

## **5 . АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Методическое обеспечение образовательного процесса подразумевает взаимодействие структурных подразделений школы, которые осуществляют научно-методическую деятельность. Это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа включает деятельность: методического совета, школы молодого специалиста, ШМО, инновационных площадок.

### **5.1.Работа методического совета**

Одна из главных целей методического совета - содействие дальнейшему повышению профессионального мастерства педагогических работников школы, усовершенствование их научно-теоретической и профессиональной подготовки.

Основными задачами методической работы на 2015 -2016 учебный год являлись:

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- Усовершенствовать систему работы школы в соответствии с поэтапным введением ФГОС ООО;

Использовались следующие формы работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический Совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Самообразование. Курсовая подготовка учителей
5. Открытые уроки.
6. Предметные и методические месячники.
7. Педагогические чтения.
8. Индивидуальные консультации.
9. Посещение школьных и городских, областных семинаров, «круглых столов», педсоветов
10. Обобщение педагогического опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
11. Методические недели
12. Аттестация. Организация работы учителей над темами самообразования;

Было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы, связанные с методической работой школы:

- Планирование методической работы на новый 2015/2016 учебный год.
- Утверждение планов ШМО, программ факультативов, ИГЗ. Рассмотрение программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Определение тем самообразования.
- Организация (подготовка заданий) стартового контроля соответствия с планом ВШК.
- Организация и проведение предметных недель.
- Координация введения ФГОС ООО.
- Результаты итоговой аттестации учащихся.
- Аттестация педагогических кадров в 2015-2016 учебном году, курсовое обучение педагогов на базе НИРО.

- Итоги школьных предметных олимпиад, НОУ.
- Проблемы преемственности начальной, средней и старшей школы.
- Анализ содержания программ с точки зрения преемственности.
- Итоги мониторинговых исследований.
- Утверждение положения о школьных конкурсах «Учитель года, Классный руководитель года». Обсуждение кандидатур на городские конкурсы «Учитель года», «Классный руководитель года», для участия в национальных проектах. Координация работы по этапам конкурсов.
- Итоги мониторинга учебного процесса в соответствии с планом ВШК.
- Результаты экспериментальной работы школы.
- Степень выполнения программы контрольно-диагностической деятельности школы.
- Результаты экспериментальной работы школы.
- Мониторинг оценки профессиональной деятельности учителей.
- Совершенствование форм и методов подготовки и контроля подготовки учащихся к ОГЭ в 9-х классах; к ЕГЭ в 11 классах.
- Система работы МО по оценке деятельности учителей, выявлению профессиональных затруднений, диагностика индивидуальной педагогической деятельности педагогов: отчеты по темам самообразования; отчеты о курсовой подготовке; участие в районных и областных семинарах, мероприятиях.
- Степень выполнения перспективного плана развития школы.
- Итоги методической работы за год, отчеты руководителей МО
- Итоги мониторинга учебно-воспитательной деятельности за 2015-16 учебный год. Обсуждение плана методической работы на следующий год.

Через систему методических оперативок и заседаний ШМО все материалы доводились до каждого учителя, повышая эффективность и организованность работы.

Исходя из анализа вышеизложенного необходимо:

- усилить взаимосвязь принимаемых решений с практической деятельностью каждого члена педагогического коллектива;
- повысить роль информационных технологий, сетевого взаимодействия в систематизации, обмене и распространении передового педагогического опыта.

## 5.2. Школа молодого специалиста

Школа молодого специалиста – одна из ступеней системы повышения квалификации. Заместители директора, школьный психолог, педагоги наставники проводили занятия с молодыми учителями по актуальным методическим и педагогическим проблемам. В соответствии с приказом по школе были назначены наставники молодых специалистов: Соломахиной Т.А., учителя начальной школы - Кириченко О.В. - учитель начальной школы первой категории; Дворяниновой М.С. учителя информатики - Буханова Е.Ю. заместителя директора, учителя высшей категории.

В 2015 - 2016 учебном году в соответствии с планом научно-методической работы с молодыми специалистами проводились мероприятия: консультации, практикумы, семинары, открытые уроки. Под руководством педагогов наставников заполнялись диагностические карты самоанализа педагогической деятельности, карты посещения уроков. Молодые специалисты выступили по результатам работы по теме самообразования.

Темы самообразования молодых специалистов:

Ф.И.О. молодого специалиста	Тема методической работы
Соломахина Т.А.	Деятельностный подход в обучении
Дворянинова М.С.	Технология критического мышления (ТКМЧП) на уроках информатики

Молодые специалисты нашей школы проходят анкетирование в рамках общероссийского исследования эффективных моделей адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов

Минобрнауки России на сайте <http://молодой педагог.рф>, в котором проанализировали свои проблемы и определили перспективы дальнейшего развития.

Учитель Равчеева С.С., которая в прошлом году была молодым специалистом, благодаря накопленному опыту, в 2015-2016 учебном году стала лауреатом районного конкурса «Учитель года 2016».

Об эффективности работы школы молодого специалиста свидетельствуют данные повышения категорийности учителей, прошедших через ШМС.



Один учитель планирует в следующем году аттестоваться на 1 категорию, остальные имеют право работать после окончания ВУЗа в течение трех лет.

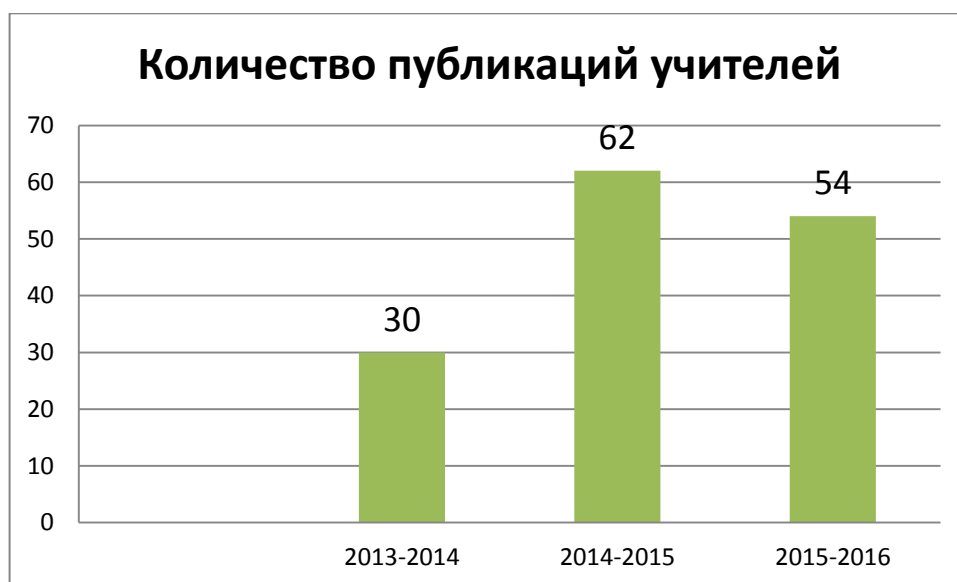
Дальнейшими направлениями работы можно считать:

- Оказание методической помощи при аттестации;
- Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов;
- Вовлечение в методическую работу не только на школьном, но и на районном и выше уровнях.

### 5.3. Работа ШМО

В школе работает 6 МО по предметам и МО классных руководителей. Каждый учитель на заседаниях ШМО делится опытом работы по методической теме года, особо интересный опыт выносился на педагогические советы. Педагоги школы участвовали с выступлениями на 30 мероприятиях районного и выше уровня.

Члены педагогического коллектива повысили активность публикаций в печатных и электронных изданиях, количество которых возросло на 50% в 2014-15 учебном году (62 публикации в сравнении 30 в 2013-2014) и снизилось на 12% в 2015-2016 учебном году.

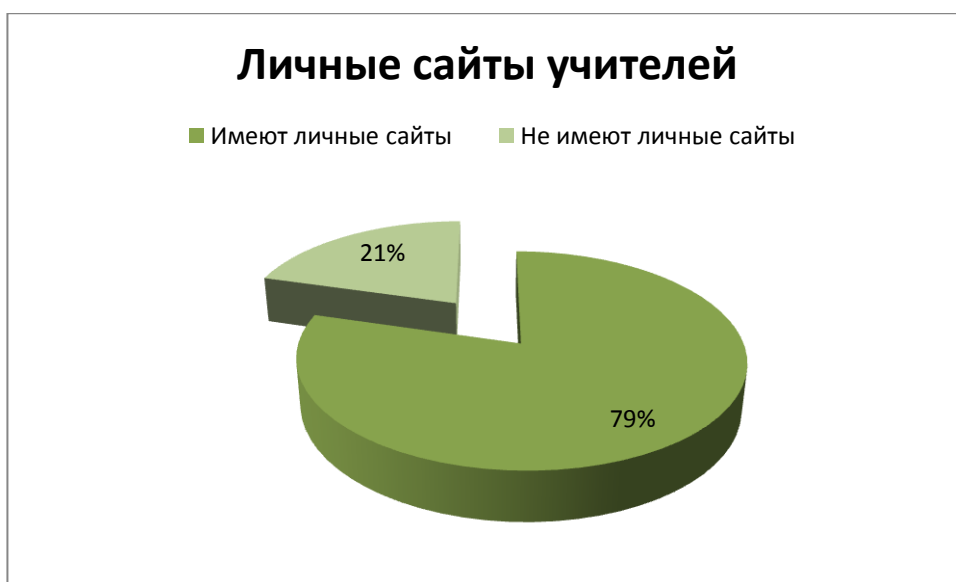


В системе проводились практические семинары, открытые уроки, где педагоги знакомили коллег с эффективными методами и формами преподавания. План посещения уроков составлялся председателями методических объединений на каждую четверть. В среднем каждый педагог 1-2 раза в четверть давал открытые уроки для своего методического объединения и педагогического коллектива. Всего за год было дано 46 открытых уроков.

Кроме повышения уровня мастерства в рамках курсовой подготовки, педагоги школы более активно в 2015-2016 учебном году принимали участие в вебинарах, по данным председателей ШМО - в 75. Особенно учителя естественно-математического цикла и иностранного языка.

Одной из форм совместной деятельности методических объединений являются предметные недели. Наиболее эффективно, с привлечением большого количества учащихся данные мероприятия были организованы ШМО естественно-математического цикла.

Из 39 учителей школы 31 имеют персональные сайты или странички в педагогических сообществах, что составляет 79% от общего числа.



Каждый учитель в школе работает над индивидуальной методической темой, обсуждение наработок по которой происходит на ШМО, педагогических советах. Учителя, наиболее продуктивно работающие по выбранному направлению выступают на районных, городских мероприятиях.

Председатели методических объединений участвуют в составлении рейтинга учителей с последующим анализом на заседаниях ШМО, педагогических советах. Данные рейтинга представлены ниже в таблице.

**Результативность работы ШМО учителей**  
**по обобщению, обмену и распространению ППО**  
**2015 – 2016 учебный год**

ШМО учителей	Количество учителей в сравнении с предыдущим годом	Количество экспериментальных площадок в ШМО	Количество персональных сайтов учителей	Выступление на районном и вышних уровнях	Количество открытых уроков за год	Количество публикаций за год	Количество вебинаров, в которых принимали участие учителя	Эффективность (число баллов / на число учителей)
Начальных классов	12/11	3	10	5	13	18	12	<b>4,1</b>
Русского языка и литературы	4/5	1	3	4	8	4	12	<b>8,0</b>
Естественного- математического цикла	9/8	1	8	4	9	12	20	<b>6,0</b>
Иностранного языка	4/5	0	3	1	8	10	6	<b>7,0</b>
Исторических дисциплин	4/4	1	3	2	6	6	5	<b>5,8</b>
Эстетического и физического воспитания	6/5	0	4	5	5	4	5	<b>3,8</b>
Итого	39	4 ФГОС 1- по разным предметам	31	34	49	54	60	<b>5,9</b>

Среднее значение по школе 5,9 баллов. Выше данного результата показатели ШМО иностранного языка, русского языка и литературы.

## **Вывод:**

Анализ методической работы ШМО позволяет систематизировать и планировать изменения в учебно - методическом процессе в соответствии с новыми требованиями, способствует обмену опытом учителей, стимулирует рост мастерства педагогических кадров.

В соответствии с планом работы школы проводятся все запланированные и внеплановые мероприятия. Работа ШМО признана удовлетворительной.

Необходимо повысить эффективность работы по направлениям:

- Тиражируемость результатов и продуктов деятельности в печатных изданиях и сети интернет.
- Сетевое взаимодействие и совместные проекты с другими учреждениями, организация рабочих групп в организации, занимающейся образовательной деятельностью.
- Обмен опытом и выступления на районном и выше уровнях.

## **5.4. Инновационная работа**

Инновационная работа школы строится на основе ряда аспектов:

- организационно-управленческие (утверждение состава, организация поддержки и сопровождения методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных методик и подходов с осуществлением контроля и мониторинга, оформлением и анализом документации) создание информационной базы по обеспечению методической работы школы;

- научно-методическое сопровождение ЭР (диагностика универсальных учебных действий, развиваемых в ходе эксперимента, проведение самоанализа, консультирование учителей-новаторов), психолого-педагогическое сопровождение методической деятельности);

- индивидуальная работа учителей-новаторов: планирование, проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики; реализация инновационных подходов в учебно-воспитательной деятельности через урочную и внеклассную деятельность; организация и внедрение учебных и социальных проектов, анализ результатов хода эксперимента; методическое описание и обмен опытом через выступления на ШМО, РМО, участие в интернет проектах и сетевом взаимодействии.

Индивидуальная работа учителей экспериментаторов заключается в планировании, проведении первичной, промежуточной и итоговой диагностики, реализации инновационных подходов в учебно-воспитательной деятельности через урочную и внеклассную деятельность, организации учебных и социальных проектов, анализе результатов хода эксперимента, методическом описании и обмене опытом через выступления на ШМО, РМО, участии в интернет проектах и сетевом взаимодействии.

Ежегодно сохраняется не только стабильное количество, но и качественный рост и переход на новый уровень экспериментальных площадок.

Учителя - инноваторы ежегодно делятся опытом работы на конференциях, проводимых РУО, публикуют свои результаты, размещают на специальных сайтах. В 2014-15 учебном году Буханова Е.Ю. выступила с обобщением ППО на международном слете учителей в г. Москве, в 2015-2016 учебном году учитель русского языка и литературы Лангуева Е.В. принимала участие в Рождественских чтениях г.Москва.

В соответствии с планом работы школы на 2015-16 учебный год, приказом по школе «Об организации инновационной работы» от 28.08.2015 № 224 в течение учебного года была организована работа инновационных площадок школьного уровня:

1. Формы и методы организации учебной деятельности, направленные на повышение качества УУД в условиях ФГОС (Черняева О.Н., Буханова Е.Ю., Карасева М.Е., Алмаева Е.Е.)
2. Развитие духовно-нравственных качеств обучающихся путем внедрения курса ОРКСЭ

- (Шилкова О.Г., Федорова Е.А).
3. Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе – основа здоровья школьников среднего и старшего звена. (Кириченко О.В.)
  4. Метапредметные связи в условиях реализации ФГОС при получении основного общего образования (Захарова Н.Е., Черняева О.Н., Буханова Е.Ю., Лангуева Е.В., Шмелева Л.Ю., Равчеева С.С., Барина О.А., Багрянцева Е.А.).

Исходя из представленного перечня инновационной работой в МОУ СОШ № 178 занимаются 30% преподавателей.



По результатам работы был проведен мониторинг на основании изучения и анализа следующих документов:

- отчеты руководителей экспериментальных площадок;
- результаты диагностики динамики результатов обучения;
- анкетирование и тестирование обучающихся и их родителей;
- психолого-педагогические диагностики;

В процессе исследования применялись количественно-статистические методы, в т.ч. метод сравнительного исследования.

При проведении мониторинга отслеживались следующие аспекты:

- организационно-управленческие (утверждение состава, организация поддержки и сопровождения экспериментальной работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных методик и подходов с осуществлением контроля и мониторинга, оформлением и анализом

документации) создание информационной базы по обеспечению экспериментальной работы школы;

- научно-методическое сопровождение ЭР (диагностика универсальных учебных действий, развиваемых в ходе эксперимента, проведение самоанализа, консультирование учителей-новаторов), психолого-педагогическое сопровождение экспериментальной деятельности);

- индивидуальная работа учителей экспериментаторов (планирование, проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики; реализация инновационных подходов в учебно-воспитательной деятельности через урочную и внеклассную деятельность; организация и проведение учебных и социальных проектов, анализ результатов хода эксперимента; методическое описание и обмен опытом через выступления на ШМО, РМО, участие в интернет проектах и сетевом взаимодействии);

Анализ результативности инновационной работы производился по критериям:

1. Актуальность и значимость проблемы для развития районной системы образования;
2. Степень новизны;
3. Наличие разработанных критериев оценки эффективности экспериментальной площадки по указанной теме эксперимента;
4. Наличие исходных показателей критериев оценки эффективности экспериментальной площадки;
5. Наличие данных о полученных результатах и тиражируемых продуктах;
6. Данные о связях с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы, проекты);
7. Наличие системы мониторинга реализации инновационной деятельности (формы, периодичность, направленность и т.д.), представленных в виде графиков, таблиц, диаграмм с последующими комментариями. Мониторинг должен включать

данные исходной диагностики, промежуточной и итоговой на данном этапе эксперимента.

По результатам проделанной работы произведена рейтинговая оценка по критериям эффективности работы экспериментальных площадок:

Ф.И.О. автора	Актуальность	Степень новизны	Наличие критериев оценки	Показатели исходных критериев	Тиражируемые результаты	Сетевое взаимодействие	Наличие мониторинга	Итог ( из 14 макс.)
1. Шилкова О.Г., Федорова Е.А.	2	2	1	2	1	2	1	11
2. Карасева Е.Е., Алмаева Е.Е.	2	2	2	2	2	2	1	13
3. Кириченко О.В.	2	2	2	2	2	1	1	12
4. Рабочая площадка по ФГОС ООО	2	2	2	2	1	2	2	13

Максимальный балл по итогам оценки работы инновационной площадки –14.

2 балла – показатель отражен в полном объеме;

1 балл – показатель представлен не в полном объеме;



Вновь открытая инновационная площадка «Метапредметные связи в условиях реализации ФГОС при получении основного общего образования» (Захарова Н.Е., Черняева О.Н., Буханова Е.Ю., Лангуева Е.В., Шмелева Л.Ю., Равчеева С.С., Барина О.А., Багрянцева Е.А.) позволяет создать организационно-методические условия для внедрения ФГОС ООО.

**Вывод:**

Анализ методической работы школы позволяет систематизировать и планировать изменения в учебно - методическом процессе в соответствии с новыми требованиями, способствует обмену опытом учителей, стимулирует рост мастерства педагогических кадров.

В соответствии с планом работы школы проводятся все запланированные и внеплановые мероприятия. Работа инновационных площадок признана удовлетворительной.

Необходимо повысить эффективность инновационной работы по направлениям:

- Тиражируемость результатов и продуктов деятельности в печатных изданиях и сети интернет.
- Сетевое взаимодействие и совместные проекты с другими учреждениями, организация рабочих групп в организации, занимающейся образовательной деятельностью.

**Задачи:**

Совершенствовать методическую работу школы по направлениям:

- использование школьного сайта ОУ в целях обмена опытом, информацией, размещения разработок уроков, внеклассных мероприятий;
- участие в сетевом взаимодействии с педагогами других школ;
- участие в веб-семинарах, размещение электронных и печатных материалов на специализированных педагогических сайтах.
- привлечение к проведению мониторинга деятельности ОУ.