

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №

от « » августа 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

« » августа 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №178

_____ Н.Н.Гундрова

Приказ от 20 г. №

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Технология

Класс 10

Уровень общего образования основное общее

Учитель технологии Малова В. Н.

Срок реализации программы учебный год 2016-2017

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год, 1 часа в неделю

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» 5-11 классы

Учебник Технология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др.- 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 208 с.: ил.

Рабочую программу составила _____ Малова В.Н.

2016-2017 учебный год
г. Нижний Новгород

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общеобразовательного образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебников Технология: Учебник для учащихся 10 класса 2-е изд., В.Д.Симоненко. М.Вентана-Граф 2006г.

Составлена на основе:

Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03. 2011. Регистрационный № 19993;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.№1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года;

Учебного плана общего образования МБОУ СОШ № 178 г. Нижнего Новгорода на 2016-2017 учебный год

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 10 классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 10 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- межпредметных интегрированных уроков (домашняя экономика, ручная художественная вышивка, предпринимательство);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Одна из важнейших социальных функций школы состоит в обеспечении развития и реализации способностей учащихся, их социализации, приобщения к культуре и профессионального самоопределения.

Данный курс технологии состоит из четырёх частей: компьютерные технологии; технология решения творческих задач; имидж и этикет современного делового человека; технология профессионального самоопределения и карьеры.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся всё более интеллектоёмкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда.

Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.

Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т.е. разработать продуктивную технологию, «ноу-хау» (что буквально переводится как «знаю как»).

Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В курсе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приёмы развития творческих способностей.

Курс направлен на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики. Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда.

Призван помочь сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб, которые проводятся параллельно изучению теоретической части курса по пяти основным типам профессий: «человек-человек», «человек – техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Способствовать их профессиональному самоопределению на основе приобретения непосредственного опыта участия в разнообразной социально значимой деятельности.

Формирование представлений о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

Упор сделан на развитие у учащихся творческого потенциала и самостоятельности, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда.

Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования.

В ходе выполнения проектов у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Важно сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна и потребностям школы и рынка вариант их реализации.

Курс рассчитан на обучающихся, имеющих базовую подготовку по информатике, и предполагает широкое применение ПК. Раздел данный имеет сокращение до минимума.

Цели курса:

заложить основы подготовки учащейся молодёжи к трудовой деятельности в новых экономических условиях;
формирование компетентной социально-адаптированной, конкурентно способной, культурно-развитой личности;
способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей карьере.

В основе рабочей программы обучения Технологии в 10 и 11 общеобразовательных классах лежит программа под редакцией В. Д. Симоненко. Данная программа рассчитана на 2 часа изучения предмета в неделю. Согласно базисному плану количество часов в неделю, отведенное на изучение технологии в общеобразовательных классах, снижено с двух часов до одного часа.

Система оценки и видов контроля

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии.

В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания, в частности, и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

№ п/п	Раздел программы	Часы
1	Основы предпринимательства	15
2	Имидж и этикет	7
3	Информационные технологии	2
4	Основы художественного проектирования изделий	10
5	Всего:	34

Рабочая программа составлена с учётом сокращения часов в разделе «Информационные технологии» с 7 до минимума – 2 ч. из за материально технического оснащения кабинета. Раздел «Предпринимательство» имеет увеличение часов, с 9 ч. до 15 ч. за счёт резерва программы.

Требования по разделам технологической подготовки

Основы предпринимательства

Предпринимательство в экономической структуре общества

Нравственные и деловые качества предпринимателя. Тест на выявление и оценку предрасположенности к предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.

Ресурсы и факторы производства

Виды ресурсов производства. Факторы производства.

Трудовой коллектив. Производительность и оплата труда

Понятие о трудовом коллективе. Контрактная форма найма. Понятие о производительности труда. Понятие об оплате труда. Системы оплаты труда: повременная и сдельная, договорная.

Налогообложение в России)

Налоги. Их значение в развитии страны. Виды налогов. Льготы по налогообложению. Ответственность налогоплательщика.

Предпринимательская фирма

Виды предпринимательской деятельности. Нормативная база предприятия. Организация и уровни управления на предприятии.

Менеджмент и маркетинг в деятельности предприятия

Понятие о менеджменте, его целях и задачах. Понятие о маркетинге. Методика поиска рынков сбыта товаров и услуг. Прямые и косвенные затраты.

Себестоимость продукта

Понятие о себестоимости товаров и услуг. Пути снижения себестоимости продукции.

Предпринимательская идея. Бизнес-план

Понятие о предпринимательской идее. Технология претворения предпринимательской идеи в проект. Понятие о бизнес-плане и его целях. Резюме.

Творческий проект “Мое собственное дело”

Обоснование проекта. Бизнес-план проекта. Резюме. Финансовый план. Оценка рисков. Оценка качества и защита проекта.

Имидж и этикет современного делового человека

Модель формирования имиджа организации. Визитная карточка офиса.

Сущность понятия «имидж сотрудника». Понятие «этикет», этика, нормы, морали. Значение «соблюдение субординации». Основные правила ведения телефонных переговоров секретарем. Основные обязанности секретаря светского характера.

Информационные технологии (делопроизводство)

Знакомство с основами делопроизводства и возможностями использования ПЭВМ. Знакомство с клавиатурой ПЭВМ (1 ч)

Использование компьютера для составления деловой документации.

Основы компьютерного проектирования и дизайна

Понятия проектирования и графического дизайна. Сферы применения графического дизайна в жизни и деятельности человека.

Композиция. Понятие композиции. Характеристики и основные принципы построения композиции в изобразительном творчестве и техническом дизайне.

Основы художественного проектирования изделий

Понятия алгоритм дизайна, системный подход к дизайнерским проектам. Критерии при разработке банка идей и предложений.

Материалы и их количество, используемых при изготовлении изделия, материальные затраты на их приобретение.

Последовательность этапов технологической карты. Анализ, синтез проектируемого изделия. Грамотность, логичность, аргументированность при защите проекта.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- место предпринимательства в экономической структуре общества;
- принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей;
- проектирование изделий;
- последовательность этапов технологической карты;
- основы делопроизводства на ПЭВМ;
- характеристики и основные принципы построения композиции при создании графических изображений в изобразительном творчестве и дизайне;
- понятия «имидж сотрудника»;
- правила ведения телефонных переговоров,
- понятие «этикет», этика, нормы, морали;
- подход к дизайнерским проектам.

Учащиеся должны уметь:

- выдвигать деловые идеи;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план;
- соблюдать правила безопасности труда;
- правильно и красиво располагать текстовый и цифровой материал, контролировать качество выполняемых работ;
- оформлять примечания и сноски к тексту;
- оформлять и составлять простейшие деловые документы;
- выполнять цифровые и табличные работы;
- печатать на клавиатуре ЭВМ;
- проектировать изделия, выполнять нужные и полезные изделия в соответствии с возможностями;
- разработать визитную карточку офиса.
- вести телефонные переговоры.
- составлять критерии при разработке банка идей;
- составлять расчёт о материальных затратах на их приобретение;
- аргументировано защитить проект.

Календарно – тематический план

№ учеб нед	Раздел программы Тема учебной программы	Кол-во уроков	Оснащение урока	Прогнозируемый результат. Форма контроля	Домашнее задание	10а		Примечание
						План	Факт	
	I . Основы предпринимательства	15						
1	Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи. Пр. работа.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §1 стр.7- 13	Знать: смысл предпринимательства и бизнеса. Условия необходимые для развития предпринимательства. Уметь: составлять качества личности предпринимателя.	§1 стр.7-13 Пр.раб.№1	7.09		
2	История становления предпринимательства в России.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §2 стр.14- 17	Знать: Зарождение в России предпринимательской деятельности, кодекс «Русской правды». Уметь: определять виды предпринимательства с X в. по XXв.	§2стр.14-17 Пр.раб.№2	14.09		
3	Ресурсы и факторы производства.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §3 стр.18- 21	Знать: Роль предпринимателя в рациональном использовании ресурсов производства. Уметь: определять необходимые ресурсы различных сфер деятельности.	§3 стр.18-21 Пр.раб.№3	21.09		
4	Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §4 стр.22- 27	Знать: основные права и обязанности трудового соглашения. Уметь: составлять трудовой договор фирмы, предприятия (по выбору).	§4 стр.22-27 Пр.раб.№4	28.09		
5	Налогообложение в России	1	Учебник «Технология» 10 кл. §5 стр.28- 36	Знать: виды налогов. Для чего государство взимает налоги? Уметь: определять налог с физических и юридических лиц, сумму налога на добавленную стоимость и на прибыль.	§5 стр.28-36 Пр. раб.№5	5.10		

6	Предпринимательская фирма	1	Учебник «Технология» 10 кл.§6 стр.37-47	Знать: формы предпринимательской деятельности. Уметь: определять предприятия каждой формы собственности (частной, государственной, коллективной).	§6 стр.37-47 Пр. раб.№6	12.10		
7	Менеджмент в деятельности предпринимателя.	1	Учебник «Технология» 10 кл.§7 стр.47-50	Знать: Основные требования Устава, поддержание пакета документов. Уметь: определять факторы, способствующие эффективному управлению предприятием.	§7 стр.47-50 Пр. раб.№7	19.10		
8	Организация и уровни управления на предприятии.	1	Учебник «Технология» 10 кл.§8 стр.50-55	Знать: Структуру управления предприятия. Цели менеджера предприятия. Уметь: составлять структуру эффективного управления предприятием.	§8 стр.50-55 Пр. раб.№8	26.10		
9	Маркетинг в деятельности предприятия.	1	Учебник «Технология» 10 кл.§10 стр.63-68	Знать: Сущность и стратегии маркетинга. Процесс управления маркетингом. Уметь: составлять план маркетинга.	§10стр.63-68 Пр .раб.№10	.10		
10	Себестоимость продукта	1	Учебник «Технология» 10 кл.§11 стр.68-93	Знать: Понятие о себестоимости продукта. Цены товаров и услуг. Реализация товаров и услуг. Реклама. Уметь: составлять себестоимость продукции.	§11стр.68-93 Пр.раб.№11,1 2,13	.11		
11	Предпринимательская идея	1	Учебник «Технология» 10 кл.§12 стр.94-106	Знать: Сущность предпринимательской идей. Основные критерии отбора прибыльной идей. Факторы реализации предпринимательской идей.	§12 стр.94-106 Пр.раб.№14	.11		
12	Бизнес-план	1	Учебник «Технология» 10 кл.§13 стр.107-112	Знать: Основные разделы бизнес- плана. Основные разделы финансового отчета. Уметь: составлять бизнес-план.	§13 стр.107-112 Пр.раб.№15	.11		
13	Бизнес-план ученической «компании», «мастерицы»	1	Учебник «Технология» 10 кл.§14 стр.112-116	Знать: Описание плана ученической компании. Уметь: определять прибыль, риск компании.	§14 стр.112-116	.11		

14 15	Творческий проект «Мое собственное дело» Финансовый план.	2	Учебник «Технология» 10 кл. §15 стр.116-132	Знать: Основные области производства товаров. Цель бизнес-плана. Финансовый план. Уметь: рассчитывать эффективность использования кредита.	§15 стр.116-132	.12 .12		
16	Защита проекта	1	Вопросы по разделу	Знать: Ответить в письменном порядке на вопросы по разделу «Основы предпринимательства» Уметь: представлять выполненное изделие, грамотно, аргументировано, логично защитить свой проект.	§15 стр.116-132	.12		
	II. Имидж и этикет современного делового человека	7						
17	Имидж офиса	1	Учебник «Технология» 10 кл. §16 стр.133-136	Знать: Технологии имиджирования. Модель формирования имиджа организации. Уметь: разработать имидж фирмы, офиса, школы.	§16 стр.133-136 Разработать составл. имиджа собственной фирмы	.12		
18	Дизайн офиса	1	Учебник «Технология» 10 кл. §17 стр.136-142	Знать: Визитную карточку офиса. Уметь: составить визитную карточку офиса.	§17 стр.136-142 Разработать эмблему фирмы.			
19	Имидж сотрудников	1	Учебник «Технология» 10 кл. §18 стр.142-148	Знать: Составляющие имиджа сотрудников. Сущность понятия «имидж сотрудника» Уметь: представить сотрудникам офиса деловой костюм.	§18 стр.142-148			
20	Служебно-деловой этикет.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §19 стр.149-155	Знать: Отмечен понятия «этикет», этика, нормы, морали. Значение «соблюдение субординации». Уметь: составлять деловое письмо.	§19 стр.149-155 Пр.раб. №16			

21	Секретарь-референт. Его роль в офисе.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §20 стр.156-164	Знать: Профессиональные качества секретаря. Основные правила ведения телефонных переговоров секретарем. Основные обязанности секретаря светского характера. Уметь: определять профессиональные качества секретаря, пользоваться правилами ведения телефонных переговоров.	§20 стр.156-164			
22	Творческий проект «Вывеска для офиса». Защита проектов.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §21 стр.165-171	Знать: Составить документацию творческого проекта. Защитить проект. Уметь: грамотно, литературным языком, аргументировано защитить проект.				
III	Информационные технологии	2						
23	Техника для телефонной связи. Мобильные средства связи.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §22 стр.173-179 Учебник «Технология» 10 кл. §23 стр.180-183	Знать: Аналоговые и цифровые телефоны. Беспроводные телефоны. Автоответчики. АОН Что такое сотовая связь. Что такое пейджиковая связь. Для чего принимают роуминг. Уметь: пользоваться мобильными средствами связи.	§22 стр.173-179 Пр.раб. №17 §23 стр.180-183 Пр.раб. №18			
24	Творческий проект «Компьютерная открытка – поздравления»	1	Учебник «Технология» 10 кл. §34 стр.220-223	Знать: Осуществлять схему проекта. Технологическую карту выполненной работы. Уметь: составлять мини-проект.	Творческий мини-проект.			
	IV. Основы художественного проектирования изделий	10						
25	Понятие об основах проектирования Алгоритм дизайна	1	Учебник «Технология» 10 кл. § 35 стр.224- 230 10 кл. §36	Знать: законы художественного конструирования: пропорции, симметрия, динамичность, контраст, равновесие , цветовое оформление, сущность понятия алгоритм дизайна, системный подход к	§35 стр.228 Пр.раб. № 1 §27 стр.231 - 234			

			стр.231 - 234	дизайнерским проектам. Уметь: осуществлять дизайнерский проект.	Пр.раб. №2			
26	Создание банка идей Потребности изменяют изделие	1	Учебник «Технология» 10 кл.§37 стр. 235 – 238 «Технология» 10 кл.§38 стр.238 - 241	Знать: сущность дизайнерских идей и предложений. Критерии при разработке банка идей и предложений, взаимодействие проектируемых изделий и потребности общества, человека. Смысл понятия «дизайн окружающей среды», «ансамбль современных предметов». Уметь: анализировать изделия (конструкция, детализация, материал, цветовое решение, удобство, и т.д.)	§37 стр.235 – 238 10 кл.§38 стр.238 - 241			
27	Мысленное создание изделия	1	Учебник «Технология» 10 кл.§39 стр. 242-246	Знать: критерии при мысленном создании изделия. Сущность понятия «многомерное пространство». Уметь: анализировать многомерное пространство.	§39 стр. 242-246 Пр.раб. № 3			
28	Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта.	1	«Технология» 10 кл.§ 40 -41 стр.	Знать: основные источники научной информации для дизайнера. Преимущества и недостатки натурного и масштабного проектирования. Определение цены проекта Знать: банк идей. Требования к выбору объекта проектирования. Уметь: использовать научные источники информации, составлять банк идей.	§ 40 - 41 стр.247 – 253. Пр.раб. № 4 § 42 стр.254-257.			
29	Учебный дизайн- проект	1	Технология» 10 кл § 42 стр. 254 - 257	Знать: направления сфер деятельности Требования к выбору объекта проектирования. Уметь: составлять банк идей с комментариями.				
30	Экспертиза изделия	1	«Технология» 10 кл § 43 Стр.258 - 260	. Знать: что такое экспертиза изделия, резюме. Аргументированное решение. Уметь: составлять резюме дизайн-проекта.	§ 43 Стр.258 - 260			
31	Выбор материалов	1	«Технология»	Знать: спецификация и на какие вопросы она	10 кл § 44			

			10 кл § 44 стр. 261 – 264.	отвечает, что такое эргономика. Уметь: составлять диаграмму выбора материала, определять размеры, какое количество потребуется.	стр. 261 – 264.			
32	Составление технологической карты.	1	Учебник «Технология» 10 кл. § 48 стр. 273 - 278	Знать: последовательность этапов технологической карты. Уметь: составлять логическую цепочку технологической карты.	10 кл. § 48 стр. 273 - 278			
33	Расчёт себестоимости изделия	1	Учебник 10 кл. § 48 стр. 273 - 278	Знать: материалы и их количество и качество, используемых при изготовлении изделия, материальные затраты на их приобретение. Уметь: выполнять расчёт количества используемых материалов при изготовлении изделия.	10 кл. § 48 стр. 273 - 278			
34	Защита и оценка проекта	1	Учебник 10 кл. § 48 Стр. 282	Знать: основные этапы выполнения проекта, Уметь: анализировать, синтезировать проектируемое изделие. Грамотно, логично, аргументировано защитить проект.				
Всего 34 часа								

Учебно-методическая литература

Учебно-методический комплект

1. Матяш Н.В. Технология : 10 – 11 классы : базовый уровень : методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2011. – стр. 3 – 52.
2. Симоненко В.Д., Овчинин О.П., Матяш Н.В. Технология : 10 – 11 классы : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Вентана-Граф, 2009.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Технология . Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2008, стр.13-14.
4. Технология : Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко . — М.: Вентана-Граф, 2005.
- 5.

Дополнительная литература

1. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом? – М.: Финансы и статистика, 1995г.
2. Верхан П.Х. Предприниматель: Перв. С нем. – Минск: ЭРИДАН, 1992г.
3. Евменова Г.М., Кнышова Л.М., Попова Т.Л., Меньшикова О.И. Предпринимательство для всех. – М.: просвещение, 1994г.
4. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. Учебное пособие для старшеклассников. – М.: Общество «Знание», 1993г.
5. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. - Брянск; Издательство БГПИ, 1994г.
6. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства, - Брянск, 1994г.

Интернет-ресурсы:

- информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда // <http://master-class.narod.ru>
- Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология» // www.ipk.yar.ru
- Начала экономики // www.besh.websib.ru
- Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru
- Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // www.sneg.by.ru
- Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru
- Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru
- Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // www.webvernissage.com