

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №

от «29» августа 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

« » августа 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "Школа №178"

_____ Н.Н.Гундрова

Приказ от 20 г. №

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Технология

Класс 11

Уровень общего образования основное общее

Учитель технологии Малова В.Н.

Срок реализации программы учебный год 2015-2016

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год, 1 часа в неделю

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» 5-11 классы

Учебник Технология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко, О.П.

Очинин, Н.В. Матяш и др.- 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 208 с.: ил.

Рабочую программу составила _____ Малова В.Н.

2016-2017 учебный год
г. Нижний Новгород

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основе Примерная программа среднего (полного) общего образования по «Технологии» (Базовый уровень) Технология: Учебник для обучающихся 11 класса 2 изд., В.Д. Симоненко.-М.Вентана –Граф 2005.

Составлена на основе:

Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03. 2011. Регистрационный № 19993;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.№1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года;

Учебного плана общего образования МБОУ "Школа № 178" г. Нижнего Новгорода на 2016-2017 учебный год.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 11 классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 10 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- межпредметных интегрированных уроков (домашняя экономика, ручная художественная вышивка, предпринимательство);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной

деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Одной из главных целей программы по технологии в 11 классе является подготовка выпускников к обоснованному профессиональному самоопределению. Поэтому в программу включено знакомство с профессиями, с различными сферами трудовой деятельности. Выполнение проектов, осуществление разнообразных профессиональных проб, позволяет познать радость успеха в творческой деятельности. В любой профессии пригодятся знания методов решения творческих задач.

В ходе изучения технологии, выполнении творческих проектов учащиеся закрепляют знания из физики, химии, математики и других школьных дисциплин и вместе с тем познают себя, уточняя свои профессиональные интересы, склонности, способности.

Основная идея отбора содержания и построения учебника может быть выражена так. Жизнь (точнее наши отношения с окружающей действительностью) технологична. Потому что каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.

В учебнике рассмотрены лишь некоторые методы из огромного количества известных процедур решения творческих задач, необходимых во всех сферах человеческого труда.

Эти методы, широко применяемые в изобретательстве, помогут учащимся осознать основные процедуры своей умственной поисковой деятельности, её саморегуляции и самооценки. Отдельные принципы и элементы этих методов можно использовать при создании собственных творческих проектов разного уровня сложности.

Третья глава учебника посвящена вопросам о будущей профессии, специальности, карьеры.. освоить процедуру профессионального самоопределения поможет и выполнение творческого проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Данный учебник предполагает сотрудничество в обсуждении всех выдвинутых проблем. Активному , диалоговому усвоению содержания учебника способствует само его построение, способ подачи материала. Большая его часть дана в таблицах, и в схемах как бы в свёрнутом виде. Чтобы «развернуть» их, потребуется напряжение ума, соответствующая аналитико-синтезирующая мыслительная работа. Эту же цель – развить учебные навыки и умения применять знания - преследуют практические задания, вопросы для самопроверки, задачи, предваряющие введение теоретического материала.

Цели курса:

заложить основы подготовки учащейся молодёжи к трудовой деятельности в новых экономических условиях;

формирование компетентной социально-адаптированной, конкурентно способной, культурно-развитой личности;

способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей карьере.

В основе рабочей программы обучения Технологии в 10 и 11 общеобразовательных классах лежит программа под редакцией В. Д. Симоненко. Данная программа рассчитана на 2 часа изучения предмета в неделю. Согласно базисному плану количество часов в неделю, отведенное на изучение технологии в общеобразовательных классах, снижено с двух часов до одного часа.

Система оценки и видов контроля

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии.

В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания, в частности, и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

| Учебно – тематический план | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------|
| № п/п | Разделы программы | Кол – во часов |
| 1 | Технология решения творческих задач | 16 |
| 2 | Экологические проблемы. Природоохранные технологии. | 9 |
| 3 | Технология профессионального самоопределения и карьеры. | 9 |
| | Итого | 34 |

Требования по разделам технологической подготовки

Технология решения творческих задач

Изобретательство, творчество, техническое творчество, проектирование, конструирование.

Метод прямой МА. Метод контрольных вопросов. Знакомство с методом синектики.

Метод морфологического анализа. Основные достоинства данного метода. Преимущества многомерных матриц по сравнению с двумерными. Суть метода ассоциаций. Преимущества метода фокальных объектов. Применение находит метод ФСА (функционально стоимостный анализ). Задачи, которые решают методом АРИЗ.

Экологические проблемы. Природоохранные технологии.

Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду.

Использование ядерной энергии. Возникновение информационного мира. Рост мирового промышленного и сельскохозяйственного производства. Глобальные проблемы человечества. Демографический взрыв. Обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли.

Энергетика и экология. Возможности получения энергии от разных источников. Достоинства и экологические недостатки разных способов получения энергии. Тенденции развития мировой энергетики.

Загрязнение атмосферы Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы.

Загрязнение гидросфер. Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Методы защиты гидросферы. Практическая работа. Оценка качества питьевой воды.

Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Нитраты, нитриты, диоксины и пестициды. Охрана, рациональное использование лесов и пахотных земель. Природоохранная деятельность. Виды природоохранной деятельности. Мониторинг. Экологическая экспертиза проектов. Малоотходные и безотходные технологии. Экологически устойчивое развитие человечества.

Технология профессионального самоопределения и карьеры.

Разделение труда. Что называют профессиональной деятельностью. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Культура труда. Профессиональная этика. Профессиональное составление личности. Профессиональная карьера. Систему профессиональной подготовки. Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения технологии ученик должен
знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; - основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

- для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Учащиеся должны знать:

- особенности научно-технической революции второй половины XX века;

- глобальные проблемы человечества в конце XX века; рост народонаселения, проблема истощения ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды;
- о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;
- виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;
- о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
- причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
- сферы и отрасли при выборе профессии;
- разделение труда;
- культура труда;
- профессиональные качества личности различных профессий;
- систему профессиональной подготовки;
- факторы, способствующие повышению эффективности труда.
-

Учащиеся должны уметь:

- учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
- учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- оценивать качество питьевой воды;
- находить информацию о профессиях различных сфер;
- проектировать свой карьерный рост.

Календарно – тематический план

| № учеб. нед | Раздел программы Тема учебной программы | Кол-во часов | Оснащение урока | Прогнозируемый результат. Форма контроля | Домашнее задание | 11 а | Примечания | |
|--|--|-----------------|--|---|--|-------|------------|--|
| | | | | | | План | Факт | |
| I . Технология решения творческих задач - 16 часов | | | | | | | | |
| 1 | Понятие творчества и развитие творческих способностей. | 1 | Учебник «Технология» 11 кл. §1 стр.9-18 | Знать: Что называют изобретательством, творчеством, техническим творчеством, проектировании, конструировании. | §1 стр.9-18 Пр.раб.№1 стр.13-17 | 5.09 | | |
| 2 | Метод мозговой атаки (МА) | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§2 стр.18-24 | Знать: суть метода прямой МА. Правила проведения МА. Для чего используют МА. | §2 стр.18-24 Пр.раб.№2 стр.22-23 | 12.09 | | |
| 3 | Метод контрольных вопросов | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§3 стр.25-29 | Знать: Суть метода контрольных вопросов. В чем эффективность данного метода. Где можно применить метод контрольных вопросов. | §3 стр.25-29 Пр.раб.№3 стр.28-29 | 19.09 | | |
| 4 | Метод обратной мозговой атаки | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§4 стр.29-32 | Знать: Суть и цель метода обратной МА. Где используют метод обратной МА Что называют «диверсионный» методом. Недостатки МА. | §4 стр.29-32 Пр.раб.№4 стр.32 | 26.09 | | |
| 5 | Синектика | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§5 стр.33-38 | Знать: Что такое аналогия и как ее применяют при решении задач методом синектики. Отличие синектики от МА. Знать определение синектики. | §5 стр.33-38 Пр.раб.№5 стр.37 | 3.10 | | |
| 6 | Морфологический анализ | 1 | Учебник | Знать: Суть метода | §6 стр.38-41 | 10.10 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-------|--|--|
| | | | «Технология» 11 кл.§6 стр.38-41 | морфологического анализа. Основные достоинства данного метода. Что такое морфологический ящик. Перечислить этапы решения задачи методом морфологического анализа. Недостатки метода морфологического анализа. | Пр.раб.№6 стр.41 | | | |
| 7 | Морфологические матрицы | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§7 стр.41-46 | Знать: В каких случаях целесообразно применять двумерную матрицу. В чем преимущества многомерных матриц по сравнению с двумерными. | §7 стр.41-46 Пр.раб.№7 стр.46 | 17.10 | | |
| 8 | Ассоциации и творческое мышление | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§8 стр.47-48 | Знать: Чем отличается метод ассоциации от морфологического анализа. Эффективность метода ассоциаций. Сущность ассоциативного мышления. | §8 стр.47-48 Пр.раб.№8 стр.48 | 24.10 | | |
| 9 | Метод фокальных объектов | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§9 стр.49-52 | Знать: Сущность метода фокальных объектов. Преимущества и недостатки метода фокальных объектов по сравнению с методом ассоциации. | §9 стр.49-52 Пр.раб.№9 стр.51 | | | |
| 10 | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§10 стр.52-60 | Знать: Где применяют методы гирлянд. Как обнаруживают резервы для повышения экономической отдачи производства при проведении метода гирлянд, случайностей и ассоциации. | §10 стр.52-55 Пр.раб.№10 стр.55 | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| 11 | Функционально-стоимостный анализ (ФСА) | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§11 стр.55-60 | Знать: Почему в настоящее время все большее применение находит метод ФСА | §11 стр.55-60 Пр.раб.№11 стр.59 | | | |
| 12 | Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§12 стр.60-69 | Знать: Задачи, которые решают методом АРИЗ. Объяснить методом | §12 стр.60-69 Пр.раб.№12 стр.68 | | | |
| 13 | Изобретения. Рационализаторские предложения. | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§13 стр.69-74 | Знать: Отличия изобретения от рационализаторского предложения. Что называют рационализаторством. В каком порядке и регистрация рациональных предприятий. | §13 стр.69-74 Пр.раб.№13 стр.73 | | | |
| 14- 15 | Создание творческого проекта. Защита проекта. | 2 | Учебник «Технология» 11 кл.§14 стр.74-85 | Знать: обосновать проект Бизнес-план. | | | | |
| 16 | Обобщение материала. | 1 | Вопросы | Знать: Отвечать в письменном виде на контрольные вопросы. | | | | |

II . Экологические проблемы. Природоохранные технологии 9 часов

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------|--|--|--|
| 17 | Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду. | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§11 стр.86-96 | Знать: Положительные и отрицательные стороны использования энергии атома. Последствия чернобыльской катастрофы. Основные экологические проблемы промышленного производства. Влияние развитие сельскохозяйственного производства на окружающую среду. | §1 стр.86-96 | | | |
| 18 | Глобальные проблемы | 1 | Учебник | Знать: Что изучает | §2 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | человечества | | «Технология» 11 кл.§2 стр.96-102 | демография. Роль воды в жизни человека. Перспективы использования минерального сырья в ближайшем будущем. Критерии ПДК. | стр.96-102 Пр.раб.№14 стр.101 | | | |
| 19 | Энергетика и экология. | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§3 стр.102-114 | Знать: Способы экономии энергии. Перспективы развития нетрадиционных способов получения энергии. Суть радиоактивного воздействия на живые организмы. Бытовые способы устранения отрицательного воздействия радиации на человека. | §3 стр.102-114 Пр.раб.№15 стр.113 | | | |
| 20 | Загрязнение атмосферы | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§4 стр.115-120 | Знать: Вред приносящий окружающей среде от промышленности транспорта. Основные загрязняющие компоненты атмосферы. Как образуются кислотные дожди. Опасность парникового эффекта. | | | | |
| 21 | Загрязнение гидросферы | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§5 стр.121-127 | Знать: Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Факторы загрязнения водной сферы. Опасность загрязнения гидросферы. Основные технологии защиты гидросферы. | §5 стр.121-127 Пр.раб.№16 стр.120 | | | |
| 22 | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§6 | Знать: Значение леса для живых организмов. Роль химизации в сельском | §6 стр.127-134 Пр.раб.№17 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | стр.127-134 | хозяйстве. Возможности и способы получения. Экономически чистых продуктов. | стр.132 | | | |
| 23 | Природоохранные технологии | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§7 стр.135-141 | Знать: Что такое экологический мониторинг. Смысл безотходной технологии. Способы утилизации отходов и мусора. Перспективы экономически устойчивого развития человечества. | §7 стр.135-141 Пр.раб.№18 стр.140-141 | | | |
| 24 | Экологическое сознание и экологическая мораль | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§8 стр.141-145 | Знать: Суть экологического сознания. Для чего необходимо экономить ресурсы и энергию. Объяснить необходимость ограничения потребностей человека. Значение природы в жизни и деятельности человека. | §8 стр.141-145 Пр.раб.№19 стр.144 | | | |
| 25 | Контрольная работа | 1 | Вопросы по разделу | Уметь ответить на контрольные вопросы | | | | |
| III. Технология профессионального самоопределения и карьеры - 9 часов | | | | | | | | |
| 26 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§1 стр.146-153 | Знать: В чем сущность профессиональной деятельности. К чему приводит разделение труда. Что называют профессиональной деятельностью, функции профессиональной деятельности. | §1 стр.146-153 Пр.раб.№20 стр.152 | | | |
| 27 | Сферы, отрасли, предметы | 1 | Учебник | Знать: Основные | §2 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | труда и процесс профессиональной деятельности. | | «Технология» 11 кл.§2 стр.153-160 | компетентны процесса профессиональной деятельности. Сущность и структура технологического процесса | стр.153-160 Пр.раб.№21 стр.160 | | | |
| 28 | Понятие культуры труда | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§3 стр.161-165 | Знать: Основные компоненты содержания культуры труда. Что такое экологическая дисциплина. Как обеспечивается безопасность труда. Факторы, способствующие повышению эффективности труда. | §3 стр.161-165 Пр.раб.№22 стр.165 | | | |
| 29 | Профессиональная этика | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§4 стр.166-170 | Знать: Что называют моралью и этикой? Основные положения этики представителей различных профессий. | §4 стр.166-170 Пр.раб.№23 стр.170 | | | |
| 30 | Профессиональное составление личности | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§5 стр.170-174 | Знать: Основные этапы профессионального становления личности. Определение профессиональной компетентности. Содержание профессионального творчества. | §5 стр.170-174 Пр.раб.№24 стр.171 | | | |
| 31 | Профессиональная карьера | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§6 стр.174-178 | Знать: Чем отличается карьера от карьеризма. Структурные компоненты планы профессиональной карьеры. | §6 стр.174-178 Пр.раб.№25 стр.177 | | | |
| 32 | Подготовка к профессиональной деятельности | 1 | Учебник «Технология» 11 кл.§7 | Знать: Общую характеристику уровней профессиональной | §7 стр.178-182 Пр.раб.№26 | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---------|--|--|--|
| | | | стр178-182 | подготовки в РФ. Первоначальную профессиональную подготовку. Систему высшего и послевузовского образования. | стр.182 | | | |
| 33 - 34 | Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». Защита проекта. | 2 | Учебник «Технология» 11 кл.§8 стр.182-184 | Знать: этапы выполнения проекта Уметь: обосновать и защищать творческий проект. | | | | |
| Всего 34 часа | | | | | | | | |

Учебно-методический комплект

Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко . — М.: «Вентана-Граф», 2005.

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения, - М.: Московский рабочий, 1973г.
2. И. А. Сасова. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Москва «Вентана-Граф» - 2008
3. Злотин Б., Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения, - Кишинев: Лумина, 1998 г.
4. Лук А.Н. Психология творчества, - М.: Наука, 1978г.
5. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления, - М.: Педагогика, 1974г.
6. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, 1990г.
7. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/под ред. С.Н. Чистяковой, - М.: Просвещение, 1997г.

Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” (Технология, профильная подготовка). 9-11 классы / сост. Н. К. Лебеяднцева. —Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.

Дополнительная литература

Технология : Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко . — М.: Вентана-Граф, 2005.

Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Учебник для 10 -го класса . — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

Интернет-ресурсы:

- информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда // <http://master-class.narod.ru>
- Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология» // www.ipk.yar.ru
- Начала экономики // www.besh.websib.ru
- Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru
- Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // www.sneg.by.ru
- Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru
- Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru
- Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // www.webvernissage.com