p> <p>24% учащихся имеют сниженный уровень активности, 66,7% - средний, 9,3% - высокий.</p> <p>У 15,5% отмечен сниженный уровень настроения, у 48,5% - средний, у 36% отмечено хорошее настроение.</p> <p>В целом, можно говорить о благоприятной ситуации, т.к. только у 12% одиннадцатиклассников, исходя из результатов, можно фиксировать наличие усталости.</p> <p>Учащимся, классным руководителям, родителям предложены рекомендации по подготовке к ЕГЭ и профилактике проблем со здоровьем.</p>
<p>Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ), написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом. По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован. Однако можно отметить наличие некоторых проблем:</p> <p>-Несвоевременное обращение участников образовательного процесса за психологической помощью.</p>	
<p>Консультативная работа.</p> <p>Цели: объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений педагогов и учащихся, особенностей их поведения в профессиональной деятельности и в процессе обучения.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Выработка и точная формулировка психолого-педагогических рекомендаций, точная формулировка психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведённого психодиагностического обследования. • Ведение бесед с участниками педагогического процесса, кто нуждается в консультативной помощи. • Работа с учителями и родителями, выполняемая в рамках психологического всеобуча и системы повышения квалификации. <p>объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений педагогов и учащихся, особенностей их поведения в профессиональной деятельности и в процессе обучения.</p>	
<p>Консультации учащихся.</p>	<p>Учащиеся обращались к психологу с целью узнать результаты диагностики и комментарии к ним. Проводились групповые и индивидуальные консультации.</p> <p>В ходе учебного года было несколько обращений по поводу эмоциональных состояний, взаимодействия учащихся с</p>

	<p>педагогами и одноклассниками.</p> <p>Проводились групповые и индивидуальные консультации.</p>
Консультации родителей.	В основном за консультациями обращались родители учеников начальной школы и среднего звена по вопросам воспитания детей, эмоционального состояния, адаптации к новым условиям обучения.
Консультации классных руководителей.	Классные руководители и воспитатели ГПД начальной школы консультировались по вопросам проводимых исследований, занятий и классных часов, по вопросам взаимоотношений с учащимися, подготовки к урокам, аттестации и воспитательной системы класса.
Коррекционная работа	<p>Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьное ПМПк. За истекший период 2015-2016 учебного года, совместно со специалистами ПМПк было проведено 5 заседаний, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с учащимися имеющими трудности в обучении. (1класс -13учащихся; 2класс -2учащихся; 3класс-2учащихся.</p> <p>Детям составлен образовательный маршрут, оказана социально-психолого-педагогическая помощь.</p>
<p>Развивающая работа.</p> <p>Цели: обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие интеллектуального и творческого потенциала, выработка навыков мобилизации в стрессе и т.д.</p>	
1.Занятия по развитию интеллектуального потенциала	В этом учебном году продолжалась работа с учащимися 5-х классов – занятия по развитию интеллектуального и эмоционального потенциала учеников. В ходе работы учились приёмам тренировки интеллектуальных процессов (память, внимание, виды мышления), способам развития творческого мышления и т.п.
<p>Научно-методическая работа.</p> <p>Цели: изучение и адаптация старых, а также создание новых методов обучения и воспитания, разработка и внедрение новых методов диагностики и психопрофилактики, самообразование.</p>	
Подготовка методических и диагностических материалов.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчётов и аналитических справок. • Подготовка материалов к занятиям. • Подготовка рекомендаций по работе с учащимися для классных руководителей по результатам исследований; подготовка рекомендаций для учащихся и родителей. • Подготовка информации для родительских собраний, педагогических советов и совещаний.

	• Подготовка диагностических материалов.
Работа с литературой.	
Участие в совещаниях педагогического коллектива.	
Участие в педагогических советах.	
Участие в районном методическом объединении психологов.	
Экспертная работа. Цели: экспертная оценка личности субъектов образовательного пространства, ситуаций, выработка рекомендаций.	
Участие в работе ПМПк; Подготовка психолого-педагогической характеристик на учащихся по запросам; Посещение уроков; Составление заключений и рекомендаций по результатам исследований.	Социально-психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательной среды в соответствие с ФГОС. Участие в написании программ. Экспертиза деятельности педагогов (анализ урока). Психологическая экспертиза контекстных факторов деятельности образовательного учреждения: организационная культура, удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы.

Задачи СППС на 2016-2017 год

1. Осуществление социально-психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение систематического комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учающихся «группы риска», требующих особого внимания;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Осуществление информационной поддержки учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
6. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Сопровождение учебно-воспитательного процесса 1, 2, 3, 4, 5, 6-ых классов в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

